PROYECTO CURRICULAR INSTITUCIONAL

INSTITUTO DE EDUCACIÓN SUPERIOR PEDAGÓGICO "SAN JUAN BOSCO"
D.S. N°0034 – 91-ED

2024 – 2028
LIMA – PERÚ

INDICE DE CONTENIDO

PRESENTACIÓN 3
1. DATOS GENERALES 4
1.1 Datos Generales de la Institución 4
1.2 Bases Legales 5
1.3 Visión y Misión Institucional 6
1.4 Principios y valores institucionales 7
1.4.1 Principios institucionales 7
1.4.2 Valores institucionales 9
2.- OBJETIVOS DEL PCI 10
3. CARACTERIZACIÓN DE LOS ESTUDIANTES 12
4.- MODELO PEDAGÓGICO ARTICULADO AL PEI 26
5.- DESCRIPCIÓN DE CARRERAS PROFESIONALES Y PROGRAMAS DE ESTUDIO QUE OFRECE EL IESPP “SJB” 76
6.- ORIENTACIONES PARA LA FORMACIÓN ACADÉMICA DE FID 289
7. ORIENTACIONES PARA EL DESARROLLO DE LA PRÁCTICA PREPROFESIONAL 313
8.- ORIENTACIÓN PARA EL DESARROLLO PERSONAL DE LOS ESTUDIANTES 318
9.-ORIENTACIONES PARA EL DESARROLLO DE LA INVESTIGACIÓN PARA LOS ESTUDIANTES DE FID 321
10.-ORIENTACIONES PARA EL DESARROLLO PROFESIONAL DE DOCENTES FORMADORES 323
11.-ORIENTACIONES PARA LA IMPLEMENTACIÓN DE PROGRAMAS DE FORMACIÓN CONTINUA Y/O SEGUNDAESPECIALIDAD Y/O PROFESIONALIZACIÓN DOCENTE 329
12.-ORIENTACIONES PARA EL PROCESO DE ADMISIÓN 332
13.- ORIENTACIONES PARA PROMOCIÓN DEL BIENESTAR Y EMPLEABILIDAD 332

PRESENTACIÓN

El Proyecto Curricular Institucional (PCI) es el principal instrumento de gestión académico–pedagógica del Instituto de Educación Superior Pedagógico Privado “San Juana Bosco”. A través de él, se concreta la propuesta formativa de la institución, en coherencia con las necesidades y demandas educativas de nuestro contexto, así como con la misión y visión institucionales.

Este documento expresa la intencionalidad pedagógica y curricular asumida a partir del Diseño Curricular Básico Nacional (DCBN) de la Formación Inicial Docente, garantizando su articulación con los principios y enfoques del Modelo de Servicio Educativo (MSE) para las Escuelas e Institutos de Educación Superior Pedagógica.

El PCI del IESPP “San Juana Bosco” organiza los programas de estudio de Educación Inicial y Educación Primaria, los cuales constituyen el eje de nuestra oferta formativa. En su elaboración se ha contado con la participación de los distintos miembros de la comunidad educativa, así como de actores externos convocados, con el fin de asegurar pertinencia, viabilidad y coherencia con las políticas nacionales de formación docente.

El documento recoge los lineamientos del Marco del Buen Desempeño Docente (MBDD), el perfil de egreso de la Formación Inicial Docente, y el perfil de competencias profesionales del formador de docentes. Asimismo, establece los principios y enfoques pedagógicos, las orientaciones para la evaluación de los aprendizajes, los mecanismos de monitoreo y acompañamiento pedagógico, así como las disposiciones para la evaluación del propio PCI.

Confiamos en que la implementación de este Proyecto Curricular Institucional fortalecerá la calidad del servicio educativo que brinda nuestro instituto, contribuyendo a la formación de docentes competentes, críticos y comprometidos con el desarrollo humano y social, capaces de responder a los desafíos de un mundo cada vez más cambiante y globalizado.

Dra. Carmen María Cueva Garamendi
IESPP “SAN JUAN BOSCO”
Directora General

1. DATOS GENERALES

1.1 Datos Generales de la Institución

NOMBRE DE LA INSTITUCIÓN	"San Juan Bosco"
CREACIÓN Y REVALIDACIÓN	Creación: D.S. 0034-91-ED Revalidación: RD N°00038-2019-MINEDU/VMGP-DIGEDD-DIFOID
DIRECTOR GENERAL	Dra. Carmen Maria Cueva Garamendi
UBICACIÓN GEOGRÁFICA	Departamento: Lima Provincia : Lima Distrito : Miraflores Dirección : AV. AREQUIPA Nº 5127, 5133, 5135 - MIRAFLORES
CÓDIGO MODULAR	1066414
CÓDIGO DEL LOCAL	290679
NÚMERO DE TELÉFONO	997080995
CORREO ELECTRÓNICO	administracion@iespsanjuanbosco.edu.pe c.cueva@iespsanjuanbosco.edu.pe
WEB INSTITUCIONAL	www.iespsanjuanbosco.edu.pe
ALCANCE TEMPORAL	**2024 -2028**

PROGRAMAS DE ESTUDIO QUE OFERTA

Educación Inicial: R.V.M. N°163-2019-MINEDU

Educación Primaria: R.V.M. N° 204-2019-MINEDU

PLANA JERÁRQUICA:

- Dirección General
- Unidad Académica
- Unidad Administrativa
- Unidad de investigación
- Unidad de empleabilidad y seguimiento al egresado
- Tesorería
- Ventas y Admisión
- Seguridad y Vigilancia
- Mantenimiento
- Área de prácticas
- Coordinación Académica
- Docentes Formadores
- Psicopedagogía y asistente social
- Tópico

1.2 Bases Legales

a) Constitución Política de 1993.
b) Ley N° 28044, Ley General de Educación y su Reglamento.
c) Ley N° 30512, Ley de Institutos y Escuelas de Educación Superior y de la Carrera Pública de sus Docentes.
d) Ley N°29719, Ley que promueve la convivencia sin violencia en las instituciones educativas.

e) Ley Nº29973, Ley General de la persona con discapacidad.
f) Decreto Supremo N°010-2017-MINEDU, que aprueba el Reglamento de la Ley N°30512.
g) Decreto Supremo N°010-2012-ED, aprueba el Reglamento de la Ley N° 29719, Ley que promueve la convivencia sin violencia en las instituciones educativas.
h) Decreto Supremo N°017-2012-ED, que aprueba la Política Nacional de Educación Ambiental.
i) Decreto Supremo Nº009-2020-MINEDU que aprueba el Proyecto Educativo Nacional - PEN al 2036: El Reto de la Ciudadanía Plena.
j) Decreto Supremo N°012-2020-MINEDU, que aprueba la Política Nacional de Educación Superior y Técnico Productiva.
k) Resolución Ministerial N°570-2018-MINEDU, Modelo de Servicio Educativo para las Escuelas de Educación Superior Pedagógica.
l) Resolución Ministerial N°441-2019-MINEDU. Aprueba los “Lineamientos Académicos Generales para las Escuelas de Educación Superior Pedagógica Públicas y Privadas
m) Resolución Viceministerial 097-2022-MINEDU, norma que regula el procedimiento de licenciamiento, incumpliendo el criterio de coherencia.
n) Resolución Ministerial N° 130- 2025-MINEDU que aprueba la Norma Técnica denominada "Lineamientos Académicos Generales para las Escuelas de Educación Superior Pedagógica públicas y privadas".

1.3 Visión y Misión Institucional

Visión

Somos una institución, formadora de docentes, líderes con actitud innovadora, competentes e investigadores con identidad y práctica de valores que se encuentren comprometidos con la mejora de la calidad educativa en el país, aplicando la tecnología de la información y la comunicación para enfrentar la constante demanda laboral.

Misión

Al 2028, seremos una Escuela Pedagógica líder consolidada en formación docente, acreditada, innovadora, humanista y generadora de ciencia y tecnología contribuyendo al desarrollo sostenible de la educación a nivel regional y nacional.

1.4 Principios y valores institucionales

El Instituto de Educación Superior Pedagógico Privado “San Juan Bosco” se encuentra sustentado dentro de un marco filosófico que le permite servir a la sociedad y contribuir con el desarrollo local, regional y nacional dentro del marco de una sociedad del conocimiento. Por ello, tiene las siguientes consideraciones filosóficas:

1.4.1 Principios institucionales

Calidad Educativa

La calidad educativa se refiere a la capacidad de la institución para cumplir su propósito y las expectativas de la sociedad. Se valora por los logros de los

estudiantes y el reconocimiento que la institución recibe de su entorno social, laboral y cultural.

Pertinencia

La pertinencia se refiere a la capacidad de la educación superior para adecuarse a las demandas del entorno y anticipar necesidades futuras. Esto implica considerar el contexto laboral, social, cultural y personal de los estudiantes, garantizando que la oferta educativa sea relevante y conectada con las necesidades de desarrollo a nivel local, regional, nacional e internacional.

Flexibilidad

La flexibilidad permite el tránsito fluido entre los distintos niveles de calificación del sistema educativo y laboral. También asegura la adaptabilidad de la institución a los cambios del entorno social, facilitando que los estudiantes y profesionales puedan moverse y progresar en sus trayectorias.

Inclusión Social

La inclusión social garantiza que todas las personas, sin discriminación, puedan ejercer sus derechos y aprovechar las oportunidades educativas. Busca eliminar las barreras culturales, económicas, sociales, étnicas y geográficas, asegurando que el acceso a la educación superior sea asequible y accesible para todos.

Transparencia

La transparencia exige la existencia de sistemas de información y comunicación accesibles, claros y actualizados. Esto facilita la toma de decisiones informadas y

promueve la mejora continua, tanto a nivel institucional como en la oferta educativa, asegurando un flujo de información honesto y ágil.

Equidad

La equidad, en armonía con la inclusión social, busca que ningún factor (cultural, social, económico, de género, etc.) sea un impedimento para el desarrollo de los grupos históricamente desfavorecidos. Nuestras políticas buscan visibilizar y abordar estas necesidades, aplicando el principio de discriminación positiva para nivelar las oportunidades.

Mérito

El mérito asegura que los sistemas de evaluación se basen en los logros, capacidades y aptitudes de las personas. En nuestra institución, garantiza que tanto los procesos educativos como laborales se fundamenten en el esfuerzo y las habilidades, en un marco de inclusión y equidad.

Interculturalidad

La interculturalidad es el reconocimiento y la promoción de un diálogo respetuoso y horizontal entre diferentes culturas. Nuestra institución busca construir puentes entre diversos puntos de vista para enriquecer las ideas y experiencias de la comunidad educativa, potenciando el aprendizaje mutuo.

1.4.2 Valores institucionales

Responsabilidad

Asumir y cumplir su rol con diligencia, seriedad y prudencia.

Respeto: Significa valorar a los demás, acatar su autoridad y considerar su dignidad. El respeto se acoge siempre a la verdad; no tolera en ninguna circunstancia la mentira, y repugna la calumnia y el engaño.

Solidaridad

Es la colaboración en las personas, como aquel sentimiento que mantiene a las personas unidas en todo momento, sobre todo cuando se vivencian experiencias difíciles.

Colaboración

Participar de esfuerzos colectivos sin tener en cuenta el beneficio personal e individual sino el beneficio para todo el grupo o la comunidad.

Tolerancia

Como valor implica aceptar las opiniones y actitudes de otros, incluso si van en contra de los propios valores.

Asertividad

Valor que se trabaja desde el interior de la persona. Se define como la habilidad para ser claros, francos y directos, diciendo lo que se quiere decir, sin herir los sentimientos de los demás, ni menospreciar la valía de los otros, en defensa de sus derechos como persona.

2.- OBJETIVOS DEL PCI

Se presentan los objetivos del Proyecto Curricular Institucional, los mismos que se derivan de la identificación y focalización de los objetivos estratégicos previstos en el PEI que corresponden al subcomponente misional y a los procesos misionales establecidos.

Los objetivos del PCI marcan los resultados que se desean alcanzar en la gestión curricular en el IESPP “SJB”

Tabla 1

Articulación entre los objetivos estratégicos misionales del PEI y los Objetivos del PCI.

OBJETIVOS DEL PCI	Articulación con los objetivos estratégicos del PEI
FORMACIÓN ACADÉMICA ***O 01*** *Gestionar* la implementación, ejecución y evaluación del PCI, en concordancia con el modelo pedagógico institucional y de la Formación Inicial Docente (FID) para los diferentes programas de estudios. ***O 02*** *Operativizar* la planificación, desarrollo y evaluación de los procesos pedagógicos y didácticos para el logro de las competencias profesionales del perfil de egreso del estudiante del IESPP "SJB" en diversos contextos.	***OE 5*** Gestionar un currículo pertinente y actualizado, alineado al contexto normativo y social, para la formación integral de los estudiantes del IESP "SJB"
O 03 *Orientar* la práctica de estrategias metodológicas y el uso de materiales y recursos educativos para desarrollar el pensamiento complejo y el pensamiento crítico reflexivo en los estudiantes del IESPP "SJB" ***O 04*** *Orientar* el proceso de evaluación formativa, integral, permanente, auténtico y sistemático, centrado en la retroalimentación, la reflexión y la metacognición de los estudiantes	***OE 4*** Asegurar una enseñanza de calidad, con evaluación de competencias, para garantizar el logro del perfil de egreso de los estudiantes del IESP "SJB"
PRÁCTICA PRE PROFESIONAL ***O 05*** *Orientar* la organización, planificación, desarrollo, monitoreo, acompañamiento y evaluación de la práctica preprofesional e investigación, para el logro de las competencias del perfil de egreso de los estudiantes de FID del IESPP "SJB". ***O 06*** *Fortalecer* la vocación de los estudiantes de FID del IESPP "SJB" desarrollando experiencias de aprendizaje en contextos reales.	***OE 6*** Fortalecer la gestión del desarrollo de competencias en los estudiantes durante la práctica preprofesional y la investigación, para mejorar su formación integral en el IESP "SJB"
DESARROLLO PERSONAL DE LOS ESTUDIANTES FID ***O 07*** *Gestionar* la organización y las orientaciones para la atención de los servicios estudiantiles relacionados al desarrollo personal, bienestar, soporte académico y emocional articulados con los enfoques transversales para lograr una formación integral.	***OE 08*** Fortalecer la gestión de la formación académica y socioemocional de los estudiantes para garantizar el logro de las competencias del perfil de egreso en el IESP "SJB"

INVESTIGACIÓN E INNOVACIÓN ***O 08*** Proponer acciones específicas para el desarrollo de la innovación y la investigación desde la práctica preprofesional con fines de titulación y desarrollo de la producción intelectualen los programas de estudios de FID	***0E 11*** Desarrollar la investigación sobre la práctica formativa para fortalecer la calidad educativa en la comunidad del IESP "SJB".
FORTALECIMIENTO DE COMPETENCIAS DE DOCENTES FORMADORES Y DIRECTIVOS ***O 09*** *Promover* acciones de capacitación para mejorar su práctica pedagógica, sus habilidades investigativas y fortalezca sus habilidades socioemocionales para un crecimiento personal y profesional.	***OE 10*** Fortalecer las competencias de los docentes formadores en función de las necesidades formativas identificadas, para mejorar la calidad educativa en el IESP "SJB".

3. CARACTERIZACIÓN DE LOS ESTUDIANTES

3.1 Caracterización del estudiante y oportunidades y /o necesidades de aprendizaje

Fuente de información	Aspectos	Hallazgos
Diagnóstico Del PEI	Resultados de aprendizaje (PEI)	Resultados del aprendizaje entre los años 2020 y 2024, se observa que, del total de 492 estudiantes, el 100 % alcanzó el nivel de logro esperado. Este resultado refleja el compromiso institucional con una enseñanza de calidad, desarrollada en condiciones de equidad. Asimismo, responde a la adecuada implementación de las orientaciones pedagógicas de planificación y evaluación formativa, las cuales se complementan con una retroalimentación constante y oportuna, basada en el análisis de evidencias del proceso de desarrollo de competencias.
	Indicadores de eficiencia interna (PEI)	• Los estudiantes culminan cada semestre académico alcanzando un nivel de "Logro" en los programas de Educación Inicial y Educación Primaria. • Se evidencia limitada información sobre los egresados, debido a la ausencia de una base de datos actualizada. • Entre los años 2020 y 2024 se registró un incremento en la cantidad de postulantes e ingresantes, logrando cumplir con la meta de atención establecida. • En el año 2020 se matricularon 223 estudiantes en los programas de Educación Inicial y Primaria; en 2021 la cifra aumentó a 430; en 2022 a 494; y en 2023 se alcanzaron 529 ingresantes. Sin embargo, en 2024 se evidenció un leve descenso, registrándose 492 estudiantes. • Respecto a los egresados, se cuenta con 72 en Educación Inicial y 24 en Educación Primaria. No obstante, únicamente 5 han obtenido el título pedagógico. El resto no logró culminar el proceso de titulación debido a factores diversos, entre los que destacan las dificultades económicas, los problemas de salud, las limitaciones de tiempo para el desarrollo de investigaciones y otros aspectos relacionados con la situación personal y laboral de los egresados. • En cuanto a la retención estudiantil, se registraron 105 licencias durante el periodo, sin reportarse traslados internos ni externos.

	Situación del contexto (PEI)	**Análisis del contexto demográfico:** La población ocupada de 45 años a más registró un crecimiento de 9.5%, mientras que la de 25 a 44 años aumentó en 4.3%; en contraste, la población menor de 25 años mostró una ligera disminución. Este escenario representa una oportunidad para captar a los adultos que buscan especialización o reconversión laboral, lo cual exige como estrategia la implementación de programas flexibles y de corta duración, en modalidades semipresencial y virtual, resaltando la pedagogía como una alternativa clave para quienes desean reinsertarse al mercado educativo y contribuir con la formación de nuevas generaciones. La población ocupada con educación universitaria creció en 8.5%, lo que representa una potencial amenaza por el incremento de la competencia; sin embargo, la población con educación superior no universitaria aumentó en 3.3%, generando una oportunidad de nicho para la formación técnica y pedagógica. Ante este contexto, la estrategia se orienta a resaltar el valor diferencial del IESP, enfocado en la formación práctica, la rápida inserción laboral y la pertinencia pedagógica, posicionando el estudio de la pedagogía como una opción estratégica que responde a la creciente necesidad de profesionales especializados en la educación. Se observa una mayor demanda de docentes especializados con dominio en nuevas metodologías pedagógicas, así como una creciente necesidad de actualización en competencias digitales y socioemocionales; frente a ello, la estrategia consiste en fortalecer la oferta de programas de formación pedagógica orientados a la innovación educativa, consolidando la pedagogía como una carrera prioritaria para quienes buscan un campo laboral seguro, vigente y de alto impacto social.

		Análisis del contexto político: El Proyecto Educativo Nacional al 2036 (PEN 2036) es el marco estratégico de largo plazo para orientar la educación en el Perú, elaborado con la participación de más de 250 000 ciudadanos. Promueve una educación inclusiva, equitativa y de calidad, con énfasis en la innovación pedagógica, la inclusión digital y el enfoque intercultural. Reconoce al docente como pieza clave en el logro de aprendizajes significativos, lo que refuerza la pertinencia de estudiar pedagogía como una profesión estratégica y prioritaria. Sin embargo, la inestabilidad política y los cambios de gestión pueden retrasar o limitar su implementación, resaltando la necesidad de consolidar la pedagogía como una carrera resiliente que asegure la continuidad educativa en escenarios adversos. **Análisis del contexto económico**: El MEF y el BCRP proyectan un crecimiento del PBI de hasta 4% en 2025, con inflación dentro del rango meta y recuperación de ingresos familiares. Este escenario favorece a los institutos privados al incrementar la capacidad de pago de las familias, lo que puede traducirse en mayor demanda de matrícula. Asimismo, la mayor inversión pública en educación abre oportunidades de colaboración en programas de formación docente y becas. Sin embargo, el crecimiento económico también intensifica la competencia entre instituciones educativas, lo que obliga a diferenciar la propuesta académica. **Análisis del contexto social** El Perú enfrenta un retroceso significativo en el Índice de Progreso Social 2025, ubicándose en el puesto 84 de 170 países, con un puntaje de 67.61/100. Los rezagos más notorios se encuentran en las Necesidades Básicas Humanas, como salud, seguridad ciudadana y vivienda adecuada. Esta situación representa un reto para instituciones privadas como el IESP San Juan Bosco, ya que el entorno social impacta directamente en el bienestar de estudiantes y docentes. La inseguridad, la desigualdad y la deficiente provisión de servicios básicos pueden afectar la asistencia, la concentración y, en consecuencia, el rendimiento académico de la comunidad educativa. Ante este panorama, el rol del pedagogo se vuelve estratégico. La formación docente debe responder a la necesidad de atender poblaciones vulnerables, promoviendo una educación inclusiva, resiliente y con un enfoque de equidad. Para un instituto pedagógico privado, esta realidad social es a la vez un desafío y una oportunidad: por un lado, limita la permanencia estudiantil; pero, por otro, refuerza la demanda de profesionales capaces de brindar acompañamiento socioemocional, fortalecer competencias ciudadanas y reducir las brechas de desigualdad. En este contexto, el IESP San Juan Bosco puede posicionarse como referente en la formación de docentes comprometidos con el cambio social. **Análisis del contexto cultural:** El aspecto cultural de la educación en el Perú genera un escenario mixto de oportunidades y desafíos para instituciones privadas como el IESP San Juan Bosco. La revalorización de la docencia impulsada por el MINEDU, con mejoras salariales, formación continua y una

		carrera meritocrática, ha consolidado la imagen de la pedagogía como una profesión clave para el desarrollo nacional. Esta tendencia fortalece la percepción social del magisterio y abre una ventana estratégica para captar más estudiantes. La institución puede aprovechar este contexto destacando la estabilidad laboral, el impacto social y el compromiso ético que ofrece la carrera docente. Muchos jóvenes con alto rendimiento académico siguen prefiriendo carreras tradicionales, lo que limita la atracción de talento hacia la pedagogía. Además, la creciente demanda de docentes con competencias interculturales y dominio de lenguas originarias, junto con la influencia de expresiones culturales juveniles, exigen una renovación curricular. Si el IESP San Juan Bosco integra estos enfoques en su formación y demuestra excelencia académica, podrá diferenciarse en un mercado competitivo. De lo contrario, la falta de adaptación podría restarle relevancia y limitar su crecimiento institucional. **Análisis del contexto tecnológico:** La pandemia aceleró la digitalización de la educación, incrementando el uso de plataformas virtuales, cursos en línea y herramientas de educación a distancia. Este cambio abre oportunidades para que el IESP San Juan Bosco amplíe su alcance mediante programas híbridos o 100% virtuales, integrando metodologías innovadoras basadas en EdTech y potenciando competencias digitales docentes. Al adoptar estas tecnologías, la institución puede atraer nuevos públicos, diversificar su oferta y mejorar la empleabilidad de sus egresados al alinearse con un mercado laboral cada vez más digitalizado. Sin embargo, la persistente brecha digital en el Perú sigue siendo un desafío crítico. En zonas rurales y de bajos recursos, el acceso limitado a internet, dispositivos y capacitación tecnológica restringe la participación plena en modalidades virtuales. Para un instituto privado como el IESP San Juan Bosco, esto representa una amenaza, ya que puede generar desigualdad entre estudiantes y limitar el alcance de la oferta académica. No invertir en infraestructura tecnológica y formación docente en competencias digitales puede provocar un rezago institucional frente a competidores mejor preparados para la educación digital. **Análisis del contexto ambiental:** En 2025, el gobierno peruano ha fortalecido políticas para la gestión ambiental, con nuevas normativas sobre residuos sólidos y declaratorias de emergencia ambiental. Sin embargo, el país aún enfrenta altos niveles de contaminación, especialmente en Lima, una de las ciudades más contaminadas de Latinoamérica. La polución genera problemas respiratorios y afecta la salud de la población, incluyendo a estudiantes y docentes. Para el IESP San Juan Bosco esto representa una amenaza directa al bienestar y la asistencia académica, pero también una oportunidad para integrar sostenibilidad, ecoeficiencia y responsabilidad ambiental en su currículo y proyectos institucionales.

	Familiar	• Respecto al estado civil de los estudiantes el 68% son soltera o soltero, el 16% son casados, el 0% son divorciados, y el 15,1% son convivientes. • Referente al número de hijos, tenemos el 20% tienen un solo hijo, el 40% tienen dos hijos, el 20% tienen 3 hijos, el 5% tienen más de tres hijos y el 15% de los estudiantes no tienen hijos.
	Salud	• Sobre el estado de la salud, el 27,7% de estudiantes con enfermedades agudas, el 48% de estudiantes con enfermedades frecuentes (IRA, IDA), el 6,4% de estudiantes con enfermedad crónica y con buena salud, el 17,9% de estudiantes su salud es buena.
	Social Comunitario	• Referente a la gestión de escuela de procedencia, el 74% provienen del sector público, mientras que el 26% provienen del sector privado. • Referente a los estudios en educación superior, tenemos 49% si estudio Educación superior y el 51% no estudio Educación superior. • Respecto a la participación de fiestas: el 34,1% participan enfiestas costumbristas, y el 36,6% participan en fiestas patronales, y el29,3% no participan de ninguna fiesta. • Referente a la pertenencia de un centro cultural, el 39,1% si pertenece a un centro cultural, mientras que el 60,9% no pertenece a ningún centro cultural. • Con relación a su pertenencia a un club deportivo, el 45,6% si pertenece a un club deportivo, mientras que el 54,4% no pertenece a un club deportivo.
	Económico	• En cuanto a la vivencia, el 28% de estudiantes viven en vivienda propia, el 72% de estudiantes viven en viviendas alquiladas. • El 89 % de los estudiantes realizan un trabajo remunerado, mientras que el 11% no cuentan con trabajo remunerado.

Oportunidades de aprendizaje / necesidades de aprendizaje

NECESIDADES:

• Una mejora económica la cual brindaría a los estudiantes la posibilidad de obtener su título pedagógico

• la jefatura de la unidad de bienestar y empleabilidad estudiantil brinde apoyo a los estudiantes hasta culminar sus estudios profesionales de manera satisfactoria.

• Contar con una conectividad estable que garantice el desarrollo del proceso de las competencias pedagógicas.

OPORTUNIDADES:

- Establecer alianzas estratégicas con empresas públicas y privadas que ofrezcan oportunidades laborales a los estudiantes respetando sus horarios de clases.
- Brindar apoyo socioemocional a los estudiantes mediante sesiones de tutoría.
- Desarrollar sesiones de tutoría sobre el cuidado de la salud para prevenir enfermedades
- Brindar talleres formativos que garanticen el acceso a las convocatorias como auxiliares de educación
- La jefatura de la unidad de formación continua brinda talleres a los estudiantes y docentes

con el fin de fortaleces sus habilidades pedagógicas.

Tabla 2

Conclusiones del desempeño académico de estudiante extraída del PEI

N°	Aspectos	Conclusiones
01	Evolución de la matrícula de estudiantes 2020 – 2024	Durante el periodo 2020 – 2024, el Instituto de Educación Superior Pedagógico Privado *San Juan Bosco* ha ofertado dos programas de formación: Educación Inicial y Educación Primaria. • En el Programa de Educación Inicial, se registra un promedio anual de 308 estudiantes matriculados. • En el Programa de Educación Primaria, el promedio anual alcanza los 124 estudiantes matriculados. En conjunto, ambos programas mantienen un promedio general de 434 estudiantes matriculados por año, lo que refleja una participación sostenida en la oferta académica institucional.
02	Porcentaje de estudiantes que solicitan licencias, se retiran y/o abandonan.	Durante el periodo 2020 – 2024, en el Instituto de Educación Superior Pedagógico Privado *San Juan Bosco* se observa que el nivel de permanencia estudiantil ha sido alto, registrándose un número reducido de estudiantes que solicitaron licencias de estudios en relación con el total de matriculados. • En el Programa de Educación Inicial, de 1,540 estudiantes matriculados, únicamente 53 solicitaron licencia, lo que equivale al 3.4 % del total. • En el Programa de Educación Primaria, de 628 estudiantes matriculados, 52 estudiantes solicitaron licencia, lo que representa el 8.3 %. En conjunto, de los 2,168 estudiantes matriculados en ambos programas, solo 105 solicitaron licencia, es decir, el 4.8 % en los últimos cinco años. Estos resultados reflejan que más del 95 % de los estudiantes mantienen continuidad en sus estudios, lo cual constituye un indicador favorable para la institución, demostrando.
03	Porcentaje de estudiantes que cambian de programa de estudios enun ciclo académico, respecto a los alumnos matriculados	Durante el período 2020–2024, en los programas de Educación Inicial y Educación Primaria del Instituto de Educación Superior Pedagógico Privado San Juan Bosco, no se registraron cambios de programa por parte de los estudiantes. Esto indica que la totalidad de los alumnos se mantuvo en el programa en el que se matricularon, lo cual refleja un alto nivel de satisfacción y estabilidad académica, así como una adecuada orientación vocacional durante el proceso de admisión y matrícula.
04	Niveles de asistencia de los estudiantes	Durante el periodo 2020-2024, los estudiantes del Instituto de Educación Superior Pedagógico Privado San Juan Bosco presentaron altos niveles de asistencia regular. En el Programa de Educación Inicial, de un total de 1,540 estudiantes matriculados, 1,487 asistieron de manera regular, alcanzando un 96.6 %. En el Programa de Educación Primaria, de 628 matriculados, 576 asistieron regularmente, lo que representa un 91.7 %. Estos indicadores reflejan un compromiso sostenido con la asistencia y participación en las actividades académicas.

05	Progreso académico en el logro de competencias de los estudiantes de losdiferentes programas	Sobre el progreso académico en el logro de competencias de los estudiantes durante el periodo 2020-2024 se evidencia lo siguiente: • En el programa educación inicial 95,5 %. • En el programa de educación primaria 89,7 % En conclusión, el 93,8 % de los estudiantes han logrado las competencias propuestas en los periodos mencionados.
06	Porcentaje de estudiantes que subsanan cursos y/o módulos en losdiferentes programas de estudio.	Durante el período 2020-2024, el porcentaje de estudiantes que subsanan cursos y/o módulos en los diferentes programas de estudio fue el siguiente: • En el Programa de Educación Inicial, de un promedio anual de 308 estudiantes matriculados, aproximadamente el 4.6 % realizó subsanación de cursos o módulos. • En el Programa de Educación Primaria, de un promedio anual de 126 estudiantes matriculados, alrededor del 10.3 % realizó subsanación de cursos o módulos. Considerando ambos programas, el promedio anual de subsanación alcanza un 6.2 %, lo que constituye un indicador positivo del desempeño académico y de la adecuada gestión del aprendizaje por parte de los estudiantes y docentes.
07	Porcentaje de estudiantes que hanlogrado competencias del perfil deegreso.	Durante el período 2020-2024, se observa lo siguiente en relación con el logro del Perfil de Egreso de los estudiantes. • En el Programa de Educación Inicial, de un total de 1,540 estudiantes matriculados, 72 egresaron, lo que representa un 4,68 % del total. • En el Programa de Educación Primaria, de 628 estudiantes matriculados, 24 egresaron, equivalente a un 3,82 %. En conjunto, de 2,168 estudiantes matriculados en ambos programas, 96 lograron egresar, representando un 4,43 % del total. Estos resultados evidencian que, si bien una proporción limitada de estudiantes completa el proceso formativo hasta alcanzar el Perfil de Egreso, el porcentaje mayor se registra en el Programa de Educación Inicial.
08	Porcentaje de estudiantes que **se titulan** en los diferentes programas deestudio	Durante el período 2020-2024, en el Instituto de Educación Superior Pedagógico Privado San Juan Bosco se registró un total de **96 egresados** en los programas de Educación Inicial y Educación Primaria. De ellos, **5 estudiantes lograron titularse**, lo que representa un **promedio anual de 1 titulado**. • En el programa de **Educación Inicial**, de 72 egresados, 5 obtuvieron el título pedagógico, alcanzando un **6.9 % de titulación anual promedio**. • En el programa de **Educación Primaria**, no se registraron titulaciones durante el mismo periodo. En conclusión, el **porcentaje general de estudiantes titulados** en ambos programas fue del **5.2 %**, lo que evidencia que, si bien los estudiantes completan sus estudios, factores como económicos, que impactan en la obtención del título pedagógico.

3.2. Análisis del contexto externo

En las siguientes tablas, se resumen los aspectos más relevantes del análisis del territorio. En primer término, nos acercamos a la descripción de los aspectos demográficos, políticos, económicos, culturales, tecnológico, social y ambiental.

Luego, presentamos el análisis de actores, identificando su posición en relación con la gestión de la institución, lo que nos permitirá definir alianzas estratégicas.

Tabla 3

Análisis situacional del contexto

ASPECTO DEL CONTEXTO EXTERNO	DATOS DESCRIPTIVOS	FUENTE DE INFORMACIÓN
Demográfico	La población ocupada de 45 años a más registró un crecimiento de 9.5%, mientras que la de 25 a 44 años aumentó en 4.3%; en contraste, la población menor de 25 años mostró una ligera disminución. Este escenario representa una oportunidad para captar a los adultos que buscan especialización o reconversión laboral, lo cual exige como estrategia la implementación de programas flexibles y de corta duración, en modalidades semipresencial y virtual, resaltando la pedagogía como una alternativa clave para quienes desean reinsertarse al mercado educativo y contribuir con la formación de nuevas generaciones.	INEI 2024, *Encuesta Permanente de Empleo (EPE), Lima Metropolitana 2024.*
	La población ocupada con educación universitaria creció en 8.5%, lo que representa una potencial amenaza por el incremento de la competencia; sin embargo, la población con educación superior no universitaria aumentó en 3.3%, generando una oportunidad de nicho para la formación técnica y pedagógica. Ante este contexto, la estrategia se orienta a resaltar el valor diferencial del IESP, enfocado en la formación práctica, la rápida inserción laboral y la pertinencia pedagógica, posicionando el estudio de la pedagogía como una opción estratégica que responde a la creciente necesidad de profesionales especializados en la educación.	INEI, EPE 2024; Ministerio de Educación, *"Estadísticas de Educación Superior".*
	Se observa una mayor demanda de docentes especializados con dominio en nuevas metodologías pedagógicas, así como una creciente necesidad de actualización en competencias digitales y socioemocionales; frente a ello, la estrategia consiste en fortalecer la oferta de programas de formación pedagógica orientados a la innovación educativa, consolidando la pedagogía como una carrera prioritaria para quienes buscan un campo laboral seguro, vigente y de alto impacto social.	Minedu, Proyecto Educativo Nacional 2036; *UNESCO (Informe Global sobre Educación 2023).*
Político	El Proyecto Educativo Nacional al 2036 (PEN 2036) es el marco estratégico de largo plazo para orientar la educación en el Perú, elaborado con la participación de más de 250 000 ciudadanos. Promueve una educación inclusiva, equitativa y de calidad, con énfasis en la innovación pedagógica, la inclusión digital y el enfoque intercultural. Reconoce al docente como pieza clave en el logro de aprendizajes significativos, lo que refuerza la pertinencia de estudiar pedagogía como una profesión estratégica y prioritaria. Sin embargo, la inestabilidad política y los cambios de gestión pueden retrasar o limitar su implementación, resaltando la necesidad de consolidar la pedagogía como una carrera resiliente que asegure la continuidad educativa en escenarios adversos.	Proyecto Educativo Nacional al 2036. *El reto de la ciudadanía plena*
Económico	El MEF y el BCRP proyectan un crecimiento del PBI de hasta	Ministerio de

	4% en 2025, con inflación dentro del rango meta y recuperación de ingresos familiares. Este escenario favorece a los institutos privados al incrementar la capacidad de pago de las familias, lo que puede traducirse en mayor demanda de matrícula. Asimismo, la mayor inversión pública en educación abre oportunidades de colaboración en programas de formación docente y becas. Sin embargo, el crecimiento económico también intensifica la competencia entre instituciones educativas, lo que obliga a diferenciar la propuesta académica.	Economía y Finanzas (2024*). Informe de Actualización de Proyecciones Macroeconómicas 2025-2028.* Banco Central de Reserva del Perú (2024). *Reporte de Inflación: Panorama actual y proyecciones macroeconómicas.*
Social	El Perú enfrenta un retroceso significativo en el Índice de Progreso Social 2025, ubicándose en el puesto 84 de 170 países, con un puntaje de 67.61/100. Los rezagos más notorios se encuentran en las Necesidades Básicas Humanas, como salud, seguridad ciudadana y vivienda adecuada. Esta situación representa un reto para instituciones privadas como el IESP San Juan Bosco, ya que el entorno social impacta directamente en el bienestar de estudiantes y docentes. La inseguridad, la desigualdad y la deficiente provisión de servicios básicos pueden afectar la asistencia, la concentración y, en consecuencia, el rendimiento académico de la comunidad educativa. Ante este panorama, el rol del pedagogo se vuelve estratégico. La formación docente debe responder a la necesidad de atender poblaciones vulnerables, promoviendo una educación inclusiva, resiliente y con un enfoque de equidad. Para un instituto pedagógico privado, esta realidad social es a la vez un desafío y una oportunidad: por un lado, limita la permanencia estudiantil; pero, por otro, refuerza la demanda de profesionales capaces de brindar acompañamiento socioemocional, fortalecer competencias ciudadanas y reducir las brechas de desigualdad. En este contexto, el IESP San Juan Bosco puede posicionarse como referente en la formación de docentes comprometidos con el cambio social.	Social Progress Imperative (2025). *World Social Progress Index Report 2025 (Índice de Progreso Social AITi Global 2025)*
Cultural	El aspecto cultural de la educación en el Perú genera un escenario mixto de oportunidades y desafíos para instituciones privadas como el IESP San Juan Bosco. La revalorización de la docencia impulsada por el MINEDU, con mejoras salariales, formación continua y una carrera meritocrática, ha consolidado la imagen de la pedagogía como una profesión clave para el desarrollo nacional. Esta tendencia fortalece la percepción social del magisterio y abre una ventana estratégica para captar más estudiantes. La institución puede aprovechar este contexto destacando la estabilidad laboral, el impacto social y el compromiso ético que ofrece la carrera docente. Muchos jóvenes con alto rendimiento académico siguen prefiriendo carreras tradicionales, lo que limita la atracción de talento hacia la pedagogía. Además, la creciente demanda de docentes con competencias interculturales y dominio de lenguas originarias, junto con la influencia de expresiones culturales juveniles, exigen una renovación curricular. Si el IESP San Juan Bosco integra estos enfoques en su formación	MINEDU (2023). *Políticas de Revalorización Docente.* Banco Mundial. (2023). *Informes sobre la revalorización docente en la región.* MINEDU (2024). *Política Nacional de Educación Intercultural Bilingüe*.

	y demuestra excelencia académica, podrá diferenciarse en un mercado competitivo. De lo contrario, la falta de adaptación podría restarle relevancia y limitar su crecimiento institucional.	
Tecnológico	La pandemia aceleró la digitalización de la educación, incrementando el uso de plataformas virtuales, cursos en línea y herramientas de educación a distancia. Este cambio abre oportunidades para que el IESP San Juan Bosco amplíe su alcance mediante programas híbridos o 100% virtuales, integrando metodologías innovadoras basadas en EdTech y potenciando competencias digitales docentes. Al adoptar estas tecnologías, la institución puede atraer nuevos públicos, diversificar su oferta y mejorar la empleabilidad de sus egresados al alinearse con un mercado laboral cada vez más digitalizado. Sin embargo, la persistente brecha digital en el Perú sigue siendo un desafío crítico. En zonas rurales y de bajos recursos, el acceso limitado a internet, dispositivos y capacitación tecnológica restringe la participación plena en modalidades virtuales. Para un instituto privado como el IESP San Juan Bosco, esto representa una amenaza, ya que puede generar desigualdad entre estudiantes y limitar el alcance de la oferta académica. No invertir en infraestructura tecnológica y formación docente en competencias digitales puede provocar un rezago institucional frente a competidores mejor preparados para la educación digital.	UNESCO (2023). *El futuro de la educación en la era digital.* BID (2024). *Transformación digital en la educación de América Latina y el Caribe*. CEPAL (2023). *Brechas digitales en América Latina. Social Progress Imperative (2025).*
Ambiental	En 2025, el gobierno peruano ha fortalecido políticas para la gestión ambiental, con nuevas normativas sobre residuos sólidos y declaratorias de emergencia ambiental. Sin embargo, el país aún enfrenta altos niveles de contaminación, especialmente en Lima, una de las ciudades más contaminadas de Latinoamérica. La polución genera problemas respiratorios y afecta la salud de la población, incluyendo a estudiantes y docentes. Para el IESP San Juan Bosco esto representa una amenaza directa al bienestar y la asistencia académica, pero también una oportunidad para integrar sostenibilidad, ecoeficiencia y responsabilidad ambiental en su currículo y proyectos institucionales.	MINAM (2025). *Normativas de gestión ambiental.* Banco Mundial (2024). *Medio ambiente y sostenibilidad* INEI (2024). Indicadores ambientales.

3.2.1 Resultados del recojo y procesamiento de información sobre los estudiantes

El recojo de información se realizó mediante una encuesta virtual, aplicada el 15 de julio del 2023 a estudiantes que representan el 413 % de matriculados del I al X ciclo de los diferentes programas de estudio que oferta nuestra institución, con el propósito de identificar y determinar sus rasgos distintivos, de manera que podamos conocer sus necesidades, capacidades e inquietudes que permita guiar la práctica pedagógica desde el modelo pedagógico planteado hacia el logro del perfil de egreso.

Tabla 4

Resultados del recojo y procesamiento de información sobre los estudiantes Del IESPP "SJB" al 2024

Aspecto	Variable	Categoría	Porcentaje de estudiantes del IESPP "SJB"
PERSONAL	Edad	17 - 19	17.9%
		20 - 30	48,0%
		31 - 40	27,7%
		41 – a más	6,4%
	Género	Hombre	20.0%
		Mujer	80.0%
	Lengua Materna	Castellano	98,9%
		Quechua	2,1%
		Aimara	0%
		Otros	0%
	Procedencia	Lima	11,7%
		Lima provincias	77,2%
		Provincia	2.1%
FAMILIAR	Estado civil	Soltero /a	68,0%
		Casado	16%
		Divorciado/a	0%
		Conviviente	15,1%
	Número de hijos	1	20%
		2	40%
		3	20%
		Más	5%
		No tienen hijos	15%
SALUD	Enfermedades	Enfermedad Crónica	6,4%
		Enfermedades Agudas	27,7%
		Frecuentes (IRA, IDA)	48,0%
SOCIAL COMUNITARIO	Gestión de la escuela deprocedencia	Público	74.0%
		Privado	26.0 %
	Otros estudios en educaciónsuperior	Si estudio	49%
		No estudio	51%
	Participas de fiestas	Costumbristas	34,1%
		Patronales	36,6%
		No participo	29,3%
	Perteneces a un centrocultural	Si	39,1%
		No	60,9%
	Perteneces a un clubdeportivo	Si	45,6%
		No	54,4%
ECONÓMICO	Tipo de vivienda	Propia	28%
		Alquilada	72%
	Realizas un trabajo remunerado	Si	89%
		No	11%

Nota. Encuesta aplicada a una muestra representativa de estudiantes que representa el %de los diferentes programas de estudio del IESPP "SJB" 2024.

Tabla 5

Análisis Resultados del recojo y procesamiento de información sobre los estudiantes Del IESPP "SJB" al 2024

Fuente de información	Aspectos	Hallazgos
APLICACIÓN DE INSTRUMENTO	Personal	- La población estudiantil en el IESPP “SJB” con respecto a la variable edad la mayor población se encuentra entre 20 y 30 años es la mayor población y representa el 48,0%; mientras que los estudiantes de 31 a 40 representan el 27,7% y entre las edades de 17 y 19 años que representa el 17,9%. Así mismo, el 6,4% está conformado por estudiantes de 41 años a más. Lo que indica que los estudiantes que conforman la mayor población son adultos jóvenes y han alcanzado su mayor desarrollo físico su desarrollo motor, está en plena plenitud. En cuanto a su desarrollo cognitivo demuestran un pensamiento formal, son flexibles frentes a las diversas situaciones que enfrenta y asumenresponsablemente sus acciones. - En cuanto a género los estudiantes del IESPP “SJB” en su mayoría está conformado por 80% de mujeres y el 20% varones debido a que la oferta educativa en los últimos años es más atractiva para las mujeres. - Referente a la lengua materna en castellano representa el 98.9% porque provienen del departamento de Lima.
	Familiar	- La población estudiantil en el IESPP “SJB” con respecto al estado civil son mayoritariamente solteros en 68.0%, también se tiene una población que vive en pareja, conformado por el 16.0% casados y convivientes el 15.1% en ambos grupos combinan su formación profesional con su responsabilidad familiar en la atención de 2 a tres hijos.
	Salud	- La población estudiantil en el IESPP “SJB” con respecto a susalud presentan con frecuencia cuadros de bronquitis aguda y resfriados, enfermedades gastrointestinales que representan el 48.0%, el 27.7% presentan enfermedades agudas como tuberculosis, obesidad, hipertensión arterial y otros, mientras que un 6.4% presentan enfermedades crónicas como diabetes y gastritis. Estos aspectos repercuten en su estado de salud y rendimiento académico.
	Social Comunitario	- La población estudiantil en el IESPP “SJB” en su mayoría procede de la escuela pública con un 74.0% y 26% proviene de instituciones privadas. Se concluye que el IESPP “SJB” es una oportunidad de crecimiento profesional para los jóvenes que no cuentan con recursos para acceder a la educación superior privada. - Por otra parte, el 49.0% de la población estudiantil ya tiene una primera formación profesional. - Así mismo, el 70. % los estudiantes participan activamente en fiestas costumbristas y patronales. También pertenecen a centros culturales y clubes deportivos lo que fortalece su formación intercultural, salud física y mental.

	Económico	- La población estudiantil en el IESPP "SJB" al ser una población adulta joven viven en un 72.0% en casa alquilada, mientras que el 28% ha logrado adquirir su casa propia. - En referencia a su situación laboral el 89.0% indica tener un trabajo remunerado lo que permite solventar sus gastos de estudios.

Tabla 6

Características de estudiantes del IESPP "SJB" en el indicador tecnología

Variable	Categoría	Porcentaje de estudiantes del IESPP "SJB"
Género	Hombre	12,5%
	Mujer	87,5%
Operador utilizado por los estudiantes	Movistar	26,9%
	Claro	26,3%
	Entel	32,7%
	Bitel	14,1%
Dispositivos usados	Celular	70%
	Computadora	25%
	Tablet	3%
	Laptop	2%
Internet con plan de datos	Si	59,6%
	No	40,4%
Internet en casa	Si	74,3%
	No	25,7%
Problemas de conectividad	Si	56,3%
	No	43,7%
Manejo herramientas Microsoft Office	Básico	37,6%
	Intermedio	59,9%
	Avanzado	17,5%
Plataforma más usada para actividades sincrónicas y asincrónicas	Google Meet	2%
	Zoom	0%
	Jitsi Meet	0%
	WhatsApp	2%
	Cubicol	96%

Nota. Datos porcentuales según encuesta tomado a los estudiantes del IESPP "SJB" 2024

Tabla 7

Análisis de las características de estudiantes del IESPP "SJB" en el indicador tecnología

Fuente de información	Aspectos	Hallazgos
Aplicación de instrumento	Tecnología	• Otro de los aspectos que nos ayuda a caracterizar al estudiante es el acceso a la tecnología que se ha convertido en una herramienta importante en sus actividades académicas usada por los estudiantes en su totalidad. • Con el auge de las plataformas de aprendizaje en línea y los recursos digitales, los estudiantes tienen ahora acceso a una gran cantidad de información y materiales educativos que antes no

		estaban disponibles. En el caso de los estudiantes del IESPP "SJB" del 100% el 59,9% indica un manejo intermedio de la plataforma, un 37.6% se encuentra en el nivel básico y en avanzado el 17.5%. Así mismo, los dispositivos de mayor uso son el celular con un 70.0%, computadoras 25.0%, tabletas 3.0% y laptop 2.0%. • En cuento al servicio de internet el 59.6% cuenta con un plan de datos, el 40.4% no cuentan con plan de datos, por otro lado, el 74.3% manifiesta tener internet en casa y, por último, el 25.7% no cuenta con internet en casa.

3.2.2. Oportunidades/necesidades de aprendizaje identificadas

Como resultado del diagnóstico del PEI y de la encuesta a los estudiantes, se han identificado las principales oportunidades y necesidades de aprendizaje, las cuales se detallan a continuación.

Tabla 8

1.4.3 Oportunidades y necesidades de aprendizaje

Oportunidades	Necesidades
La demanda de la población para estudiar la carrera de educación obliga a la institución a una mejora continua.	Desarrollar estrategias para un mejor servicio educativo.
La tecnología ayuda a los estudiantes a desarrollar habilidades importantes como la alfabetización digital, el pensamiento crítico y la resolución de problemas, que son esenciales para tener éxito en el mercado laboral actual.	Incorporar acciones formativas para fortalecer el manejo de herramientas digitales de los estudiantes
La población adulto joven de los estudiantes presentan un desarrollo cognitivo activo que favorece el desarrollo de su aprendizaje autónomo.	Desarrollar acciones de tutoría y acompañamiento a los estudiantes y promover el aprendizaje autónomo.
Una gran mayoría de estudiantes participan activamente en grupos culturales y recreativos.	Organizar actividades culturales y recreativas que fortalezcan el desarrollo integral, interdisciplinar e intercultural.
Procedencia del contexto urbano de los estudiantes permite un mejor acceso a fuentes de información y conectividad.	Desarrollar estrategias que permitan el logro de la competencia digital en los estudiantes.
El IESPP "SJB" cuenta y emplea la plataforma virtual institucional, para desarrollar actividades académicas y otros.	Incorporar acciones formativas para el uso aplicativos de la plataforma.

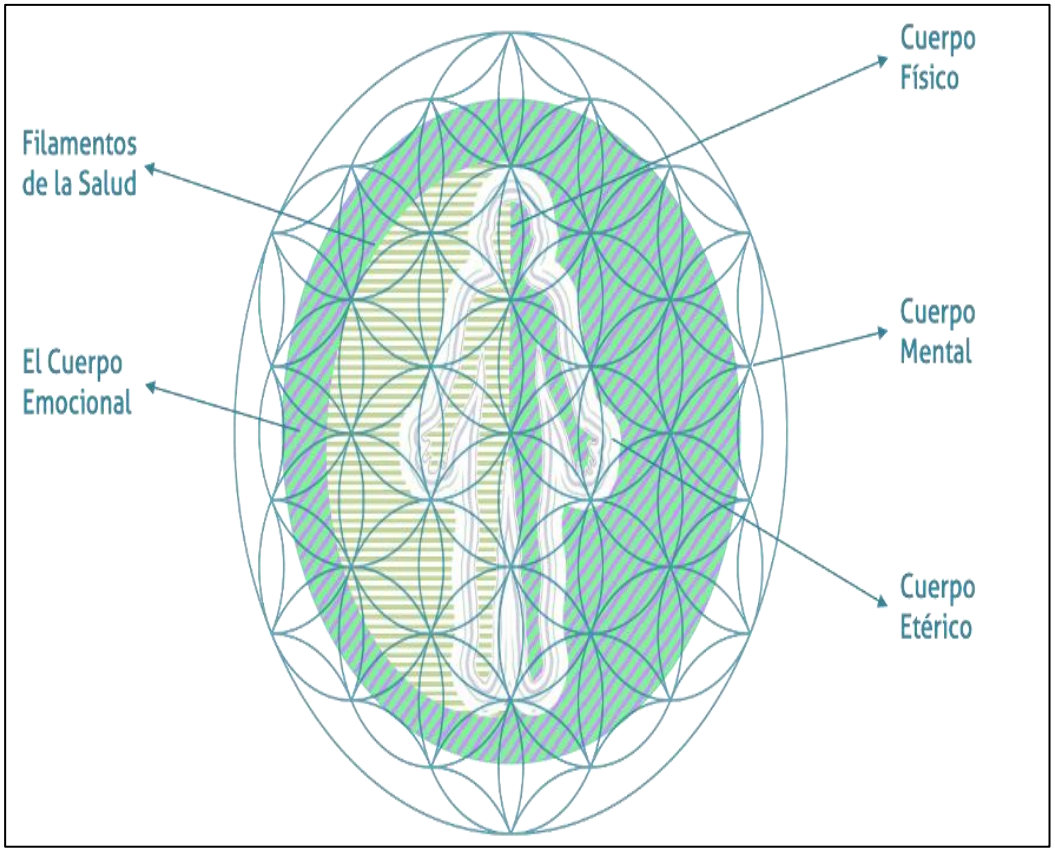
4.- MODELO PEDAGÓGICO ARTICULADO AL PEI

El Instituto El Instituto Superior Pedagógico Privado “San Juan Bosco” adopta un Modelo Pedagógico Multidimensional y Socio-comunitario. Su objetivo es formar docentes investigadores e innovadores, con un enfoque en el pensamiento crítico-reflexivo y creativo-productivo. Los futuros profesionales serán autónomos en su aprendizaje, valorarán su identidad cultural, y promoverán una convivencia armónica con el entorno natural. Además, dominarán el uso de herramientas digitales para planificar, ejecutar y evaluar procesos de enseñanza-aprendizaje, comprometidos con el desarrollo de su comunidad.

Figura 1

Modelo pedagógico del IESPP “San Juan Bosco”

Educación multidimensional



Fundamentos del Modelo

- **Fundamentos Epistemológicos:** El modelo se basa en el pensamiento complejo, la interdisciplinariedad y el diálogo de saberes.
- **Fundamentos Pedagógicos:** Se sustenta en la formación por competencias, el enfoque crítico reflexivo, el aprendizaje situado, la evaluación formativa, la investigación formativa, y los enfoques humanista y conectivista.

Estrategias de Enseñanza-Aprendizaje

Las estrategias metodológicas son coherentes con el modelo y aseguran el logro del Perfil de Egreso. Se priorizan las estrategias activas y colaborativas, como:

- Trabajo cooperativo y colaborativo.
- Desarrollo de proyectos integradores, articulados con la práctica preprofesional.
- Aprendizaje basado en problemas, casos e investigación.

La evaluación formativa incluye la autoevaluación, coevaluación y heteroevaluación, con retroalimentación constante.

Ejes Transversales

Los ejes principales del modelo son la práctica preprofesional y la investigación formativa.

- **En la práctica**, se aplican estrategias de aprendizaje socio-contextual, reflexión docente y mediación cognitiva.
- **En la investigación**, se fomenta la búsqueda, procesamiento, análisis y uso ético de información confiable, respetando la propiedad intelectual.

Evaluación de Aprendizaje

La evaluación se centra en la mejora continua del desarrollo de competencias. Se evalúa el nivel de logro a través de estándares, criterios de evaluación y desempeños esperados, evidenciados en productos. Para asegurar una evaluación objetiva y confiable, se usan instrumentos como rúbricas, pruebas de desarrollo y listas de cotejo. Es fundamental el diseño de situaciones auténticas para promover la articulación de los cursos y módulos.

Interacción entre Docentes y Estudiantes

La relación entre docentes y estudiantes es horizontal, centrada en el diálogo y el respeto a la diversidad cultural y lingüística. Se sustenta en acciones de tutoría académica, empatía en el desarrollo personal y mecanismos que fomentan la participación protagónica de los estudiantes.

4.1 Perfil del egreso

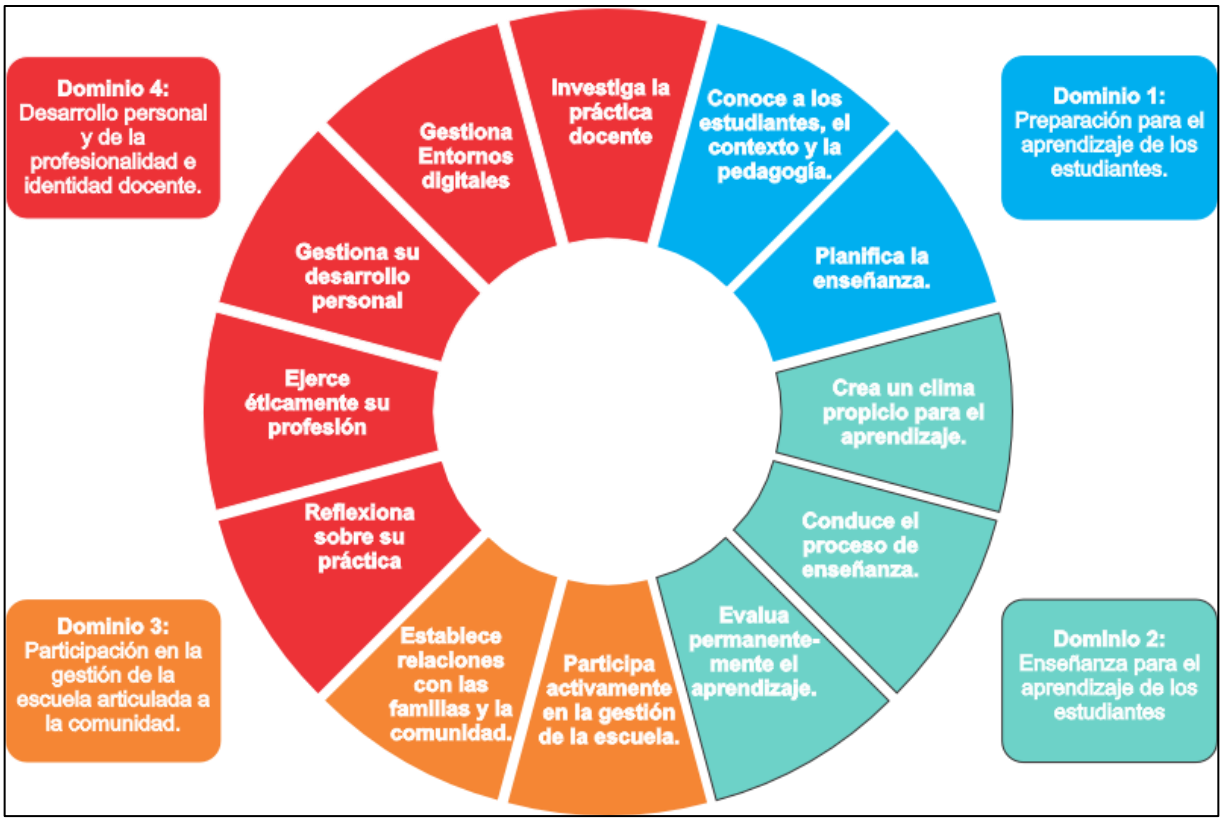
De acuerdo con los DCBN de la Formación Inicial Docente (2019, 2020), el perfil de egreso constituye la visión común e integral de las competencias profesionales que deben alcanzar los estudiantes al culminar su formación, asegurando un desempeño docente idóneo, ético y pertinente a las demandas del sistema educativo.

El IESPP *"San Juan Bosco"* concibe el perfil de egreso como la base de una formación integral, especializada y humanista, sustentada en la práctica, la investigación y la innovación pedagógica. Este perfil se articula con los dominios y

competencias del Marco de Buen Desempeño Docente (MBDD) y con los ODS, especialmente el ODS 4, garantizando que los futuros profesionales se desempeñen con responsabilidad social, compromiso ambiental y uso crítico de las tecnologías.

1.5 Figura 3

Perfil de Egreso de FID



En síntesis, el perfil de egreso del IESPP "San Juan Bosco" proyecta un docente investigador, innovador, inclusivo, ético, ambientalmente consciente, intercultural y digitalmente competente, capaz de transformar la realidad educativa desde una perspectiva crítica y de compromiso con el desarrollo sostenible.

a) Definiciones que conforman el perfil de egreso

1.6 El Perfil de Egreso de la Formación Inicial Docente (FID) se organiza en las siguientes categorías curriculares:

1.7 Dominio. Según el MINEDU (2014), es un *"ámbito o campo del ejercicio docente"* que otorga sentido y articula un conjunto de competencias y desempeños profesionales orientados a favorecer los aprendizajes de los estudiantes. En todos los dominios subyace el carácter ético de la docencia, entendida como un servicio público comprometido con el desarrollo integral de la persona.

1.8 Competencia. Se entiende como la capacidad de actuar en situaciones complejas, movilizando y combinando reflexivamente diversos conocimientos, habilidades y actitudes para alcanzar un propósito y ofrecer respuestas pertinentes a problemas, tomando siempre decisiones fundamentadas en criterios éticos.

1.9 Ser competente implica actuar de manera reflexiva, es decir, *leer la realidad y reconocer las propias posibilidades para intervenir en ella*, identificando los recursos disponibles, seleccionando las combinaciones más adecuadas y ejecutándolas eficazmente (MINEDU, 2016).

1.10

El Diseño Curricular Básico Nacional (DCBN) de la FID se centra en las competencias profesionales docentes, indispensables para el ejercicio de la docencia, y que enfatizan su carácter reflexivo, ético, colegiado, relacional, cultural, político y pedagógico (MINEDU, 2014).

1.11 Capacidades: Constituyen recursos específicos para actuar competentemente. Comprenden conocimientos, habilidades y actitudes que permiten a los estudiantes afrontar diversas situaciones.

- **Los conocimientos son teorías y conceptos construidos por la humanidad, validados socialmente y enriquecidos por la experiencia de los propios estudiantes, entendiendo el aprendizaje como un proceso activo, no mecánico.**
- **Las habilidades se refieren a la aptitud, pericia o talento para ejecutar tareas con éxito; pueden ser sociales, cognitivas o motoras.**
- **Las actitudes son disposiciones estables para actuar frente a determinadas situaciones, configuradas a lo largo de la**

vida a partir de experiencias y valores adquiridos (MINEDU, 2016).

1.12 Estándares: Son descripciones progresivas del desarrollo de las competencias profesionales docentes, que establecen expectativas claras sobre lo que los estudiantes de FID deben saber y saber hacer en distintos momentos de su formación (Meckes, 2014; Ingvarson, 2013).

1.13 Estos estándares, concebidos de manera holística, describen cómo las capacidades se articulan en la práctica docente para resolver situaciones auténticas y complejas (Gysling & Meckes, 2011). En la FID, funcionan como referentes explícitos que orientan el diseño, monitoreo y evaluación del proceso formativo en el IESPP *"San Juan Bosco"*.

1.14 Su valor reside en reconocer la diversidad de niveles de desarrollo de las competencias alcanzadas por los estudiantes. Por ello, no deben entenderse como mínimos o metas rígidas, sino como referentes que expresan lo que el sistema educativo espera de la formación docente.

1.15

b) Dominios y Competencias del perfil de egreso de la Formación Inicial Docente

Dominio 1: *Preparación para el aprendizaje de los estudiantes.*

La preparación para el aprendizaje implica diseñar experiencias educativas relevantes y pertinentes para los estudiantes de la Educación Básica.

Estas experiencias se fundamentan en tres principios:

1. La articulación con el uso y la generación de conocimiento.
2. La incorporación de los avances tecnológicos y científicos.
3. El reconocimiento de la diversidad sociocultural y lingüística.

Este enfoque abre la posibilidad de plantear alternativas de planificación diversificadas y contextualizadas.

Asimismo, comprender el quehacer pedagógico supone reconocer las características individuales, socioculturales y lingüísticas de los estudiantes, así como las particularidades del contexto. El docente debe dominar los conocimientos pedagógicos, didácticos y disciplinares, con el fin de responder a las necesidades de aprendizaje y garantizar una formación integral.

Finalmente, este dominio implica determinar niveles de desarrollo, establecer criterios e instrumentos que permitan recopilar evidencias del aprendizaje, y utilizarlas para el seguimiento y la retroalimentación. Todo ello se concreta en la

organización de situaciones y estrategias de enseñanza significativas y formativas.

Tabla 47

Competencias y capacidades del Dominio 1

Dominio 1 **Preparación para el Aprendizaje de los Estudiantes**	
Competencias	**Capacidades**
Competencia 1 Conoce y comprende las características de todos sus estudiantes y sus contextos, los contenidos disciplinaresque enseña, los enfoques y procesos pedagógicos, con el propósito de promover capacidades de alto nivel y suformación integral.	Comprende las características individuales, evolutiva y socioculturales de sus estudiantes y sus contextos, así como la forma en que se desarrollan los aprendizajes
	Comprende los conocimientos disciplinares que fundamentan las competencias del currículo vigente y sabe cómo promover su desarrollo
Competencia 2 Planifica la enseñanza de forma colegiada, lo que garantiza la coherencia entre los aprendizajes que quiere lograr en sus estudiantes, el proceso pedagógico, el uso de los recursos disponibles y la evaluación en una programación curricular en permanente revisión.	Establece propósitos de aprendizaje y criterios de evaluación que están alineados a las expectativas de aprendizaje establecidas en el currículo, y que responden a las necesidades de aprendizaje y características de los estudiantes, así como a las demandas de su contexto sociocultural.
	Diseña planificaciones anuales, unidades/proyectos y sesiones en forma articulada, y se asegura de que los estudiantestengan tiempo y oportunidades suficientes para desarrollar los aprendizajes previstos.
	Propone situaciones, estrategias y recursos de aprendizaje y evaluación que guardan coherencia con los propósitos de aprendizaje, y que tienen potencial para desafiar y motivar a los estudiantes.

Nota. Minedu (2019 -2020). Diseño Curricular Básico Nacional.

1.16 Dominio 2: Enseñanza para el aprendizaje de los estudiantes.

Este dominio comprende el rol del docente desde una perspectiva pedagógica que orienta el proceso de enseñanza-aprendizaje hacia un enfoque inclusivo y respetuoso de la diversidad en todas sus manifestaciones. El docente, en su papel de mediador, construye aprendizajes situados y fomenta la autonomía de los estudiantes mediante interacciones pedagógicas significativas.

Su labor implica generar un clima favorable para el aprendizaje, movilizar permanentemente la motivación estudiantil y proponer situaciones y desafíos que activen las estructuras cognitivas y socioafectivas de acuerdo con el contexto sociocultural. Asimismo, requiere aplicar estrategias metodológicas y de evaluación diversas, apoyadas en recursos didácticos pertinentes y relevantes.

En cuanto a la evaluación, esta se concibe desde un enfoque formativo: centrada en las necesidades de aprendizaje, orientada a la retroalimentación y sustentada en el uso de criterios e instrumentos que permiten identificar logros, desafíos y aspectos de mejora en el proceso educativo

Tabla 48

Competencias y capacidades del Dominio 2

Dominio 2 **Enseñanza para el aprendizaje de los estudiantes**	
Competencias	Capacidades
Competencia 3 Crea un clima propicio para el aprendizaje, la convivencia democrática y la vivencia de la diversidad en todas sus expresiones con miras a formar ciudadanos críticos e interculturales.	Genera un ambiente de respeto, confianza y empatía con base en la valoración de la diversidad.
	Promueve el involucramiento de todos los estudiantes en el proceso de aprendizaje y, en general, en la vida común del aula.
	Regula la convivencia a partir de la construcción concertada de normas y la resolución democrática de los conflictos.
Competencia 4 Conduce el proceso de enseñanza con dominio de los contenidos disciplinares y el uso de estrategias y recursos pertinentes para que todos los estudiantes aprendan de manera reflexiva y crítica lo que conciernea la solución de problemas relacionados con sus experiencias, intereses y contextos culturales	Gestiona interacciones pedagógicas con el fin de facilitar la construcción de aprendizajes por parte de los estudiantes
	Fomenta que los estudiantes comprendan el sentido de las actividades que realizan en el marco de propósitos de aprendizaje más amplios.
	Brinda apoyo pedagógico a los estudiantes de forma flexible para responder a sus necesidades y a situaciones inesperadas.
	Optimiza el uso del tiempo de modo que sea empleado principalmente en actividades que desarrollen los propósitos de aprendizaje.
Competencia 5 Evalúa permanentementeaprendizaje de acuerdo con los objetivos institucionales previstos para tomar decisiones y retroalimentar a sus	Involucra continuamente a los estudiantesen el proceso de evaluación.
	Usa una variedad de estrategias y tareas de evaluación acordes a las características de los estudiantes y pertinentes para recoger evidencias sobrelos aprendizajes.

estudiantes y a la comunidad educativa, teniendo en cuenta las diferencias individuales y los diversos contextos culturales.	Interpreta las evidencias de aprendizaje usando los criterios de evaluación y, a partir de ellas, toma decisiones sobre la enseñanza.
	Brinda retroalimentación oportuna y decalidad a los estudiantes.

Nota. Minedu (2019 - 2020). Diseño Curricular Básico Nacional

Dominio 3: ***Participación en la gestión de la escuela articulada a la comunidad.***

La participación del docente en la gestión escolar constituye un factor clave para impulsar cambios en el sistema educativo. Supone su compromiso activo con el funcionamiento institucional y con los procesos de toma de decisiones.

Este compromiso se traduce en la construcción de un ambiente educativo seguro, inclusivo y colaborativo, en coherencia con los principios del sistema educativo, garantizando igualdad de oportunidades para todos los estudiantes. Asimismo, fortalece el ejercicio de un liderazgo pedagógico compartido, orientado a la mejora continua y en consonancia con las políticas educativas locales, regionales y nacionales.

Tradicionalmente, la relación entre escuela y comunidad ha estado marcada por prejuicios, tanto en ámbitos urbanos como rurales. Esta visión reduccionista llevó a considerar los espacios de aprendizaje fuera de la escuela como deficientes o riesgosos, manteniendo a la institución educativa aislada de la realidad social.

Desde una nueva perspectiva, la articulación entre docentes, familias y comunidad se entiende como una alianza estratégica que mejora el aprendizaje de los estudiantes y, al mismo tiempo, impulsa el desarrollo local. En este marco, los docentes deben valorar críticamente el contexto sociocultural y establecer relaciones de respeto y colaboración. El diálogo de saberes se convierte así en una herramienta fundamental para integrar y gestionar las experiencias locales y los recursos disponibles en beneficio de la escuela y de la comunidad.

Tabla 49

Competencias y capacidades del Dominio 3

Dominio 3 **Participación en la gestión de la escuela articulada a la comunidad**	
Competencias	**Capacidades**
Competencia 6 Participa activamente, con actitud democrática, crítica y colaborativa, en la gestión de la escuela, contribuyendo a la construcción y mejora continua del Proyecto Educativo Institucional para que genere aprendizajes de calidad.	Construye relaciones interpersonales consus colegas y otros trabajadores de su institución o red educativa, basadas en el respeto y reconocimiento de sus derechos.
	Trabaja de manera colegiada con sus pares para asegurar aprendizajes en el marco de la visión compartida de la institución.
	Participa activamente en las propuestas demejora y proyectos de innovación.
Competencia 7 Establece relaciones de respeto, colaboración y corresponsabilidad con las familias, la comunidad y otras instituciones del Estado y la sociedad civil. Aprovecha sus saberes y recursos en los procesos educativos y da cuenta de los resultados.	Incorpora en sus prácticas de enseñanza los saberes y recursos culturales de los estudiantes, las familias y la comunidad, y establece relaciones de colaboración con esta.
	Genera condiciones para involucrar activamente a las familias en el proceso de aprendizaje.

Nota. Minedu (2019 - 2020). Diseño Curricular Básico Nacional

Dominio 4*: Desarrollo personal y de la profesionalidad e identidad docente*.

El El desarrollo personal constituye la base del crecimiento profesional docente, pues permite establecer relaciones respetuosas, empáticas y colaborativas con estudiantes, colegas y la comunidad educativa. La Formación Inicial Docente promueve el autoconocimiento, la autorregulación emocional y la construcción progresiva de una identidad docente reflexiva y colegiada, sustentada en la comunicación asertiva, el trabajo colaborativo y la mejora continua.

La profesionalidad docente implica actuar con ética, asumir responsabilidad en las decisiones y reconocerse como sujeto político con un rol social en la construcción de ciudadanía intercultural y transformación social. Asimismo, requiere habilidades de

investigación y la capacidad de identificar y enfrentar situaciones de desigualdad. Finalmente, el desarrollo docente se potencia con el uso de **tecnologías digitales**, que amplían las oportunidades de aprendizaje y favorecen la consolidación de comunidades profesionales de aprendizaje, tanto presenciales como virtuales.

Tabla 50

Competencias y capacidades del Dominio 4

Dominio 4 **Desarrollo personal y de la profesionalidad e identidad docente**	
Competencias	**Capacidades**
Competencia 8 Reflexiona sobre su práctica y experiencia institucional y desarrolla procesos deaprendizaje continuo de modo	Reflexiona individual y colectivamente sobre su propia práctica y sobre su participación en su institución o red educativa
individual y colectivo paraconstruir y afirmar su identidad y responsabilidad profesional.	Implementa los cambios necesarios para mejorar su práctica y garantizar el logro de los aprendizajes.
	Participa críticamente en la discusión y construcción de políticas educativas a partir desu experiencia y conocimiento profesional.
Competencia 9 Ejerce su profesión desde una ética de respeto de los derechos fundamentales de las personas, demostrando honestidad, justicia, responsabilidad y compromisocon su función social.	Preserva el bienestar y los derechos de niños, niñas y adolescentes en los diversos ámbitos demandados por su práctica profesional
	Resuelve reflexivamente dilemas morales quese le presentan como parte de la vida escolar.
Competencia 10 Gestiona su desarrollo personal demostrando autoconocimiento y autorregulación de emociones, interactuando asertiva y empáticamente para desarrollar vínculos positivos y trabajar colaborativamente en contextos caracterizados por la diversidad	Comprende sus fortalezas y limitaciones para establecer metas de mejora personal.
	Identifica sus valores y motivaciones, y asume posturas éticas respetando principios éticos fundamentales
	Regula sus emociones para relacionarse positivamente con otras personas y alcanzar metas.
	Interactúa de forma asertiva y empática con personas en contextos caracterizados por la diversidad.
Competencia 11 Gestiona los entornos digitalesy los aprovecha para su desarrollo profesional y práctica pedagógica, respondiendo a las necesidades e intereses de aprendizaje de los estudiantes y los contextos socioculturales, permitiendo el desarrollo de la ciudadanía, creatividad y emprendimiento digital en la comunidad educativa	Ejerce su ciudadanía digital conresponsabilidad
	Gestiona información en entornos digitales con sentido crítico, responsable y ético.
	Gestiona herramientas y recursos educativos en los entornos digitales para mediar el aprendizaje y desarrollar habilidades digitales en sus estudiantes.
	Se comunica y establece redes de colaboración a través de entornos digitales con sus pares y los miembros de su comunidad educativa
	Resuelve diversos problemas de su entorno mediante el pensamiento computacional.
	Problematiza situaciones que se presentan en su

Competencia 12 Investiga aspectos críticos de la práctica docente utilizandodiversos enfoques y metodologías para promover una cultura de investigación e innovación.	práctica, en el entorno en donde se desempeña y en el mundo educativo en general
	Diseña e implementa un proyecto de investigación con dominio de enfoques y metodologías que permitan comprender aspectos críticos de las prácticas docentes en diversos contextos.
	Analiza e interpreta los datos obtenidos y, a partir de esto, elabora los resultados y conclusiones del proceso de investigación
	Evalúa el proceso de investigación y da a conocer sus resultados, promoviendo el uso reflexivo del conocimiento producido para propiciar cambios en las prácticas docentes con base en evidencia.

Nota. Minedu (2019 - 2020). Diseño Curricular Básico Nacional

c) Estándares de la Formación Inicial Docente

Los estándares de la Formación Inicial Docente (FID) constituyen referentes explícitos y compartidos que orientan el diseño, monitoreo, evaluación y retroalimentación de la formación de los estudiantes. Su enfoque se centra en la progresión de competencias del perfil, la cual establece niveles de desarrollo a lo largo del plan de estudios y garantiza un aprendizaje continuo, articulado y coherente con las exigencias de la educación superior.

La definición de estas progresiones parte de la investigación sobre aprendizaje y desarrollo de competencias (Hess, 2010), y se expresan en desempeños observables que reflejan avances crecientes. Dichas progresiones no se limitan a un aprendizaje teórico, sino que se construyen a través de la experiencia y la interacción con entornos cada vez más complejos. Este proceso se desarrolla de manera progresiva y continua, aunque no necesariamente uniforme, ya que el ritmo de logro depende de factores como la maduración personal, la integración con otras competencias y las oportunidades de práctica profesional.

Los estándares de FID se convierten en el núcleo del currículo, pues definen las expectativas de formación docente y permiten valorar qué tan cerca o lejos se encuentran los estudiantes de alcanzarlas. Asimismo, posibilitan la operativización de las competencias profesionales en niveles de desarrollo,

ofreciendo una visión gradual de la formación y una base sólida para la evaluación y la retroalimentación.

En cuanto a su estructura, los estándares presentan tres niveles:

La primera se espera al finalizar el quinto ciclo de la FID y se enfoca en comprender los diferentes fundamentos que posibilitan la práctica docente. Este primernivel no describe una comprensión puramente teórica o abstracta; más bien, se enfatiza que la comprensión también se ve en actuaciones en situaciones complejas (Wiggins, 1998; Perkins, 1992), donde los conocimientos, las habilidades y las actitudes se utilizan de manera articulada.

El segundo describe el nivel de desarrollo de las competencias profesionales docentes que se espera de los estudiantes al final de la Formación Inicial Docente. Este nivel es un referente para el sistema educativo, porque expresa lo que se espera de un docente egresado cuando se encuentra con situaciones relacionadas con su profesión. Para mantener esta articulación, los estándares presentados en la DCBN incluyen un tercer nivel que corresponde exactamente a lo que se espera de los docentes en servicio.

El tercer nivel describe a aquellos estudiantes que, antes de completar la Formación Inicial docente, superan las expectativas y les permiten continuar trabajando en la formación continua del profesorado.

Tabla 51

Estándares del Dominio 1 de la Formación Inicial Docente

DOMINIO 1: PREPARACIÓN PARA EL APRENDIZAJE DE LOS ESTUDIANTES			
Niveles / **Competencias**	**Nivel 1 de desarrollo de la competencia** **Expectativa hacia el V ciclo**	**Nivel 2 de desarrollo de la competencia** **Expectativa hacia el X ciclo**	**Destacado - Articulación con la Formación Docente en Servicio**
Competencia 1 Conoce y comprende las características de todos sus estudiantes y	Comprende el aprendizaje como un fenómeno complejo, en el que intervienen diferentes procesos cognitivos,	Comprende los principios que se derivan de diversas teorías sobre el aprendizaje, y sus posibles implicancias para la	Comprende los principios que se derivan de diversas teorías sobre el aprendizaje, y sus posibles implicancias para la

sus contextos, los contenidos disciplinares que enseña, los enfoques y procesos pedagógicos, con el propósito de promover capacidades de alto nivel y su formación integral.	afectivos y socioculturales y que puede ser interpretado desde diversas teorías, con implicancias distintas para las prácticas pedagógicas. Describe los patrones típicos de desarrollo de niños, jóvenes y adultos. Comprende los conceptos centrales de distintas disciplinas involucradas en el currículo vigente, y explica cuál es la relación entre el conocimiento disciplinar y el enfoque por competencias. Sustenta dicho enfoque como uno de los fundamentos del currículo vigente, el modo en que este enfoque contribuye al desarrollo progresivo de aprendizajes y cómo responde a las demandas de la sociedad actual. Conoce estrategias de enseñanza y evaluación que guardan coherencia con el enfoque de las áreas.	práctica pedagógica. Describe los patrones típicos de desarrollo de niños, jóvenes y adultos. Explica cómo el desarrollo humano se relaciona con el aprendizaje y es uno de los factores que determina la diversidad de los estudiantes. Comprende los conocimientos disciplinares con mayor profundidad y extensión de lo que el currículo vigente espera que desarrolle en el nivel en el que enseña, y sustenta la necesidad de establecer relaciones entre tales conocimientos para promover el pensamiento complejo. Sustenta el enfoque por competencias como uno de los fundamentos del currículo vigente y sabe cómo se espera que progresen las competencias a lo largo de la Educación Básica. Asimismo, explica la forma en la que los estudiantes aprenden y en qué consisten sus principales preconcepciones y dificultades. En concordancia, conoce estrategias de enseñanza y evaluación que guardan coherencia con el enfoque de las áreas y sabe cómo aplicarlas para promover el desarrollo de aprendizajes.	práctica pedagógica. Describe los patrones típicos de desarrollo de niños, jóvenes y adultos. Explica cómo el desarrollo humano se relaciona con el aprendizaje y que es uno de los factores que determina la diversidad de los estudiantes. Asimismo, explica que las características individuales y socioculturales de sus estudiantes, así como las particularidades de aquellos que presentan diversos tipos de necesidades, impactan en dicho aprendizaje. Comprende los conocimientos disciplinares con mayor profundidad y extensión de lo que el currículo vigente espera que desarrolle en el nivel en el que enseña, y sustenta la necesidad de establecer relaciones entre tales conocimientos para promover el pensamiento complejo. En el marco del enfoque por competencias, sabe cómo se espera que estas progresen a lo largo de la Educación Básica, sustentando cómo y por qué tales progresiones contribuyen a atender las diversas necesidades de aprendizaje de los estudiantes. Asimismo, explica la forma en la que los estudiantes aprenden y en qué consisten sus principales preconcepciones y dificultades. En concordancia, conoce estrategias de enseñanza y evaluación que guardan coherencia con el enfoque de las áreas y sabe cómo aplicarlas para promover el desarrollo de aprendizajes.
Competencia 2 Planifica la enseñanza de forma colegiada, lo que garantiza la coherencia entre los aprendizajes que quiere lograr en sus estudiantes, el proceso pedagógico, el uso de los recursos disponibles y la evaluación, en una programación curricular en permanente revisión.	Explica y fundamenta la importancia de una planificación centrada en el aprendizaje, es decir, que parte de las expectativas definidas en el currículo y las necesidades de aprendizaje de los estudiantes para proponer situaciones, estrategias y recursos de aprendizaje. Asimismo, sustenta que a mayor articulación entre las planificaciones anuales, módulos/proyectos y sesiones se contribuye en mayor medida al desarrollo progresivo de los aprendizajes. En coherencia con lo anterior, propone situaciones de aprendizaje que responden	Planifica la enseñanza, estableciendo propósitos de aprendizaje y criterios de evaluación alineados a las expectativas de aprendizaje definidas en el currículo vigente y que responden a las principales necesidades de aprendizaje y características del grupo, así como las demandas del contexto sociocultural. A partir de ello, diseña planificaciones anuales, unidades/proyectos y sesiones, asegurándose de que estas últimas se encuentren articuladas con la unidad/proyecto correspondiente. Propone situaciones, estrategias y recursos de aprendizaje y evaluación que son coherentes con los propósitos y explica cómo estos favorecen el logro de	Planifica la enseñanza de forma colegiada, para lo cual establece propósitos de aprendizaje y criterios de evaluación que están alineados a las expectativas de aprendizaje establecidas en el currículo vigente y que responden a las principales necesidades de aprendizaje y características del grupo, así como las demandas del contexto sociocultural. A partir de ello, diseña planificaciones anuales, unidades/proyectos y sesiones que se encuentran articulados entre sí. Propone situaciones, estrategias y

	a los propósitos de aprendizaje.	dichos aprendizajes. Estas situaciones incorporan asuntos relevantes del contexto e intereses comunes del grupo y exigen actuaciones complejas por parte de los estudiantes. Explica cómo adecuar los recursos de aprendizaje y evaluación para atender a estudiantes con diversos tipos de necesidades.	recursos de aprendizaje y evaluación que son coherentes con los propósitos. Estas situaciones incorporan asuntos relevantes del contexto e intereses comunes del grupo y exigen, por parte de los estudiantes, actuaciones complejas. Adecúa los recursos de aprendizaje y evaluación para atender a estudiantes con diversos tipos de necesidades.

Nota. DIFOID, 2019

Tabla 52

Estándares del Dominio 2 de la Formación Inicial Docente

DOMINIO 2: ENSEÑANZA PARA EL APRENDIZAJE DE LOS ESTUDIANTES			
Niveles / **Competencias**	**Nivel 1 de desarrollo de la competencia** **Expectativa hacia el V ciclo**	**Nivel 2 de desarrollo de la competencia** **Expectativa hacia el X ciclo**	**Destacado - Articulación con la Formación Docente en Servicio**
Competencia 3 Crea un clima propicio para el aprendizaje, la convivencia democrática y la vivencia de la diversidad en todas sus expresiones con miras a formar ciudadanos críticos e interculturales.	Comprende la relevancia de generar un clima afectivo positivo para desarrollar el proceso de enseñanza y aprendizaje, y que este debe caracterizarse por una convivencia democrática, por el reconocimiento de la diversidad y por la inclusión de todos los estudiantes. Explica cómo un clima con estas características promueve el bienestar y la seguridad de los mismos, y requiere de su parte la creación de un ambiente de confianza, con lazos de cooperación y solidaridad al interior del grupo, generados desde las propias identidades de sus miembros. Sustenta la necesidad de construir acuerdos con los estudiantes para una buena convivencia y para promover su autonomía, y explica que los conflictos son inherentes a la vida escolar. Al tratar con estudiantes de Educación Básica, se relaciona siempre de forma respetuosa y reconociendo las diferencias, y los motiva a que participen del proceso de aprendizaje.	Crea un clima caracterizado por relaciones respetuosas y empáticas con y entre los estudiantes. Comprende que los estudiantes tienen diversas características, personalidades, intereses, etc. y que su tarea como docente es garantizar las condiciones para que los estudiantes se sientan seguros y respetados, así como detener cualquier tipo de discriminación. Promueve el involucramiento de los estudiantes en el proceso de aprendizaje, motivándolos para que participen y expresándoles confianza en sus posibilidades de aprender. Construye oportunamente con los estudiantes acuerdos que favorecen la convivencia democrática, o utiliza normas previamente establecidas en el aula. Maneja estrategias para la resolución de conflictos que se producen en el aula.	Crea un clima caracterizado por relaciones respetuosas y empáticas con y entre los estudiantes, acogiendo sus características y expresiones e interviniendo frente a casos de discriminación que se presentan en el aula. Promueve el involucramiento de todos los estudiantes en el proceso de aprendizaje, motivándolos para que participen, acogiendo sus opiniones sobre asuntos relacionados con la vida común del aula y expresándoles confianza en sus posibilidades de aprender. En coherencia con esto, dirige el proceso de definición de normas de convivencia orientadas a favorecer el bien común y regula la convivencia a partir de estas. Cuando se presentan conflictos en el aula, convoca a las partes implicadas y propone soluciones razonables a los mismos.

Competencia 4 Conduce el proceso deenseñanza con dominio delos contenidos disciplinares y el uso de estrategias y recursos pertinentes Para que todos los estudiantesaprendan de manerareflexiva y crítica lo que concierne a la solución de problemas, relacionados con sus experiencias, intereses y contextos culturales.	Comprende que el desarrollo de los aprendizajes requiere de interacciones pedagógicas que les confieran un papel protagónico a los estudiantes y les permitan construir conocimientos desde sus saberes previos. Explica que la gestión de estas interacciones supone brindar múltiples oportunidades para favorecer la apropiación con sentido de los aprendizajes. En coherencia con ello, conduce actividades de aprendizaje desarrollando interacciones pedagógicas para que los estudiantes elaboren ideas, exploren soluciones o confronten puntos de vista. Además, comprende que para realizar lo anterior debe brindar apoyo pedagógico que responda a la diversidad de necesidades y situaciones que emergen en el aula.	Conduce el proceso de aprendizaje desarrollando interacciones pedagógicas queayudan a los estudiantesa conectar los nuevos aprendizajes con sus saberes previos. Asimismo, les brinda oportunidades para elaborar sus propias ideas y soluciones, en las que debenestablecer relacionessignificativas entre hechos, datos, conceptos, entre otros. Explicita a losestudiantes el sentido delas actividades querealizan en el marco delos propósitos deaprendizaje de unasesión. Además, brindaindicaciones claras sobre cómo realizar las actividades y les ofrece apoyo pedagógico para atender las necesidades más recurrentes en el grupo y que han sido previamente identificadas. Gestionael tiempo de modo talque sea dedicado fundamentalmente a actividades de aprendizaje, para lo cual regula permanentemente eldesarrollo de dichas actividades.	Conduce el proceso de aprendizaje desarrollando interacciones pedagógicas que ayudan a los estudiantes a conectar los nuevos aprendizajescon sus saberes previos. Asimismo, les brinda constantemente oportunidades paraelaborar sus propiasideas y soluciones, en las que debenestablecer relaciones significativas entre hechos, datos,conceptos, entre otros.Explicita a los estudiantes el sentidode las actividades querealizan en el marco delos propósitos deaprendizaje de unasesión, unidades y/o proyectos. Además,brinda indicacionesclaras sobre cómorealizar las actividades,verifica que las hayanentendido y les ofreceapoyo pedagógico paraatender las necesidadesque emergen durante elproceso. Gestiona eltiempo de modo tal quesea dedicado fundamentalmente a actividades deaprendizaje, para lo cualregula permanentemente el desarrollo de dichas actividades.
Competencia 5 Evalúa permanentemente el aprendizaje de acuerdo con los objetivos institucionales previstos, paratomar decisiones y retroalimentar asus estudiantes ya la comunidadeducativa, teniendo en cuenta lasdiferencias individuales y los diversos contextos culturales.	Explica que una de las principales finalidades de la evaluación son retroalimentar y potenciar el proceso de enseñanza y aprendizaje. En coherencia, fundamenta por qué la enseñanza y la evaluación guardan una estrecha vinculación. Explica y fundamenta en qué medida toda evaluación puede realizarse desde una perspectiva formativa y comprende la centralidad de contar con criterios explícitos para interpretar evidencias de aprendizaje y retroalimentar a los estudiantes, así como la relevancia de construir una práctica de evaluaciónpositiva para losestudiantes, es decir, en laque se sientan seguros, respetados y en la que los errores y dificultades se conciban comooportunidades de aprendizaje para todos. Conoce y aplica estrategias e instrumentos de evaluación para recoger evidencias de aprendizaje en función de los propósitos planteados.	Evalúa los aprendizajes involucrando a losestudiantes en este proceso mediante la comunicación clara de los criterios deevaluación. Utiliza estrategias y tareas de evaluación queincorporan aspectos de la realidad de losestudiantes y son pertinentes pararecoger evidencias de aprendizaje. Interpreta estas evidencias, empleando los criterios preestablecidos para identificar los niveles de desarrollo de las competencias yprincipales dificultadesde aprendizaje de los estudiantes. Les brinda retroalimentación claray descriptiva sobre dónde se encuentran con respecto a lasexpectativas y sobre cuáles son los aspectosque deben mejorar o fortalecer paraalcanzarlas.	Evalúa los Aprendizajes involucrando activamente a los estudiantes en esteproceso mediante lacomunicación de loscriterios de evaluacióny asegurándose deque comprendan cómo luce un producto o actuación que responde a dichos criterios. Utiliza estrategias y tareas de evaluación que son auténticas y pertinentes para recoger evidencias de aprendizaje. Interpreta evidencias recogidas en situaciones formales de evaluación, empleando los criterios preestablecidos para identificar los niveles de desarrollo de las competencias y las principales dificultades de aprendizaje de los estudiantes. A partirde esta interpretación, toma acciones para modificar su práctica, de manera que responda a lasnecesidades de aprendizajes más comunes en el grupo. Les brinda retroalimentación clara y descriptiva sobre dónde se encuentran con respecto a las expectativas y sobre cuáles son los aspectos que deben

			mejorar o fortalecer para alcanzarlas.

Nota. DIFOID, 2019

Tabla 53

Estándares del Dominio 3 de la Formación Inicial Docente

DOMINIO 3: PARTICIPACIÓN EN LA GESTIÓN DE LA ESCUELA ARTICULADA A LA COMUNIDAD			
Niveles / **Competencias**	**Nivel 1 de desarrollo de la competencia** **Expectativa hacia el V ciclo**	**Nivel 2 de desarrollo de la competencia** **Expectativa hacia el X ciclo**	**Destacado - Articulación con la Formación Docente en Servicio**
Competencia 6 Participa activamente, con actitud democrática, críticay colaborativa, en la gestión de la escuela, contribuyendo a la construcción y mejora continua del Proyecto Educativo Institucional y así este pueda generar aprendizajes de calidad.	Comprende que la gestión institucional es una tarea colectiva que se orienta al logro de aprendizajes de calidad. Asimismo, reconoce que para este logro es importante revisar el quehacer institucional e implementar ciertas mejoras o innovaciones, las cuales deben ser propuestas en forma sistemática y con la colaboración de diferentes miembros de lacomunidad educativa. A partir de sus experiencias en la institución y del análisis crítico de las mismas, explica por qué laprofesión docente no puede concebirse como una labor aislada y desarrolla una perspectiva sobre el sentido e importancia de la construcción de una visión compartida. En los diferentes ámbitos en los que se desenvuelve, establece relaciones respetuosas con las personas con las que interactúa.	Establece relaciones respetuosas y dialogantes con las personas con quienes interactúa. Comprende la visión compartida de la institución y argumenta la necesidad de revisar de forma periódica. Demuestra habilidades de trabajo en equipo cuando desarrolla actividades con diversos actores de la institución educativa en donde se desenvuelve y colabora en las actividades e iniciativas institucionales para las que es convocado. Identifica las potencialidades y dificultades de la institución educativa y formula sus propias propuestas de mejora o proyectos de innovación.	Establece relaciones respetuosas y dialogantes con sus colegas y demás trabajadores de la institución o red educativa. Trabaja colaborativamente con otros docentes para analizar las necesidades de aprendizaje de estudiantes a su cargo y brinda aportes para la toma de decisiones en la institución educativa o red con la que está vinculado en el marco de la visión compartida. De ser el caso, colabora en el diseño e implementación de propuestas de mejora y/o proyectos de innovación desarrollados porcolegas con mayor experticia.

Competencia 7 Establece relaciones de respeto, colaboración y corresponsabilidad con las familias, la comunidad y otras instituciones del Estado y la sociedad civil. Aprovecha sus saberes y recursos en los procesos educativos y da cuenta de los resultados.	Comprende que existen diversas formas de interpretar el mundo y que el rol de todo docente es propiciar el diálogo entre estos saberes. En esa línea, explica la importancia de conocer los saberes y recursos culturales de los estudiantes, sus familias y del espacio donde se inserta la institución educativa. Sabe que este conocimiento le brinda herramientas para involucrar a las familias y promover su participación, y que esto es fundamental para el logro de los aprendizajes de los estudiantes.	Indaga y sistematiza información sobre los saberes y recursos culturales de los estudiantes y sus familias, en el marco del enfoque intercultural y el diálogo de saberes. Asimismo, cuando corresponda, comunica a las familias los aprendizajes que estos tienen que desarrollar, así como sus resultados. Formula propuestas para que las familias se involucren en el desarrollo de los aprendizajes de los estudiantes.	Incorpora en el proceso de enseñanza y aprendizaje, saberes y recursos culturales de los estudiantes, sus familias y del espacio en donde se inserta la institución o red, en el marco del enfoque intercultural y el diálogo de saberes. Comunica en la lengua de las familias los aprendizajes que tienen que desarrollar los estudiantes, así como sus resultados. Las acoge cuando se acercan y escucha con respeto sus opiniones y creencias, evitando imponer su perspectiva cultural. Promueve su colaboración en el desarrollo de los aprendizajes.

Nota. DIFOID, 2019

Tabla 54

Estándares del Dominio 4 de la Formación Inicial Docente

DOMINIO 4: DESARROLLO PERSONAL Y DE LA PROFESIONALIDAD E IDENTIDAD DOCENTE			
Niveles / **Competencias**	**Nivel 1 de desarrollo de la competencia** **Expectativa hacia el V ciclo**	**Nivel 2 de desarrollo de la competencia** **Expectativa hacia el X ciclo**	**Destacado - Articulación con la Formación Docente en Servicio**
Competencia 8 Reflexiona sobresu práctica yexperiencia institucional y desarrolla procesos deaprendizaje continuo demodo individual ycolectivo, paraconstruir y afirmarsu identidad y responsabilidad profesional.	Comprende que la reflexión, individual y colectiva, es un elemento medular en la profesión docente que le permite mejorar continuamente su práctica y construir una postura sobre las políticas educativas. En coherencia, concibe la reflexión como un proceso sistemático, cíclico y constante, orientado al análisis de las propias acciones para tomar decisiones pedagógicas que respondan a dicho análisis. Reflexiona de manera individual, con sus pares y con el docente formador sobre las evidencias que registra de las actividades de práctica para identificar sus fortalezas y los aspectos de mejora.	Reflexiona metódicamente de manera individual, con sus pares y con los docentes formadores sobre las evidencias que registra en el desarrollo de su práctica pre profesional, vinculándolas con la teoría. Producto del proceso reflexivo, identifica los aspectos de mejora e implementa los cambios necesarios para mejorar su práctica. Tiene una opinión informada de los documentos de política educativa y la normativa que regula la educación en el país y la expresa en distintos entornos físicos o virtuales, con lo que sienta las bases de la dimensión política de su identidad docente.	Reflexiona metódicamente y con apoyo de sus pares sobre su práctica pedagógica en el aula, en especial cuando se enfrenta a situaciones que ponen en evidencia dificultades en la misma y que requieren que tome determinadas decisiones. Producto del proceso reflexivo, identifica los aspectos de mejora e implementa los cambios necesarios para garantizar el logro de los aprendizajes. Tiene una opinión informada sobre las principales políticas educativas y la normativa que regula la educación en el país, que le permite participar de distintos entornos físicos y/o virtuales en los que intercambia opiniones e información. De esta manera, construye y afirma la dimensión política de su identidad docente.
Competencia 9 Ejerce su profesión desde una ética de respeto de los derechos fundamentales de las	Comprende que la práctica docente y las interacciones que conlleva presentan siempre una dimensión moral que exige conducirse y tomar decisiones teniendo como	Preserva siempre el bienestar y los derechos de niños, niñas y adolescentes con los que interactúa, actuando frente a situaciones evidentes	Ejerce éticamente su profesión, por lo que en su práctica cotidiana preserva siempre el bienestar y los derechos de niños, niñas y adolescentes, actuando

personas, demostrando honestidad, justicia, responsabilidad y compromiso con su función social.	criterio fundamental el bienestar de los estudiantes y la protección de sus derechos. Reconoce que para garantizar el derecho de los mismos a la educación debe ser autónomo y responsable en el cumplimiento de sus funciones y entiende que su práctica es compleja y requiere afrontar reflexivamente diversos tipos de dilemas. Cumple con sus responsabilidades como estudiante de docencia y, cuando interactúa con estudiantes de Educación Básica, respeta sus derechos sin restricciones.	que atentan contra estos. Explica cómo, en la medida de sus posibilidades, el cumplimiento de estas responsabilidades contribuye a garantizar el derecho de los estudiantes a la educación. Cuando se enfrenta a dilemas morales relacionados con su práctica, considera las perspectivas que se ponen en juego y se apoya en docentes de la institución educativa donde realiza sus prácticas para discutir posibles soluciones.	frente a situaciones evidentes que atentan contra estos y cumpliendo con las responsabilidades profesionales que garantizan el derecho de los estudiantes a la educación. Reconoce cuáles son los valores que orientan las decisiones que toma en su práctica y cómo influyen en su juicio profesional. Sobre esta base, cuando se enfrenta a dilemas morales relacionados con su trabajo, considera las perspectivas que se ponen en juego y toma decisiones reflexivamente, apoyándose en docentes con mayor experiencia, de ser necesario.
Competencia 10 Gestiona su desarrollo personal demostrando autoconocimiento y autorregulación de emociones, interactuando asertiva y empáticamente para desarrollar vínculos positivos y trabajar colaborativamente en contextos caracterizados por la diversidad	Identifica sus fortalezas y limitaciones, reconociendo que las primeras son rasgos importantes de su identidad y que puede apoyarse en ellas para superar sus limitaciones. Asimismo, comprende cuáles son los principales valores y motivaciones que determinan sus acciones y cómo estos se vinculan con su decisión de ser docente. Comprende que todos los individuos son responsables por sus acciones y por las consecuencias de las mismas. Asimismo, comprende que las emociones son parte constitutiva de la experiencia humana, pero que requieren ser reguladas para relacionarse positivamente con otras personas y alcanzar metas. En ese sentido, identifica con precisión sus propias emociones, así como las de los demás, y reconoce el porqué de las mismas en una variedad de situaciones cotidianas. Reconoce que una interacción respetuosa se basa en la asertividad y la empatía, así como en manifestar sus perspectivas y necesidades sin desestimar las posturas de sus interlocutores. Del mismo modo, explica que los estereotipos y prejuicios están a la base de las relaciones que establecemos con las personas, y explora cómo algunos de ellos se evidencian en sus interacciones cotidianas.	Plantea metas de mejora personal a partir de la identificación de sus fortalezas y limitaciones. Revisa qué tanto ha conseguido alcanzar dichas metas a lo largo de su formación inicial y las ajusta para seguir superándose. Reconoce que los valores y motivaciones que determinan sus acciones tienen una repercusión en los vínculos que establece con sus pares y con los estudiantes de Educación Básica. Asume posturas éticas frente a situaciones de conflicto moral, respondiendo a la necesidad de resguardar los derechos de los demás. Identifica con precisión sus propias emociones, así como las de los demás, y reconoce el porqué de las mismas en una variedad de situaciones cotidianas. Asimismo, es capaz de regular la expresión de sus emociones en situaciones de conflicto o estrés que emergen en sus interacciones con estudiantes de Educación Básica y futuros colegas. Comunica con claridad sus puntos de vista y necesidades y muestra apertura hacia personas con perspectivas distintas a la suya en los espacios de formación pre profesional. En consecuencia, identifica aquellos estereotipos y prejuicios sociales que impactan en sus relaciones con las personas de su entorno inmediato.	Revisa críticamente las metas de mejora personal que se plantea a partir de una práctica permanente de reflexión sobre sus fortalezas y limitaciones. Analiza críticamente sus decisiones profesionales a partir de los valores y motivaciones que determinan sus acciones. Argumenta sus posturas éticas frente a situaciones de conflicto moral, identificando las tensiones entre los principios mínimos que resguardan los derechos de las personas y las aspiraciones particulares de individuos o grupos. Identifica con precisión sus propias emociones, así como las de los demás, y reconoce el porqué de las mismas en una variedad de situaciones cotidianas. Asimismo, es capaz de regular la expresión de sus emociones en función de los diversos contextos en los que se desenvuelve y las metas que persigue. Emplea estrategias de regulación emocional para perseverar en el logro de sus propósitos, en especial aquellos que se vinculan con su quehacer docente. Comunica con claridad sus puntos de vista y necesidades y, al mismo tiempo, muestra apertura hacia personas con perspectivas y procedencias socioculturales distintas a la suya. En consecuencia, identifica aquellos estereotipos y prejuicios sociales que impactan en sus relaciones interpersonales y busca trabajar en ellos para relacionarse cada vez mejor con las personas de su entorno y la comunidad educativa.

Competencia 11 Gestiona los entornos digitales y los aprovecha para su desarrollo profesional y práctica pedagógica, respondiendo a las necesidades e intereses de aprendizaje de los estudiantes y los contextos socioculturales, permitiendo el desarrollo de la ciudadanía, creatividad y emprendimiento digital en la comunidad educativa.	Aprovecha las tecnologías digitales de manera responsable y ética en su vida privada y para su formación profesional y es consciente de la importancia de administrar su identidad digital y de proteger su bienestar físico y psicológico en el mundo digital. Identifica las oportunidades que ofrecen las tecnologías digitales en términos de acceso a la información y su valor como herramientas para mediar el aprendizaje. Explica y justifica cómo facilitan su propio proceso de aprendizaje y reconoce la importancia de utilizarlas con responsabilidad, ética y sentido crítico. Valora el papel de las tecnologías para la comunicación y la generación de espacios de colaboración entre los miembros de su comunidad educativa y para el desarrollo del pensamiento computacional.	Aprovecha las tecnologías digitales de manera responsable y ética, tanto en su vida privada como profesional. Incorpora medidas de seguridad en la red y cuida de su bienestar físico y psicológico en el mundo digital. Asimismo, discrimina e incorpora en el proceso de enseñanza y aprendizaje información proveniente de internet y de diferentes formatos (textos, videos, sonidos, animaciones, etc.). Explica y justifica las posibilidades que ofrecen las tecnologías digitales para el quehacer docente y la importancia de utilizarlas con sentido crítico. Además, las utiliza eficientemente para comunicarse con sus pares y otros miembros de la comunidad educativa. Accede a plataformas donde los docentes intercambian contenidos y opiniones. Resuelve problemas digitales, transfiere su competencia digital a nuevas situaciones y valora el papel de las tecnologías en el desarrollo del pensamiento computacional.	Aprovecha las tecnologías digitales de manera responsable y ética tanto en su vida privada como profesional. Incorpora medidas de seguridad en la red y cuida su bienestar físico y psicológico en el mundo digital. Asimismo, discrimina, organiza convenientemente e incorpora en el proceso de enseñanza y aprendizaje información proveniente de internet y de diferentes formatos (textos, videos, sonidos, animaciones, etc.), combinando pertinentemente las tecnologías digitales de las que dispone. Además, las utiliza eficientemente para comunicarse, colaborar e intercambiar información con sus pares y otros miembros de la comunidad educativa. Resuelve problemas digitales, transfiere su competencia digital a nuevas situaciones y sabe cómo aplicar el pensamiento computacional para analizar problemas.
Competencia 12 Investiga aspectos críticos de la práctica docente utilizando diversos enfoques y metodologías para promover una cultura de investigación e innovación.	Comprende la relevancia de la investigación educativa en tanto herramienta para la identificación de evidencia y la toma de decisiones con base en esta. Explica en qué consiste el proceso de investigación y reconoce la importancia de desarrollar su actitud investigativa para mejorar su práctica pedagógica y para favorecer el logro de aprendizajes. Identifica situaciones problemáticas en su entorno, susceptibles de investigación, y propone respuestas o explicaciones a las mismas. En función de ello, focaliza un problema y determina los objetivos de la investigación, las actividades a realizar, y los instrumentos y la información requerida (que puede incluir fuentes primarias o secundarias o ambas). Recoge, organiza y analiza la información en función de los objetivos definidos previamente.	Problematiza situaciones de su entorno y plantea un problema de investigación. En razón a ello, elabora un plan donde explica los objetivos, la metodología y los instrumentos que empleará. Sustenta su investigación en un marco teórico construido con base en el análisis de fuentes de información confiable y vigente. Lleva a cabo el proceso de recojo de data y organización de la información en función de los objetivos definidos previamente. Analiza a profundidad la información y la interpreta a la luz del marco teórico construido. Elabora conclusiones que contribuyan a la comprensión de la realidad educativa investigada brinda alcances y para mejorarla. identifica, Asimismo, lecciones aprendidas que den pie a futuros estudios e investigaciones. Difunde sus resultados, considerando que lleguen a distintos tipos de público, en primer lugar, a los actores que participaron en la	Participa de espacios de diálogo en los que, con sus colegas, analiza su entorno, identifica problemáticas y/o potencialidades y prioriza las más relevantes. A partir esto, plantea un problema de investigación y lo detalla en un plan. Para implementarlo, involucra a sus colegas y utiliza los recursos de la institución o red educativa. Lleva a cabo el proceso de recojo de data y organización de la información en función de los objetivos definidos previamente. Analiza a profundidad la información y la interpreta a la luz del marco teórico construido y en este proceso hace evidente las múltiples perspectivas de sus colegas y compañeros de trabajo sobre esa realidad de la cual forma parte. Elabora conclusiones que contribuyan a la comprensión de la realidad educativa investigada y brinda alcances para mejorarla. Así mismo identifica lecciones aprendidas que den pie a futuros estudios e investigaciones. Difunde sus resultados, considerando que lleguen a distintos tipos de público y, en su lugar de trabajo, promueve el uso de los resultados de la

		investigación.	investigación para generar mejoras o innovaciones, propiciando una cultura de investigación entre sus pares.

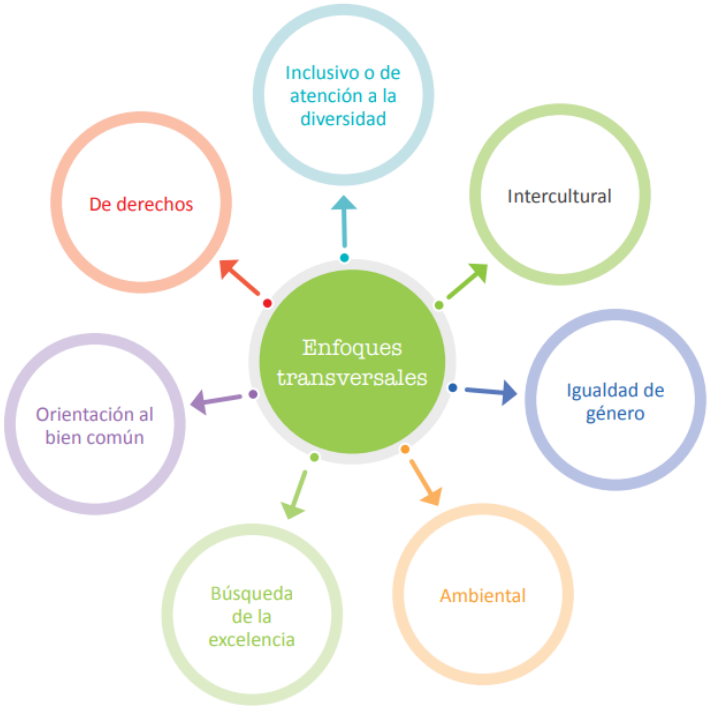
Nota. DIFOID, 2019

4.2. Enfoques transversales

Los enfoques transversales son perspectivas que orientan el desarrollo de las competencias profesionales docentes. Se expresan a través de valores en la formación basada en competencias. Esto requiere ser operativizado desde cada uno de los cursosy módulos del plan de estudios a través de experiencias de aprendizaje significativas, metodologías y estrategias de enseñanza problematizadoras, participativas, valorativas,creativas, integradoras, sistémicas, flexibles y grupales en las que el diálogo, la reflexión, los sentimientos y las motivaciones sean ejes centrales que preparen al estudiante para la vida (Arana & Batista, 1999).

1.17 Figura 4

1.18 Enfoques transversales que la propuesta curricular de la FID debe incorporar en la formación.



Los enfoques transversales constituyen perspectivas orientadoras que acompañan el desarrollo de las competencias profesionales docentes. Se expresan en valores y principios que guían la formación basada en competencias, y deben ser incorporados en cada curso y módulo del plan de estudios. Para ello, se requiere que las experiencias de aprendizaje se construyan mediante metodologías activas, problematizadoras, participativas, valorativas, creativas, integradoras, flexibles y colaborativas, donde el diálogo, la reflexión, las emociones y las motivaciones de los estudiantes sean ejes centrales de su preparación para la vida (Arana & Batista, 1999).

La transversalización de estos enfoques en el Instituto de Educación Superior Pedagógico Privado “SJB” implica que directivos y docentes formadores asuman los siguientes compromisos:

- Dominio conceptual de los enfoques y comprensión de su aporte a una educación inclusiva, que promueva el desarrollo integral de las personas y asegure igualdad de oportunidades, eliminando prácticas de subordinación, exclusión y discriminación.
- Sensibilidad y pensamiento crítico frente a los enfoques, de manera que se reflejen en sus concepciones epistemológicas, axiológicas, pedagógicas y metodológicas, y se traduzcan en un compromiso real con el cambio educativo desde una perspectiva crítica.
- Coherencia en la práctica docente e institucional, promoviendo valores y actitudes no solo en la enseñanza, sino también en el trabajo colegiado con colegas, autoridades y la comunidad educativa en general.
- Reconocimiento de los estudiantes de FID como sujetos de derecho, estableciendo acuerdos participativos y dejando atrás prácticas

autoritarias, para fomentar una cultura democrática y de corresponsabilidad.

- Apertura al cambio de paradigmas educativos, a través de la reflexión colegiada sobre las propias prácticas, valorando cómo los enfoques transversales contribuyen a la formación integral de los futuros docentes en el marco de los retos del siglo XXI.
- Construcción de interacciones asertivas y democráticas con los estudiantes, respetando su organización y representación, privilegiando el diálogo y la concertación antes que la imposición de normas, y reconociendo el valor de su participación en la vida institucional.

En suma, los enfoques transversales no solo deben declararse en el currículo, sino vivirse en la práctica educativa cotidiana. Su incorporación genuina fortalece una formación docente crítica, inclusiva y humanista, orientada a la construcción de comunidades educativas democráticas y participativas.

Tabla 55

Enfoques transversales

ENFOQUE	
1. Enfoque dederechos	Reconoce a las personas como sujetos con capacidad de defender y exigir sus derechos legalmente reconocidos. Asimismo, concibe que las personas son ciudadanos con deberes que participan del mundo social. Este enfoque promueve la consolidación de la democracia y contribuye a la promoción de las libertades individuales, los derechos colectivos de los pueblos y la participación en asuntos públicos. Además, fortalece la convivencia y transparencia en las instituciones educativas, reduce las situaciones de inequidad y procura la resolución pacífica de los conflictos.

2. Enfoqueinclusivo o de atención a la diversidad	Busca reconocer y valorar a todas las personas por igual con el fin de erradicar la exclusión, discriminación y desigualdad de oportunidades. Asume que todas las personas tienen derecho no solo a oportunidades educativas que les permitan desarrollar sus potencialidades, sino también a obtener resultados de aprendizaje de igual calidad, independientemente de sus diferencias culturales, sociales, étnicas, religiosas, de género, de condición de discapacidad o estilos de aprendizaje.
3. Enfoqueintercultural	En el contexto de la realidad peruana, caracterizado por la diversidad sociocultural y lingüística, se entiende por interculturalidad al proceso dinámico y permanente de interacción e intercambio entre personas de diferentes culturas. La interculturalidad se orienta a una convivencia basada en el acuerdo y la complementariedad, así como en el respeto a la propia identidad y a las diferencias. Esta concepción de interculturalidad parte de entender que en cualquier sociedad las culturas están vivas, no son estáticas ni están aisladas, y en su interrelación van generando cambios que contribuyen de manera natural a su desarrollo, siempre que no se menoscabe su identidad ni existapretensión de hegemonía o dominio por parte de ninguna.
4. Enfoque de igualdad degénero	Parte del reconocimiento de que hombres y mujeres cuentan con los mismos derechos, responsabilidades y oportunidades para desarrollarse en el ámbito social, económico, político y cultural. La implementación de este enfoque considera y reconoce la diversidadde intereses y prioridades tanto para hombres como para mujeres, para favorecer su autonomía y empoderamiento, especialmente de los grupos que se encuentran en mayor situación de vulnerabilidad.
5. Enfoqueambiental	Desde este enfoque, los procesos educativos se orientan hacia la formación de personas con conciencia crítica y colectiva sobre la problemática ambiental y la condición del cambio climático a nivel local y global, así como sobre su relación con la pobreza y la desigualdad social. Además, implica desarrollar prácticas relacionadas con la conservación de la biodiversidad, del suelo y el aire, el uso sostenible de la energía y el agua, la valoración de los servicios que nos brinda la naturaleza y los ecosistemas terrestres y marinos, la promoción de patrones de producción y consumo responsables y el manejo adecuado de los residuos sólidos, la promoción de la salud y el bienestar, la adaptación al cambio climático y la gestión de riesgo de desastres y, finalmente, también implica desarrollar estilos de vida saludables y sostenibles.

6. Enfoque de orientación albien común	El enfoque del bien común orienta a las personas a proponer proyectos de vida que no estén centrados únicamente en su individualidad, sino que puedan contribuir con el bienestar de la sociedad en general. A partir de este enfoque, la comunidad es una asociación solidaria de personas cuyo bien son las relaciones recíprocas entre ellas, a partir de las cuales y por medio de las cuales las personas consiguen su bienestar. Este enfoque considera a la educación y el conocimiento como bienes comunes mundiales. Esto significa que la generación de conocimiento, el control, su adquisición, validación y utilización son comunes a todoslos pueblos como asociación mundial.
7. Enfoque de la búsqueda de la excelencia	La excelencia significa utilizar al máximo las facultades y adquirir estrategias para el éxito de las propias metas a nivel personal y social. La excelencia comprende el desarrollo de la capacidad para el cambio y la adaptación, que garantiza el éxito personal y social, es decir, la aceptación del cambio orientado a la mejora de la persona: desde las habilidades sociales o de la comunicación eficazhasta la interiorización de estrategias que han facilitado el éxito a otras personas. De esta manera, cada individuo construye su realidad y busca ser cada vez mejor para contribuir también con su comunidad.

Fuente: DIFOID, 2019. Adaptado del Currículo Nacional de la Educación Básica (Ministerio de Educación, 2016)

Como Como resultado de la incorporación de los enfoques transversales en el proceso formativo, se busca que el estudiante de FID, al egresar, se convierta en un profesional de la educación con capacidad transformadora. Un docente que oriente su vida y la de sus estudiantes hacia una ciudadanía crítica, reflexiva y ética; que fortalezca su práctica pedagógica en interacción con todos los actores educativos; y que contribuya a la formación de personas íntegras, capaces de desplegar su máximo potencial en los diversos contextos sociales y culturales del siglo XXI.

4.3. Modelo pedagógico del IESPP “San Juan Bosco”

El Instituto de Educación Superior Pedagógico Privado “San Juan Bosco” asume un Modelo Pedagógico Multidimensional y Socio-comunitario, orientado a la formación

de docentes investigadores e innovadores, con pensamiento crítico–reflexivo, creativo y productivo. Este modelo promueve la autonomía en el aprendizaje, la valoración de la identidad cultural para el bien común, la convivencia armónica con la Madre Tierra, el dominio de herramientas digitales y el desarrollo de competencias en planificación, ejecución y evaluación de los procesos de enseñanza–aprendizaje, en coherencia con el compromiso social y comunitario.

En cuanto a sus fundamentos epistemológicos, se sustenta en el pensamiento complejo, la interdisciplinariedad y el diálogo de saberes. Desde la perspectiva pedagógica, se apoya en una formación basada en competencias, el enfoque crítico–reflexivo, la enseñanza y el aprendizaje situado, la evaluación formativa, la investigación formativa y los enfoques humanista y conectivista.

Las estrategias metodológicas asociadas al modelo se centran en metodologías activas y colaborativas que aseguran el logro del perfil de egreso. Entre ellas destacan: el trabajo cooperativo, los proyectos integradores articulados a la práctica preprofesional, el aprendizaje situado, el aprendizaje basado en problemas, el aprendizaje basado en casos y el aprendizaje sustentado en la investigación científica. Estas metodologías se complementan con un sistema de evaluación formativa, que integra procesos de autoevaluación, coevaluación y heteroevaluación con retroalimentación oportuna.

Los ejes transversales del modelo se expresan en la práctica preprofesional y la investigación formativa. La práctica docente incorpora el aprendizaje socio-contextual, la reflexión crítica sobre la práctica y la mediación cognitiva como estrategia de acompañamiento entre pares. La investigación formativa, por su parte, se desarrolla en el marco de diversos paradigmas y promueve la búsqueda, procesamiento, análisis y uso responsable de información confiable, respetando los derechos de propiedad intelectual.

La evaluación de los aprendizajes responde a un enfoque formativo y por competencias, centrado en la mejora continua. Se valoran los niveles de desarrollo de las competencias a partir de estándares, criterios e indicadores, evidenciados en productos y desempeños observables. Para garantizar objetividad, validez y confiabilidad se utilizan instrumentos como rúbricas, listas de cotejo y pruebas de desarrollo. Asimismo, el diseño de situaciones auténticas de aprendizaje es fundamental para lograr la articulación entre cursos, módulos y experiencias formativas.

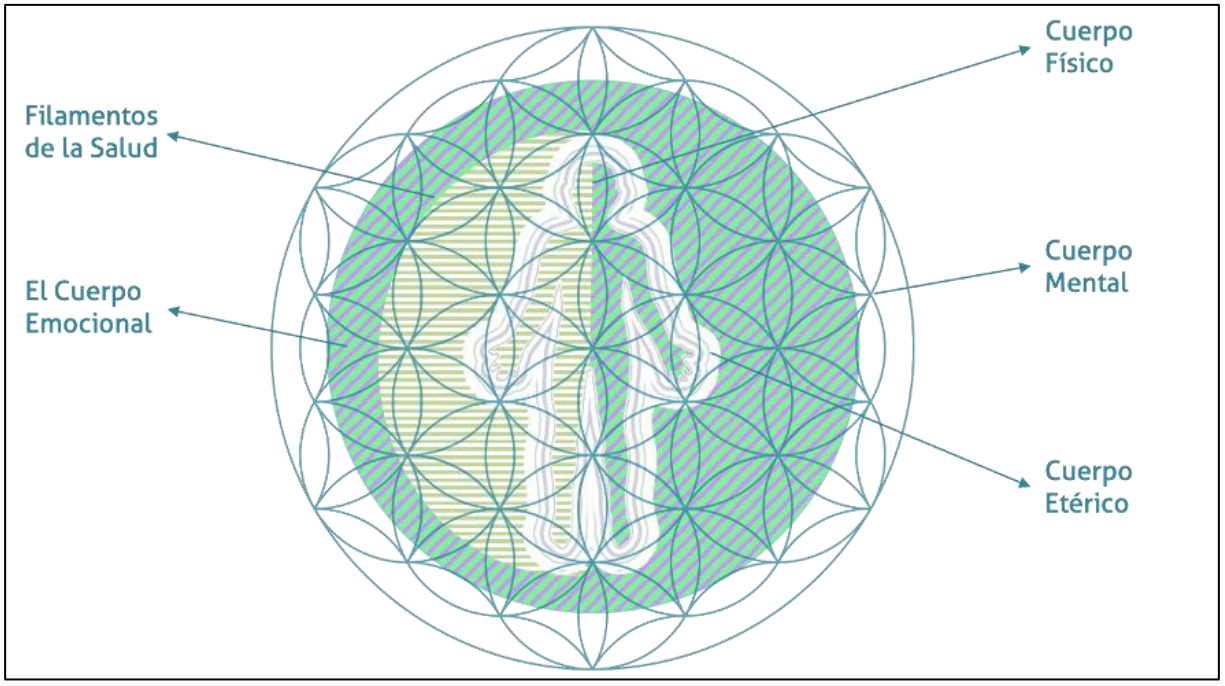
Finalmente, la interacción entre docentes y estudiantes se sustenta en relaciones horizontales, basadas en el diálogo, el respeto a la diversidad cultural y lingüística, la empatía y la tutoría académica. Este vínculo pedagógico promueve la participación protagónica de los estudiantes y el fortalecimiento de su desarrollo personal y profesional en un marco de inclusión y equidad.

1.19

1.20 Figura 5

1.4.4 Modelo pedagógico del IESPP "San Juan Bosco"

Educación multidimensional



4.3.1 Fundamentos y propuesta metodológica

A) Fundamentos epistemológicos

Los fundamentos epistemológicos del modelo pedagógico se sostienen en tres pilares principales:

1. **Pensamiento complejo: exige comprender las diversas formas de pensar y actuar frente a las interacciones entre los diferentes saberes, el contexto, el cambio permanente y la incertidumbre. Para los estudiantes de la FID esto representa un desafío, pues deben aprender a enfrentar problemas desde una perspectiva sistémica e integradora, fortaleciendo el pensamiento crítico.**
2. **Interdisciplinariedad: implica el aporte de diversas disciplinas para construir un conocimiento holístico de la realidad. En el ámbito educativo resulta indispensable, ya que permite responder a las múltiples características y necesidades de los estudiantes de la Educación Básica y de sus contextos sociales y culturales.**

3. **Diálogo de saberes: establece la interrelación de sistemas de conocimientos provenientes de diferentes tradiciones culturales, que se construyen y transmiten considerando el contexto social, cultural y productivo de cada comunidad.**

B) Fundamentos pedagógicos

Los fundamentos pedagógicos orientan la comprensión profunda del proceso de enseñanza–aprendizaje, enfatizando prácticas que fortalecen la formación por competencias. Entre ellos destacan:

I. **Formación basada en competencias: favorece el *aprender a aprender*, fomenta el trabajo interdisciplinario, articula teoría y práctica, y promueve aprendizajes desafiantes en contextos auténticos.**
II. **Aprendizaje y enseñanza situada: parte de la actividad, el contexto y la cultura, guiando al estudiante en la integración de saberes mediante estrategias en escenarios reales o simulados que preparan para el ejercicio profesional.**
III. **Enfoque crítico–reflexivo: potencia la autocrítica, la confrontación de la práctica con la teoría, y la construcción consciente de conocimientos orientados a la mejora continua de la intervención pedagógica.**
IV. **Evaluación formativa: centrada en evidencias de desempeño ante situaciones auténticas, fomenta la autonomía, la retroalimentación permanente y el modelado de buenas prácticas de evaluación que luego serán replicadas en el ejercicio docente.**
V. **Investigación formativa: utiliza problemas o situaciones desafiantes**

como punto de partida para promover la indagación, el análisis y la búsqueda de soluciones innovadoras, fortaleciendo habilidades investigativas que sustentan la transformación de la práctica pedagógica.

Enfoques curriculares

El Diseño Curricular Básico Nacional (DCBN) de Formación Inicial Docente se organiza en torno a los siguientes enfoques:

- **Competencias: orienta el aprendizaje hacia la resolución de problemas complejos en contextos auténticos, articulando teoría y práctica con visión interdisciplinaria.**
- **Humanista: centra la formación en la dignidad, la libertad y el desarrollo integral de la persona.**
- **Conectivista: destaca el papel de las redes y de los entornos virtuales en el aprendizaje, promoviendo la gestión crítica y ética de la información.**
- **Construccionista: concibe al estudiante como protagonista activo de su proceso formativo, generando aprendizajes significativos a partir de la interacción con su entorno.**

4.4. La propuesta metodológica

Se enfoca en el proceso de formación que atraviesa cada estudiante tanto en su desarrollo personal como en su formación profesional. Se proporcionan oportunidades para poner en práctica sus habilidades, capacidades y conocimientos, lo que conlleva al desarrollo de las competencias establecidas

en el perfil de egreso. Durante las actividades de aprendizaje, se implementan diversas estrategias y enfoques metodológicos, como el aprendizaje situado, colaborativo y cooperativo, asícomo la inversión del aula y propuestas de investigación. Estas metodologías permiten a los estudiantes evaluar y analizar su propio rendimiento, lo que a su vez facilita el fortalecimiento gradual y progresivo de sus competencias tanto a nivel personal como profesional.

El proceso formativo se enriquece con las experiencias educativas que implican:

- **Partir de situaciones y tareas auténticas.**
- **Generar interés y disposición como condición para el aprendizaje.**
- **Promover el desarrollo del pensamiento complejo.**
- **Aprender del error constructivo y generar el conflicto cognitivo.**
- **Promover un clima favorable para el aprendizaje.**
- **Mediar el progreso de los estudiantes de un nivel de logro de lascompetencias a otro superior.**
- **Promover el trabajo cooperativo y colaborativo como mecanismo deinteraprendizaje.**
- **Desarrollar la práctica pre profesional desde un aprendizaje situado y conacompañamiento del docente de práctica.**
- **Garantizar condiciones para el desarrollo de la inmersión y ayudantíapedagógica.**
- **Realizar los proyectos integradores anuales con el acompañamiento dediferentes docentes del módulo y**

los cursos.

- **Lograr una integración efectiva de las tecnologías de la información ycomunicación en el proceso de enseñanza aprendizaje.**
- **Implementar actividades formativas a través de entornos virtuales deaprendizaje.**
- **Proponer investigaciones para la solución de una problemática delentorno educativo.**
- **Reconocer la diversidad como una oportunidad para el enriquecimientocolectivo y el aprendizaje.**
- **Implementar la evaluación formativa con énfasis en la retroalimentación.**

A) Estrategias metodologías en el proceso de la enseñanza aprendizaje

El enfoque basado en competencias, plantea desafíos en relación con lo que significa formar a un profesional. El profesional competente tiene la capacidad de hacer frente a situaciones típicas de su profesión y al mismo tiempo, cambiantes caracterizados por la incertidumbre, la singularidad y la presencia de conflictos éticos de diversa índole, frente a ello, los docentes formadores las siguientes desarrollarán las siguientes estrategias metodológicas:

- ***La centralidad del estudiante***

Los conocimientos y experiencias previas experiencias de los

estudiantes sirven como base del aprendizaje, permitiendo a los educadores ajustar, enriquecer y dar sentido al proceso educativo en el marco del diálogo de saberes. Cuantas más conexiones que los estudiantes pueden hacer puedan establecer entre sus conocimientos previos, su experiencia y el nuevo aprendizaje, más significativo será su aprendizaje. Cuanto más conocimientosprevios, experiencia y nuevos aprendizajes adquieran, más significativo serásu aprendizaje. La centralidad de los estudiantes del FID en el proceso de aprendizaje significa que también tienen voz y voto en la definición de la intención pedagógica y los objetivos de aprendizaje de las distintas actividades de enseñanza y aprendizaje, así como en los criterios de evaluación establecidos para cada actividad.

- *Asumir el error como una oportunidad para el aprendizaje*

Se utilizará el error de forma constructiva como una oportunidad para reflexionar, revisar y evaluar los factores y decisiones que llevaron a él comoparte del proceso formativo a partir del ello, se aplicará estrategias metacognitivas que ayuden a la reflexión, así como la generación de espacios de confianza entre docentes formadores y estudiantes de FID en los cuales los juicios de valor sean constructivos, favoreciendo espacios de retroalimentación.

Tanto el principio de mediación como el de asumir el error como oportunidadde aprendizaje están orientados a acentuar un acompañamiento cercano porparte del docente formador, que debe de ir paulatinamente cediendo la responsabilidad del aprendizaje al estudiante de FID, quien deberá conquistar metas cada vez más altas

de autonomía a lo largo de su proceso de formación.

- *Desarrollo del pensamiento complejo*

El desarrollo del pensamiento complejo se abordará a través de las diversas disciplinas y saberes para poder comprender y hacer frente a las múltiples dimensiones de los problemas y desafíos de la realidad. La intencionalidad aquí es que analicen y evalúen las situaciones desafiantes y relacionen sus distintas características, para lo cual hacen uso de diversos conocimientos, habilidades y recursos. Monereo (2008) consigna en la tipología de planes de estudios una aproximación "híbrida" en la que se puede combinar la enseñanza disciplinar con la interdisciplinar. La práctica e investigación constituye un espacio de trabajo interdisciplinar en el que se puede desarrollar más ampliamente el pensamiento complejo.

- *Enseñanza situada*

Para el desarrollo de la enseñanza situada el docente formador requiere crear situaciones didácticas que permitan enfrentar directamente a los estudiantes a tareas que se espera resuelvan en la realidad, con la finalidad de que adquieran gradualmente los recursos indispensables y los aprendan a combinar e integrar estratégicamente. Para el desarrollo de esta secuenciadidáctica se recomienda la siguiente secuencia gradual:

a) El docente formador presenta una situación real en la forma de

un problema abierto o una cuestión a resolver.

b) Se promueve la autonomía del estudiante a través de la elección de los esquemas de actuación con la orientación y acompañamiento del docente formador.

c) El estudiante aplique, en forma reflexiva, sus propios esquemas de actuación ante una situación real para la resolución del problema planteado.

Las situaciones pueden ser experiencias reales o simuladas pero factibles, seleccionadas de prácticas sociales, es decir, acontecimientos que los estudiantes enfrentarán en su desempeño profesional. Si bien algunas situaciones no son exactamente las mismas que las reales, sí deben proveer esquemas de actuación, selección y puesta en práctica de competencias en contextos y condiciones que puedan ser generalizables.

Adicionalmente, la enseñanza situada debe promover:

- La instauración de un contexto auténtico que refleje la forma en que seutilizará el conocimiento en la vida real.
- El acceso a actuaciones de expertos y al modelado de procesos.
- Múltiples roles y perspectivas.
- La construcción colaborativa del conocimiento.
- La reflexión crítica para la mejora del desempeño

- *El aprendizaje colaborativo*

El trabajo colaborativo, constituye un tipo de aprendizaje interactivo, que invitaa los estudiantes a construir juntos, lo cual demanda conjugar esfuerzos, talentos y competencias, mediante una serie de transacciones que les permitan lograr las metas establecidas consensuadamente. Más que una estrategia, el trabajo colaborativo es considerado una filosofía de interacción yuna forma personal de trabajo, que implica el manejo de aspectos, tales comoel respeto a las contribuciones individuales de los miembros del grupo. Se sustenta en enfoques cognitivistas, parte de una enseñanza situada en el estudiante, teniendo en cuenta lo que pasa al interior de cada aprendiz, pero también la forma conjunta y social de promover los aprendizajes nuevos y engancharlos con los que ya existen para crear una estructura de pensamiento cada vez más pertinente con los procesos de enseñanza y aprendizaje. Este tipo de aprendizaje promueve el desarrollo del pensamiento divergente o pensamiento de la creatividad, a través de actividades de aprendizaje basadas en el principio de la socialización didáctica y la interdependencia positiva entre los estudiantes.

- *Desarrollo del aprendizaje virtual*

  - Integrar las tecnologías digitales en los procesos de enseñanza y aprendizaje de los estudiantes requiere del desarrollo de una gestión de la información en entornos digitales con sentido crítico, responsable y ético. Por ello, la institución ha desarrollado aún más su proceso de

aprendizaje virtual utilizando plataformas y otras herramientas digitales a lo largo de la carrera deformación inicial docente.

- *Gestión de la información en un entorno digital.* Donde los formadores de docentes puedan gestionar la información académica en un entorno digital con más eficiencia, criticidad, responsabilidad y sensibilidad ética.
- *Gestionar prácticas educativas utilizando herramientas y recursos en un entorno digital*. Los formadores de docentes planifican, evalúan y desarrollan experiencias de aprendizaje autónomo y colaborativo y pensamiento crítico mediante el uso de materiales y recursos en entornos digitales, la realización de proyectos comunitarios virtuales y la creación de nuevos contenidos en una variedad de formatos. Comunicación eficiente, responsable, crítica y éticaadecuada a las necesidades de los estudiantes.
- Utilizar los recursos del entorno digital como herramienta de evaluación del aprendizaje. Los formadores de docentes evalúan el aprendizaje de los estudiantes en plataformas digitales o aulas virtuales a partir de la recopilación de información, la organización, el análisis, la reflexión y la toma de decisiones. También proporciona retroalimentación inmediata y diferenciada apoyada en recursos y entornos digitales.
- Uso de entornos y redes digitales. Los formadores de docentes facilitan el uso de entornos y redes digitales como herramientas para optimizar la comunicación entre los estudiantes con FID y otros estudiantes y otras partes interesadas en el entorno educativo en el que operan.

4.5. Experiencias educativas

- *Desarrollo de la práctica e investigación:*

La práctica y la investigación durante el desarrollo de la formación inicial docente se conciben como un eje articulador que tiene la condición de ser transversal y establecer una creciente complejidad a lo largo del proceso formativo del estudiante. La investigación por su parte cobra mayor significatividad en la medidaen que se concreta en la mejora de situaciones efectivas de aprendizaje que confluyen en el desarrollo de las competencias definidas en el Perfil de egreso.

- *Articulación de la práctica pre profesional e investigación*

Esta articulación brinda a los estudiantes de FID suficientes oportunidades para que observen, de manera sistemática, las características de los estudiantes de Educación Básica Regular y las situaciones del contexto, analicen la realidad educativa con fundamentos teóricos, recogen y sistematizan información de diversas fuentes, asuman un rol de docentes reflexivos, revisen y valoren críticamente su práctica, tomen decisiones de mejora con base en evidencias.

Para garantizar estos espacios de reflexión de la práctica pedagógica, se

plantea:

- El trabajo del diario de campo como herramienta que invita a la reflexión y al planteamiento de retos respecto al desarrollo de la práctica desde una perspectivacrítica reflexiva.
- El portafolio docente, cuyo uso enriquece la capacidad de análisis y síntesis, así como la creatividad del estudiante.
- El monitoreo, acompañamiento y evaluación por parte de los docentes formadores, para lo cual se requiere de estrategias variadas como la observación en el aula, el uso del portafolio docente, la documentación de la práctica en diariosde campo, la autovaloración, entre otras, así como de instrumentos consensuadospor el IESPP “SJB” tales como rúbricas de desempeño, escalas de estimación, listas de cotejo, entre otros.

- *Prácticas preprofesionales en las Instituciones Educativas*

  El desarrollo de la práctica le permite al estudiante de Formación Inicial Docente conocer, analizar e intervenir desde el primer ciclo de su formación y cada vez enmayor tiempo y con mayor experticia, en escenarios educativos reales desde unaperspectiva crítica en torno al quehacer pedagógico y con las herramientas que la investigación le proporciona.

  Desde el inicio de la trayectoria formativa, el estudiante de FID asume en forma creciente, ciclo a ciclo, mayores compromisos respecto al quehacer docente, tanto a nivel de la gestión de aula como de la gestión institucional,

para que finalmente se encuentra en condición de asumir mayor cantidad de horas de práctica a la semana en una institución educativa asumiendo las tareas propias del quehacer docente, que le permitan consolidar el último nivel delos estándares de FID.

- *Desarrollo de proyectos integradores*

Los proyectos integradores se realizan durante cada uno de los cuatro primeros años del plan de estudios. Se trabaja en los módulos de práctica e investigación con el aporte fundamental de los aprendizajes desarrollados en los cursos de la formación general y la formación específica. Los proyectos integradores permitenponer en práctica y de manera articulada las habilidades, actitudes y conocimientos abordados en los diferentes cursos desde una perspectiva interdisciplinar e integral que explicita la articulación vertical.

Los proyectos integradores orientan hacia una propuesta definida de manera colegiada por los docentes formadores, la cual puede referirse a situaciones profesionales auténticas que afrontará el docente en su ejercicio profesional, situaciones académicas que deben resolver los estudiantes de FID o situaciones que los preparen para seguir aprendiendo a lo largo de su vida. Estos proyectos plantean alternativas de solución a las problemáticas o situaciones identificadas, las cuales son implementadas y evaluadas por los propios estudiantes de FID con la orientación de los docentes formadores.

4.6. Evaluación formativa de los aprendizajes.

IESPP “San Juan Bosco” adopta la evaluación formativa como un proceso integral, permanente y sistemático, clave para el desarrollo profesional docente. Esta práctica está respaldada por la Resolución Viceministerial N.º 123-2022-MINEDU, que aprueba la Norma Técnica denominada *“Disposiciones para la evaluación formativa de los aprendizajes de estudiantes de Formación Inicial Docente”* Gobierno del Perú Ministerio de Educación.

Definición según la RVM N.º 123-2022-MINEDU la evaluación formativa se define como un proceso continuo que recopila e interpreta información válida para identificar los niveles de desarrollo de competencias en los estudiantes de FID. Su propósito es facilitar la toma de decisiones oportunas y pertinentes, orientadas a retroalimentar y mejorar el aprendizaje Ministerio de Educación.

Características esenciales

- Establece propósitos y criterios claros y consistentes, promoviendo una comunicación constante entre docentes y estudiantes.
- Recoge información desde diversas fuentes, formas de participación e instrumentos evaluativos.
- Permite interpretar esa información para emitir juicios fundamentados.
- Facilita la toma de decisiones informadas, tanto sobre el aprendizaje de los estudiantes como sobre la práctica docente.

Rol de la retroalimentación

La retroalimentación es el núcleo de la evaluación formativa. Involucra activamente a

los estudiantes, fomentando progresivamente su autonomía. Se centra en reconocer y reflexionar sobre el progreso en relación con los objetivos planteados y los criterios establecidos; además, ayuda a identificar claramente las necesidades formativas:

- ¿Qué se evaluará?
- ¿Cómo se evaluará?
- ¿Cómo se calificará?

¿Qué se evaluará?	¿Cómo se evaluará?	¿Cómo se calificará?
Se evaluará el desarrollo de las competencias profesionales docentes que forman parte del Perfil de egreso yque aparecen descritas en los estándares deFID.	Para desarrollar la evaluación formativa el IESPP “SJB” considera lossiguientes procesos: 1. Comprender las competencias a evaluar del Perfil de egreso, las capacidades, los niveles descritos en los estándares y los desempeños específicos descritos en los DCBN. 2. Analizar el nivel del estándar de las competencias identificadas correspondiente al ciclo en que se desarrolla el curso o módulo, de acuerdo al Mapa curricular. 3. Establecer desempeños específicos teniendo en perspectiva los estándares de FID y considerando la naturaleza del cursoo módulo. 4. Identificar las necesidades, intereses de los estudiantes y características del contexto. 5. Definir evidencias de aprendizaje, situaciones de evaluación e instrumentos de valoración. 6. Comunicar a los estudiantes sobre las competencias identificadas en el curso o módulo y los desempeños específicos esperados al término de estos. 7. Recopilar evidencias de aprendizaje en el marco de una evaluación formativa y basada en	La calificación está centrada en lo cualitativo y descriptivo, que se caracteriza por: Usar criterios básicos de evaluación y rúbrica que permite conocer las expectativas y las característicasdel producto o desempeños específicos. Recopila e interpreta evidencias durante el proceso formativo y al final del curso. Se sustenta en lo trabajado durante el proceso formativo del curso. Usa el registro de las evidencias de manera independiente. Se toma en cuenta los cuatro niveles dedesempeño: nivel 1 (en proceso), nivel 2 (aceptable), nivel 3 (logrado) y nivel 4 (destacado). Se enfoca en la revisión y

	competencias. 8. Identificar y valorar el nivel de los aprendizajes de cada estudiante a partir del análisis de evidencias y de acuerdo a los criterios de evaluación establecidos. 9. Retroalimentar de manera oportuna a los estudiantes para contribuir en su progreso en los aprendizajes. 10. Realizar los ajustes de la práctica docente de acuerdo a las necesidades de los estudiantes. Además, se tendrá en cuenta: - Instrumentos como la rúbrica, la autoevaluación, la coevaluación y la heteroevaluación - Los dos niveles de progresión de los estándares a lo largo del Plan de estudios: el nivel 1 que se espera alcanzar al término del ciclo V; y el nivel 2, que se espera alcanzar al término del ciclo X. - Los proyectos integradores son los espacios formativos idóneos para evaluar los niveles de desarrollo de dichas competencias de manera integradora. - Las situaciones auténticas promueven la articulación de los cursos o módulos al desarrollo progresivo de las competencias del Perfil de egreso.	reflexión de los productos elaborados, con intervención de la retroalimentación, para la mejora continua. Adicionalmente, se complementa con una calificación cuantitativa que incluye puntuación (del 1 al4), promedio y ponderación generados automática. Esta calificación permite estimar al final del curso o módulo una puntuación equivalente a un nivel de desempeño. Se consideran diferentes tipos calificaciones: ● Calificaciones proceso formativo. los de del que pueden estar vinculadas, o no, a una unidad, y que guardan relación con capacidades de las las competencias que el curso o módulo se encarga de desarrollar de acuerdo al Mapa curricular. ● Calificaciones de la evidencia final del curso o módulo, que evalúa mediante una rúbrica una actuación o producto al término del curso que responde a una situación compleja y sintetiza lo aprendido. ● Calificación final del curso, que pondera las dos calificaciones anteriores.

4.7. Convivencia en el aula y desarrollo personal de los estudiantes.

Tutoría General:

Se entiende como tutoría, al proceso sistemático de orientación y acompañamiento de carácter académico y de desarrollo personal, orientado a una buena convivencia en el IESPP “SJB” atendiendo de manera personal y grupal las necesidades de estudiantes, con el objetivo de lograr una formación integral de calidad de acuerdo al perfil de egreso.

Protocolos para la convivencia en aula.

La convivencia y el clima institucional en el IESPP “SJB” son las interacciones y relaciones humanas que se producen entre todos los actores que forman parte de la comunidad educativa, con la finalidad de fortalecer las relaciones sociales, el ejercicio de los derechos humanos y el rechazo de toda forma de violencia, hostigamiento sexual y discriminación. De no respetar las normas de convivencia, para el buen clima institucional, se actuará según los protocolos establecidos en el RI

4.8. Directrices pedagógicas

El IESPP “San Juan Bosco” ha establecido las siguientes directricespedagógicas:

Tabla 56

Matriz de directrices de la Gestión Pedagógica

Macroprocesos	Procesos	Directrices
Admisión	Gestión de la Admisión	● Planificar, organizar, ejecutar y evaluar las acciones del proceso de admisión con transparencia y equidad.

Gestión de la Formación Inicial Docente	Formación Académica	● Planificar los procesos pedagógicos y didácticos para el desarrollo de competencias profesionales que permitan el ejercicio de la práctica docente en diversos contextos.
		● Aplicar estrategias metodológicas procedentes de la teoría del aprendizaje socio constructivista y cognitiva basada en la adquisición de competencias, intereses de los estudiantes para promover aprendizajes significativos.
		● Diseñar materiales y recursos educativos, innovadores con eficiencia.
		● Realizar evaluaciones del aprendizaje desde el enfoque de evaluación formativa: integral, permanente, auténtica, sistemática, y con una constante retroalimentación para mejorar los aprendizajes de los estudiantes.
		● Desarrollar procesos formativos de enseñanza aprendizaje. Estos procesos consisten en una secuencia de acciones e interacciones generadas de manera planificada entre diferentes actores (estudiantes, docentes, espacios educativos, recursos educativos) para lograr los propósitos de aprendizaje con experiencias de enseñanza y aprendizaje situado.
	Práctica preprofesional	● Afianzar la vocación del docente FID a través de experiencias de aprendizaje en contextos reales donde el estudiante contraste la teoría desde la práctica.
		● Establecer mecanismos para asegurar el monitoreo y acompañamiento en las prácticas de manera crítica y reflexiva.
		● Sistematizar y difundir experiencias de práctica pre profesional donde se destacan logros y dificultades, se planteen y asuman propuestas de mejora continua.

	Participación Institucional	● Promover la participación institucional de los estudiantes, docentes formadores y personal Administrativos
	Desarrollo personal	● Operativizar en los cursos y módulos los enfoques transversales que permitan la vivencia de los principios y los valores institucionales
		● Desarrollar la capacidad de trascendencia de los estudiantes con la finalidad de potencializar las fortalezas y oportunidades con miras a concretar su proyecto de vida Personal y profesional.
		● Implementar estrategias y acciones de soporte académico y desarrollo socioemocional, y/o blandas y comunicativas que requieren los estudiantes y que contribuyen a una formación integral.
	Investigación e Innovación en FID	● Implementar el área de investigación e innovación para desarrollar competencia, capacidades investigativas en los estudiantes.
		● Implementar el repositorio institucional de trabajos académicos de los estudiantes.
		● Motivar la publicación de revistas virtuales institucionales.
		● Promover la visibilidad interna y externa de los proyectos de investigación a través del repositorio académico institucional.
		● Incentivar el aumento en el número de estudiantes que se titulan anualmente.
		● Promover el desarrollo de seminarios semestrales sobre temas asociados a la investigación.
		● Desarrollar e implementar mecanismos de reconocimiento y estímulo a la investigación e innovación.
Gestión del desarrollo profesional	Fortalecimiento de Capacidades de docentes formadores y directivos	● Promover espacios de reflexión a través de grupos de interaprendizaje para mejorar del desempeño directivo y docente
		● Desarrollar habilidades socioemocionales y/o blandas en los docentes formadores que permitan el

		aprendizaje permanente y con ellos el crecimiento personal y profesional.
		● Actualizar permanentemente a los docentes formadores para responder a las tendencias actuales y a las competencias que demanda el marco del perfil de las competencias profesional del formador de docente.
	Investigación e Innovación en Desarrollo Profesional	● Establecer las áreas y líneas de investigación por publicaciones científicas relacionadas a su práctica pedagógica.
		● Generar mecanismos de estímulo y reconocimientos para docentes formadores investigadores.
		● Establecer la promoción de convenios interinstitucionales de alianzas estratégicas para la investigación e innovación.
		● Forma equipos de investigación e innovación para la producción intelectual.
		● Incentivar la producción científica de los docentes aumentando el número de docentes formadores dedicados a la investigación.
		● Generar garantías para la publicación de las investigaciones de los docentes.
		● Elaborar una revista de divulgación científica digital con una temporalidad anual.
		● Implementar reuniones de trabajo colegiado que promuevan la investigación
Gestión de la formación continua	Gestión de Programas de Formación Continua	● La institución implementa programas de inducción dirigidos a los formadores, asegurando su preparación en programas y cursos de especialización para fortalecer la calidad educativa. ● La institución gestiona convenios de colaboración interinstitucional que fortalezcan la formación continua, promoviendo alianzas estratégicas para el desarrollo profesional de los docentes. ● Se formulan e implementan planes de mejora orientados a atender las necesidades formativas de la comunidad educativa, garantizando programas de capacitación pertinentes y de calidad.

	Investigación e Innovación en la Formación Continua	● Establecer líneas de investigación respecto de las prácticas pedagógicas de los docentes de todos los niveles en ejercicio.
		● Determinar espacios de reflexión para intercambio de investigaciones de docentes en servicio.
		● Estimular y publicar las investigaciones de los docentes en servicio.
Promoción del bienestar y empleabilidad	Gestión de Bienestar para la comunidad educativa	● Facilitar y asegurar que los estudiantes, docentes y personal administrativo y de servicio tengan acceso a los servicios de bienestar.
		● Atender a los estudiantes o derivarlos a especialistas en sus necesidades psicopedagógica, de salud, servicio social desde una mirada integral.
	Fomento de empleabilidad para egresados	● Promover la empleabilidad de los egresados a través de bolsas de trabajo.
	Seguimiento y apoyo a los egresados	● Implementar estrategias orientadas al seguimiento de los egresados.
		● Sistematizar las buenas prácticas pedagógicas de los egresados

5.- DESCRIPCIÓN DE CARRERAS PROFESIONALES Y PROGRAMAS DE ESTUDIO QUE OFRECE EL IESPP "SJB"

5.1. Mapeo de las Carreras profesionales y Programas de Estudio de FormaciónInicial Docente que ofrece el IESP "SJB"

El IESPP "SJB" oferta dos (02) Programas de estudios:

a) Educación Inicial.
b) Educación Primaria.

Los Programas de Estudio de Educación Inicial y Primaria desarrollan el Diseño Curricular Básico Nacional (DCBN 2019) de la Formación Inicial Docente aprobados por

- Resolución Viceministerial N° 163-2019- MINEDU del 4 de julio del 2019
- Resolución Viceministerial N° 204-2019- MINEDU del 16 de agosto del 2019, respectivamente.

En este apartado se detalla el Mapeo de los Programas de Estudios que oferta el IESPP "SJB"

Tabla 9

Mapeo de Programas de Estudio del IESPP "SJB".

CARRERA PROFESIONAL	DISEÑO CURRICULAR	CICLOS DE ESTUDIOS VIGENTES		MODALIDAD DE SERVICIO
		2025-I	2025-II	
Educación Inicial	2010	X	-	Presencial
Educación Primaria	2010	X	-	Presencial
Educación Inicial	2019	IV – V – VI – VII - VIII	V – VI – VII – VIII- IX	Presencial
Educación Primaria	2019	IV – V – VI – VII - VIII	V – VI – VII – VIII	Presencial

***Resolución Viceministerial N° 025-2023-MINEDU,** Dicta disposiciones excepcionales para la continuidad de los programas de estudios de los IEST, IES y EEST, desarrollados en una modalidad distinta a la autorizada.

5.2 Perfil de ingreso de los Programas de estudio de Formación Inicial Docente

La formación docente constituye un pilar fundamental para el desarrollo de la educación y de la sociedad, ya que los docentes son los principales agentes que dinamizan el sistema educativo y lo orientan hacia la satisfacción de las demandas sociales y los cambios en los procesos de enseñanza-aprendizaje. En este marco, el IESPP "San Juan Bosco" busca identificar las características que debe poseer un postulante para acceder a los programas de estudio que oferta la institución.

Para tal fin, resulta indispensable que los aspirantes demuestren la adquisición de conocimientos, habilidades, actitudes y valores coherentes con el perfil profesional docente.

De acuerdo con la **RVM N.º 165-2020-MINEDU**, Lineamientos para el desarrollo del proceso de admisión de programas de estudios en las Escuelas de Educación Superior Pedagógica públicas y privadas aplicable a partir del 2023, el **Perfil de Ingreso** evalúa en el postulante competencias básicas necesarias para iniciar la Formación Inicial Docente en cualquiera de sus programas de estudio. Dichas competencias están orientadas al logro de las competencias profesionales del Perfil de Egreso de la FID.

En ese sentido, los aspirantes egresados de instituciones educativas deben evidenciar la integración de competencias, capacidades y desempeños, a través de un modelo de evaluación que comprende dos fases: una prueba escrita y una entrevista de evaluación situacional. A continuación, se presenta en la tabla el detalle del perfil de ingreso.

tabla 10

Perfil de Ingreso de la Formación Inicial Docente

COMPETENCIA	CAPACIDADES	DESEMPEÑOS
Comunicación en su lengua materna Lee diversos textos escritos en su lengua materna	Obtiene información	Selecciona información de texto con estructura compleja y vocabulario variado. Interpreta el texto considerando información relevante y precisa para construir su sentido global
	Infiere e interpreta	Obtiene información e integra datos que están en distintas partes del texto
	Reflexiona y evalúa	Evalúa la efectividad de contenido del texto y explica la intensión de diversos elementos
COMPETENCIA	**CAPACIDADES**	**DESEMPEÑOS**
Resolución problemas matemáticos	Traduce cantidades a expresiones numéricas	Establece relaciones entre datos y lo transforma expresiones numéricas que incluyan operaciones de números y/o racional.
	Comunica su comprensión sobre números y las operaciones	Expresa con diversidad representaciones de la equivalencia entre la expresión decimal, fraccionaria y/o porcentual.
Resuelve problemas decantidad	Usa estrategias y procedimientos de estimulación y cálculo	Selecciona estrategias de cálculo y estimación para encontrar solucione a problemas que involucren operaciones básicas o de proporcionalidad con expresiones, decimales y /o porcentual.
Resuelve problemas de regularidad equivalencia ycambio	Traduce datos y condiciones a expresiones algebraicas.	Establece relaciones entre datos y la transforma en expresiones algebraicas que impliquen el uso de funciones lineales
	Comunica comprensión sobre relaciones algebraicas	Expresa con diversas representaciones (graficas, tabulares, simbólica, lenguaje algébrico) su comprensión sobre funciones.
	Usa estrategias y procedimientos para encontrar reglas generales.	Selecciona estrategias y procedimientos para encontrar una solución a problemas que involucren sistemas de ecuaciones cuadráticas y simplificación de expresiones algébrica.

Competencia: Resuelve problemas de gestión de datos eincertidumbre	Representa datos con gráficos y medidas o probabilístico	Reconoce la expresión gráfica de estadística de una situación del contexto real
	comunica la comprensión de los conceptos estadísticos y probabilísticas.	Expresa su comprensión sobre la información contenida en gráficos estadísticos, tablas de frecuencia y expresiones probabilísticas
	Usa estrategias y procedimientos para recopilar y procesar datos	Expresa su comprensión sobre la información contenidas en gráficos estadísticos, tablas de frecuencia y expresiones probabilísticas
Resuelve problemas de forma, movimiento y localización	modela objetos de forma geométrica	Establece relaciones entre las características y atributos medibles de objetos y las asocia con las bidimensionales y tridimensionales compuestas.
	Comunica la comprensión sobre las formas y relaciones geométricas	Expresa sobre forma y relaciones geométricas
	Usa estrategias de procedimiento para orientarse	Selecciona estrategias o procedimientos para proponer una solución a problemas que involucren perímetro
COMPETENCIA	**CAPACIDADES**	**DESEMPEÑOS**
Convive y participar democráticamente	Interactúa con todas las personas	Reconoce la importancia de interactuar de manera empática, asertiva y tolerante en el contexto de una sociedad democrática
	Construye y asume acuerdos y normas	Identifica las normas, principios y valores asociados al ámbito cultural social, político y comunal del país.
	Maneja conflictos de manera constructiva	Identifica la estrategia de negociación y dialogo para el manejo de conflicto
Pensamiento crítico y creativo interpreta información proponiendo	**Analizar organizar**: Revisa detalladamente una problemática estructurada organizando la	Identificar las personas y el contexto implicados en el problema y lo explica a través de un organizador visual.

alternativas y soluciones creativas y variadas a situaciones problemáticas desde distintas perspectivas sustentando su posición en argumentos consistentes	información obtenida	
	Razonar Argumentar: Expresa de palabra o por escrito razones a favor o en contra de la problemática observada justificando su postura con fundamentación razonable	Expresa su punto de vista de forma clara y precisa acerca de los problemas planteado con argumentos razonables y bien fundamentados.
	Evaluar: Se cuestiona y deduce pros y contras dela problemática considerando criterios que fundamente su valoración seleccionando la mejor alternativa de solución al problema propuesto y/o identificado	Identificado y evalúa con acierto sobre las causas y consecuencias implícitas en el problema. Evalúa los mejores argumentos basados en conocimientos teóricos que plantean soluciones y problemas
	Formular variadas soluciones creativas y viables: Desde distintas perspectivas considerando en ellas pronostico metas Y/o objetos para definir las acciones que permitan dar soluciones al problema propuesto.	Presenta y sustenta diversas alternativas de solución al problema
	Formular soluciones originales: elabora soluciones creativas que son únicas y novedosas ante la problemática planteada.	Encuentra ideas alternativas viables y solidas cuando sus soluciones son rebatidas, mostrando apertura a las observaciones
		Explica una solución original e innovadora argumentando esta de forma solida
COMPETENCIA	**CAPACIDADES**	**DESEMPEÑOS**
Colaborativo Se integra y adapta al equipo, articulando los esfuerzos con sus propios compañeros para alcanzar un objetivo común resolviendo los conflictos de	Se integra de forma empática en el trabajo colaborativo estableciendo relaciones de reciprocidad con sus compañeros mostrando adaptabilidad a las críticas constructivas.	Reciprocidad de sus compañeros sabiendo diferenciar y contrastar a sus puntos de vistas.
		Muestra interdependencia al realizar críticas constructivas de forma asertiva valorando que la meta final es el esfuerzo de todos.
		Participa en la organización, planificación y ejecución de las tareas para el logro de objetos comunes.

forma asertiva y respetuosa.	**-Gestión de las tareas asignadas:** Interviene en las diferentes etapas del trabajo en equipo asumiendo las tareas asignadas en una interacción positiva para un aprendizaje común.	Persigue el logro de objetos a través de la realización individual y conjunta de tareas
	- Resolución de conflictos: Madia de forma proactiva ante un conflicto empleando la negociación buscando no solo metas académicas si no la mejora de relaciones sociales.	Resuelve el conflicto empleando la comunicación y la negociación entre los miembros del grupo.
COMPETENCIA	**CAPACIDADES**	**DESEMPEÑOS**
Tecnologías de la información	**Información y alfabetización informacional** realiza procesos de búsqueda, selecciona sistematiza y evalúa información de entornos virtuales	Organiza sistematiza información de tornos virtuales
	creación de contenidos digitales Elabora materiales digitales con diversos propósitos realizando mejoras y retroalimentación	Elabora materiales digitales que respondan a los objetos concretos de comunicación clara
		Reconoce derechos de autor en los contenidos digitales que elabora
	comunica y elabora en un marco de seguridad y respeto Interactúa en forma segura en entornos virtuales participando y manteniendo vínculos con otros según su interés en un contexto social	Realiza actividades colaborativas para producir contenidos digitales
		Interactúa en redes sociales administrando contenidos digítales creados para compartir los resultados de sus experiencias en contextos diversos.

5.3. Perfil de Egreso de la Formación Inicial Docente

Como se indica en los DCBN FID (2019, 2020), el Perfil de egreso de la Formación Inicial Docente es la visión común e integral de las competencias profesionales docentes que deben desarrollar los estudiantes progresivamente durante el proceso formativo para ejercer idóneamente la docencia.

El Perfil de egreso permite establecer una formación integral especializada basada en la práctica, investigación e innovación, que busca garantizar el desarrollo de competencias en los estudiantes para desenvolverse de manera ética, eficiente y eficaz en su práctica docente, respondiendo a las demandas del sistema educativo.

Este perfil de la Formación Inicial Docente se alinea a los dominios y competencias establecidos en el Marco de Buen Desempeño Docente (MBDD). Este marco establece la profesión como un quehacer complejo y reconoce dimensiones compartidas con otras profesiones, pero también delimita las dimensiones que son propias de la docencia. Entonces, el perfil de egreso que constituye la misión del servicio educativo en FID es el siguiente:

Figura 2

Perfil de Egreso de FID

Nota. Esquema del Perfil de egreso de la Formación Inicial Docente. DCBN (2019).

Las competencias del perfil de egreso de la FID pertenecen al ámbito macro curricular y se articulan con los cursos y módulos del plan de estudios. Asimismo, la comunidad educativa del IESPP "San Juan Bosco" entiende que es fundamental que todos losactores de la institución conozcan las competencias y las comprendan para asegurar una implementación curricular de calidad.

5.3.1 Definiciones que conforman el perfil de egreso

El Perfil de egreso de la FID está conformado por las siguientes categorías curriculares:

Dominio. Se define, tal como plantea Minedu (2014), como un "ámbito o campo del ejercicio docente" que da sentido y agrupa un conjunto de competencias y "desempeños profesionales que inciden favorablemente en los aprendizajes de los estudiantes. En todos los dominios subyace el carácter ético de la enseñanza, centrada en la prestación de un servicio público y en el desarrollo integral de los estudiantes".

Competencia. Está conceptualizada como la facultad que tiene la persona de actuar en situaciones complejas, movilizando y combinando reflexivamente distintas capacidades, con el fin de lograr un propósito y generar respuestas pertinentes a problemas, así como de tomar decisiones que incorporen criterios éticos.

Es importante mencionar que hay dos condiciones importantes dentro de esta definición que conviene resaltar; por un lado, ser competente significa actuar reflexivamente, es decir, "leer la realidad y las propias posibilidades con las que cuentauno para intervenir en ella". Esto supone "identificar los conocimientos y

habilidades que uno posee o que están disponibles en el entorno, analizar las combinaciones más pertinentes a la situación y al propósito para luego tomar decisiones, y ejecutar o poner en acción la combinación seleccionada" (Minedu, 2016).

Es así como el Diseño Curricular Básico Nacional (DCBN 2019 -2020) de la FID se enfoca en las competencias profesionales docentes, en otras palabras, en aquellas indispensables para el ejercicio de la docencia. Se denominan profesionales en la medida en que estas competencias subrayan el carácter reflexivo, ético, colegiado, relacional, cultural, político y pedagógico de la docencia (Minedu, 2014). Al hacerlo, enfatizan la naturaleza compleja del quehacer docente, cuyas competencias deben serdesarrolladas desde la FID.

Capacidades. Son recursos para actuar de manera competente. Se les conoce comolos conocimientos, habilidades y actitudes que los discentes utilizan para afrontar unasituación determinada. Estas capacidades suponen operaciones más específicas en relación con las operaciones implicadas en las competencias.

Además, los conocimientos son las teorías y conceptos legados por la humanidad en distintos campos del saber. Son conocimientos construidos y validados por la sociedadglobal y por la sociedad en la que se inserta la institución formadora. Igualmente, los alumnos también construyen conocimientos; de ahí que el aprendizaje es un proceso vivo, alejado de la repetición mecánica y memorística de los conocimientos prestablecidos. Por su parte, las habilidades hacen referencia al talento, la pericia o la aptitud de una persona para desarrollar alguna tarea con éxito. Estas pueden ser sociales, cognitivas, motoras. Las actitudes son disposiciones o tendencias para actuar de acuerdo o en desacuerdo a una situación específica. Son formas habituales de pensar, sentir y comportarse de acuerdo a un sistema de valores que se va configurando a lo largo de la vida a partir de las experiencias y educación recibida (Minedu, 2016b).

Estándares. Son descripciones del desarrollo de las competencias profesionales docentes en niveles de creciente complejidad que contribuyen a establecer expectativas de lo que deben saber y deben saber hacer los estudiantes de FID para asegurar una formación de calidad en distintos momentos (Meckes, 2014; Ingvarson, 2013).

De manera análoga en que ocurre el aprendizaje visto de forma longitudinal, según Gysling y Meckes (2011), esta secuencia se concibe como un conjunto de criterios comunes que describen cualitativamente el desarrollo de competencias profesionales docentes. Estas descripciones son holísticas porque hacen referencia al modo en que las capacidades se ponen en acción articuladamente al resolver o enfrentar situaciones auténticas y complejas.

De otro lado, los estándares de FID se constituyen como referentes explícitos y compartidos que permiten diseñar, monitorear y retroalimentar la formación y la

evaluación de los estudiantes del IESPP “San Juan Bosco”. Su valor reside en que permiten reconocer la diversidad de niveles de desarrollo de las competencias que muestran los estudiantes. Por lo mismo, no deben ser considerados mínimos, metas o puntos de corte, sino referentes de lo que espera el sistema educativo en la FID con respecto al desarrollo de competencias profesionales docentes.

5.3.2. Dominios y Competencias del perfil de egreso de la Formación Inicial Docente

Dominio 1: Preparación para el aprendizaje de los estudiantes.

La preparación para el aprendizaje de los estudiantes implica diseñar experiencias de aprendizaje relevantes para los estudiantes de la Educación Básica basadas en tres principios articuladas al uso y generación de conocimiento, avances tecnológicos y científicos, y la diversidad sociocultural y lingüística lo que posibilita pensar en

diferentes alternativas de planificación. Por otro lado, comprender el quehacer pedagógico supone desarrollar conocimientos para comprender las características individuales, socioculturales y lingüísticas de los estudiantes, así como el contexto, dominar los conocimientos pedagógicos, didácticos y disciplinares a partir de las necesidades de aprendizaje para brindar una formación integral a los estudiantes. Estos aspectos implican determinar niveles de desarrollo, establecer criterios para recopilar evidencia que facilite el seguimiento y retroalimentación sobre el progreso del aprendizaje estructurando situaciones y estrategias de enseñanza.

Tabla 11

Competencias y capacidades del Dominio 1

Dominio 1 Preparación para el Aprendizaje de los Estudiantes	
Competencias	**Capacidades**
Competencia 1 Conoce y comprende las características de todos sus estudiantes y sus contextos, los contenidos disciplinares queenseña, los enfoques y procesos pedagógicos, con el propósito de promover capacidades de alto nivel y su formación integral.	Comprende las características individuales, evolutivas y socioculturalesde sus estudiantes y sus contextos, así como la forma en que se desarrollan los aprendizajes.
	Comprende los conocimientos disciplinares que fundamentan las competencias del currículo vigente y sabe cómo promover su desarrollo.
Competencia 2 Planifica la enseñanza de forma colegiada, lo que garantiza la coherencia entre los aprendizajes que quiere lograr en sus estudiantes, el proceso pedagógico, el uso de los recursos disponibles y la evaluación en una programación curricular en permanente revisión.	Establece propósitos de aprendizaje y criterios de evaluación que estánalineados a las expectativas de aprendizaje establecidas en el currículo, y que responden a las necesidades de aprendizaje y características de los estudiantes, así como a las demandas de su contexto sociocultural.
	Diseña planificaciones anuales, unidades/proyectos y sesiones en forma articulada, y se asegura de que los estudiantes tengan tiempo y oportunidades suficientes para desarrollar los aprendizajes previstos.
	Propone situaciones, estrategias y recursos de aprendizaje y evaluación que guardan coherencia con los propósitos de aprendizaje, y que tienen potencial para desafiar y motivar a los estudiantes.

Nota. Minedu (2019). Diseño Curricular Básico Nacional. Programa de Estudio de Educación Primaria.

Dominio 2: Enseñanza para el aprendizaje de los estudiantes.

Este dominio comprende el rol del docente en una perspectiva pedagógica donde la conducción del proceso de enseñanza para el aprendizaje contemple un enfoque que valore la inclusión y la diversidad en todas sus expresiones; la labor pedagógica del docente como mediador refiere construir aprendizajes situados y autónomos a

través de diversas interacciones pedagógicas , a generar un clima favorable para el aprendizaje, un manejo de saberes, la permanente motivación de sus estudiantes promoviendo situaciones y desafíos para movilizar las estructuras cognitivas y socioafectivas estudiantiles de acuerdo al contexto sociocultural en que se desenvuelven, el desarrollo de diversas estrategias metodológicas y de evaluación, asícomo el uso de recursos didácticos pertinentes y relevantes, el uso de diversos criterios e instrumentos que facilitan la identificación del logro y los desafíos en el proceso de aprendizaje, además de los aspectos de la enseñanza que es preciso mejorar; es decir una evaluación desde una perspectiva formativa, centrada en las necesidades de aprendizaje y en la retroalimentación.

Tabla 12

Competencias y capacidades del Dominio 2

Dominio 2 Enseñanza para el aprendizaje de los estudiantes	
Competencias	Capacidades
Competencia 3 Crea un clima propicio para el aprendizaje, la convivencia democrática y la vivencia de la diversidad en todas sus expresiones con miras a formar ciudadanos críticos e interculturales.	Genera un ambiente de respeto, confianza y empatía con base en la valoración de la diversidad.
	Promueve el involucramiento de todos los estudiantes en el proceso de aprendizaje y, en general, en la vida común del aula.
	Regula la convivencia a partir de la construcción concertada de normas y la resolución democrática de los conflictos.
Competencia 4 Conduce el proceso de enseñanza con dominio de los contenidos disciplinares y el uso de estrategias y recursos pertinentes para que todos los estudiantes aprendan de manera reflexiva y crítica lo que concierne a la solución de problemas relacionados con sus experiencias, intereses y contextos culturales.	Gestiona interacciones pedagógicas con el fin de facilitar la construcción de aprendizajes por parte de los estudiantes.
	Fomenta que los estudiantes comprendan el sentido de las actividades que realizan en el marco de propósitos de aprendizaje más amplios.
	Brinda apoyo pedagógico a los estudiantes de forma flexible para responder a sus necesidades y a situaciones inesperadas.
	Optimiza el uso del tiempo de modo que sea empleado principalmente en actividades que desarrollen los propósitos de aprendizaje.
Competencia 5 Evalúa permanentemente aprendizaje de acuerdo con los objetivos institucionales previstos para tomar decisiones y retroalimentar a sus estudiantes y a la comunidad educativa, teniendo en cuenta las diferencias individuales y los diversos contextos culturales.	Involucra continuamente a los estudiantes en el proceso de evaluación.
	Usa una variedad de estrategias y tareas de evaluación acordes a las características de los estudiantes y pertinentes para recoger evidencias sobre los aprendizajes.
	Interpreta las evidencias de aprendizaje usando los criterios de evaluación y, a partir de ellas, toma decisiones sobre la enseñanza.
	Brinda retroalimentación oportuna y de calidad a los estudiantes.

Nota. Minedu (2019). Diseño Curricular Básico Nacional. Programa de Estudio de EducaciónPrimaria

Dominio 3: Participación en la gestión de la escuela articulada a la comunidad

La participación del docente en la gestión escolar es fundamental para impulsar cambios en el sistema educativo, ya que implica su compromiso con el funcionamientoy la toma de decisiones en la institución. Este compromiso se refleja en la construcciónde un ambiente educativo seguro, inclusivo y colaborativo, en línea con los principios del sistema educativo, que garantice igualdad de oportunidades para todos los estudiantes. Además, esta participación contribuye a la formación de un liderazgo pedagógico basado en una visión compartida de mejora continua, en consonancia con las políticas educativas locales, regionales y nacionales.

Históricamente, esta relación ha sido afectada por prejuicios, tanto en entornos urbanos como rurales, lo que ha llevado a percibir los espacios de aprendizaje fuerade la escuela como deficientes y riesgosos, la desconexión con la realidad ha mantenido a la escuela como un mundo separado. En una nueva perspectiva, la alianza entre docentes, familias y comunidad no solo mejora el aprendizaje de los estudiantes, sino que también impulsa el desarrollo local. Finalmente, los docentes deben valorar críticamente el contexto sociocultural, estableciendo relaciones de respeto y colaboración a través del diálogo de saberes para integrar y gestionar las experiencias locales y recursos disponibles.

Tabla 16

Competencias y capacidades del Dominio 3

Dominio 3 Participación en la gestión de la escuela articulada a la comunidad

Competencias	Capacidades
Competencia 6 Participa activamente, con actitud democrática, crítica y colaborativa, en la gestión de la escuela, contribuyendo a la construcción y mejora continua del Proyecto Educativo Institucional para que genere aprendizajes de calidad.	Construye relaciones interpersonales con sus colegas y otros trabajadores de su institución o red educativa, basadas en el respeto yreconocimiento de sus derechos.
	Trabaja de manera colegiada con sus pares para asegurar aprendizajes en el marco de la visión compartida de la institución.
	Participa activamente en las propuestas de mejora y proyectos de innovación.
Competencia 7 Establece relaciones de respeto, colaboración y corresponsabilidad con las familias, la comunidad y otras instituciones del Estado y la sociedad civil. Aprovecha sus saberes y recursos en los procesos educativos y da cuenta de los resultados.	Incorpora en sus prácticas de enseñanza los saberes y recursos culturales de los estudiantes, las familias y la comunidad, y establece relaciones de colaboración con esta.
	Genera condiciones para involucrar activamente a las familias en el proceso de aprendizaje.

Nota. Minedu (2019). Diseño Curricular Básico Nacional. Programa de Estudio de Educación Primaria.

Dominio 4: Desarrollo personal y de la profesionalidad e identidad docente.

El desarrollo personal es esencial para la formación permanente y continua. La práctica pedagógica se fundamenta en un aprendizaje situado con sentido de pertenencia, asociada a las aptitudes de investigación, un clima respetuoso y empáticocon los estudiantes. También, un trato amable y cooperativo con otros docentes que promueva la adaptación en diversos escenarios organizacionales. Mediante lo cual, serequiere que el estudiante de FID gestione sus emociones, su autocontrol, promueva su autoconocimiento y su autoestima desde el quehacer pedagógico, otorgándole una nueva estructura en las relaciones interpersonales con los diferentes estamentos de la organización educativa. Asimismo, la identidad docente precisa de una naturaleza colegiada de la profesión, la reflexión de la práctica pedagógica y la comunicación eficaz en forma constante.

Tabla 13
Competencias y capacidades del Dominio 4

Dominio 4 Participación en la gestión de la escuela articulada a la comunidad	
Competencias	**Capacidades**
Competencia 8 Reflexiona sobre su práctica y experiencia institucional y desarrolla procesos de aprendizaje continuo de modo individual y colectivo para construir y afirmar su identidad y responsabilidad profesional.	Reflexiona individual y colectivamente sobre su propia práctica y sobre su participación en su institución o red educativa
	Implementa los cambios necesarios para mejorar su práctica y garantizar el logro de los aprendizajes.
	Participa críticamente en la discusión y construcción de políticas educativas a partir de su experiencia y conocimiento profesional.
Competencia 9 Ejerce su profesión desde una ética de respeto de los derechos fundamentales de las personas, demostrando honestidad, justicia, responsabilidad y compromiso con su función social.	Preserva el bienestar y los derechos de niños, niñas y adolescentes en los diversos ámbitos demandados por su práctica profesional.
	Resuelve reflexivamente dilemas morales que se le presentan como parte de la vida escolar.
Competencia 10 Gestiona su desarrollo personal demostrando autoconocimiento y autorregulación de emociones, interactuando asertiva y empáticamentepara desarrollar vínculos positivos y trabajar colaborativamente en contextos caracterizados por la diversidad.	Comprende sus fortalezas y limitaciones para establecer metas de mejora personal.
	Identifica sus valores y motivaciones, y asume posturas éticas respetando principios éticos fundamentales.
	Regula sus emociones para relacionarse positivamente con otras personas y alcanzar metas.
	Interactúa de forma asertiva y empática con personas en contextos caracterizados por la diversidad.
Competencia 11 Gestiona los entornos digitales y los aprovecha para su desarrollo profesional y práctica pedagógica, respondiendo a las necesidades e intereses de aprendizaje de los estudiantes y los contextos socioculturales, permitiendo el desarrollo de la ciudadanía, creatividad y emprendimiento digital en la comunidad educativa	Ejerce su ciudadanía digital con responsabilidad.
	Gestiona información en entornos digitales con sentido crítico, responsable y ético.
	Gestiona herramientas y recursos educativos en los entornos digitales para mediar el aprendizaje y desarrollar habilidades digitales en sus estudiantes.
	Se comunica y establece redes de colaboración a través de entornos digitales con sus pares y los miembros desu comunidad educativa.
	Resuelve diversos problemas de su entorno mediante el pensamiento computacional.
Competencia 12 Investiga aspectos críticos de la práctica docente utilizando diversos enfoques y metodologías para promover una cultura de investigación e innovación.	Problematiza situaciones que se presentan en su práctica, en el entorno en donde se desempeña y en el mundo educativo en general.
	Diseña e implementa un proyecto de investigación con dominio de enfoques y metodologías que permitan comprender aspectos críticos de las prácticas docentes en diversos contextos.
	Analiza e interpreta los datos obtenidos y, a partir de esto, elabora los resultados y conclusiones del proceso de investigación.
	Evalúa el proceso de investigación y da a conocer sus resultados, promoviendo el uso reflexivo del conocimiento producido para propiciar cambios en las prácticas docentes con base en evidencia.

Nota. Diseño Curricular Básico Nacional. (DCBN, 2019)

5.3.3. Estándares de la Formación Inicial Docente

Los estándares para la Formación Inicial Docente son referentes claros y comunes que permiten planificar, monitorear y retroalimentar la formación y evaluación de los estudiantes. El desarrollo de los estándares para la FID se basa en el desarrollo progresivo de las competencias del perfil, lo que determina el orden de desarrollo de cada competencia en los niveles de desarrollo a lo largo del currículo.

Se convierten en la parte central del currículo porque permiten conocer qué expectativas se esperan de los estudiantes para determinar qué tan cerca o lejos están en su formación inicial de las expectativas del sistema educativo respecto de la formación de los estudiantes y su retroalimentación de la evaluación.

Presentan dos niveles de desarrollo de competencias a lo largo de diez ciclos de aprendizaje. La primera se espera al finalizar el quinto ciclo de la FID y se enfoca en comprender los diferentes fundamentos que posibilitan la práctica docente. Este primernivel no describe una comprensión puramente teórica o abstracta; más bien, se enfatiza que la comprensión también se ve en actuaciones en situaciones complejas (Wiggins, 1998; Perkins, 1992), donde los conocimientos, las habilidades y las actitudes se utilizan de manera articulada.

El segundo describe el nivel de desarrollo de las competencias profesionales docentesque se espera de los estudiantes al final de la Formación Inicial Docente. Este nivel es un referente para el sistema educativo, porque expresa lo que se espera de un docente egresado cuando se encuentra con situaciones relacionadas con su profesión.Para mantener esta articulación, los estándares presentados en la DCBN incluyen un tercer nivel que corresponde exactamente a lo que se espera de los docentes en servicio. El tercer nivel describe a aquellos estudiantes que, antes de completar la Formación Inicial docente, superan las expectativas y les permiten continuar trabajando en la formación continua del profesorado.

Tabla 14

1.4.5 Estándares del Dominio 1 de la Formación Inicial Docente

DOMINIO 1: PREPARACIÓN PARA EL APRENDIZAJE DE LOS ESTUDIANTES			
Niveles **Competencias**	**Nivel 1 de desarrollo de la competencia Expectativa hacia el V ciclo**	**Nivel 2 de desarrollo de la competencia Expectativa hacia el X ciclo**	**Destacado - Articulación con la Formación Docente en Servicio**
Competencia 1 Conoce y comprende las características de todos sus estudiantes y sus contextos, los contenidos disciplinares que enseña, los enfoques y procesos pedagógicos, con el propósito de promover capacidades de alto nivel y su formación integral.	Comprende el aprendizaje como un fenómeno complejo, en el que intervienen diferentes procesos cognitivos, afectivos y socioculturales y que puede ser interpretado desde diversas teorías, con implicancias distintas para las prácticas pedagógicas. Describe los patrones típicos de desarrollo de niños, jóvenes y adultos. Comprende los conceptos centrales de distintas disciplinas involucradas en el currículo vigente, y explica cuál es la relación entre el conocimiento disciplinar y el enfoque por competencias. Sustenta dicho enfoque como uno de los fundamentos del currículo vigente, el modo en que este enfoque contribuye al desarrollo progresivo de aprendizajes y cómo responde a las demandas de la sociedad actual. Conoce estrategias de enseñanza y evaluación que guardan coherencia con el enfoque de las áreas.	Comprende los principios que se derivan de diversas teorías sobre el aprendizaje, y sus posibles implicancias para la práctica pedagógica. Describe los patrones típicos de desarrollo de niños, jóvenes y adultos. Explica cómo el desarrollo humano se relaciona con el aprendizaje y es uno de los factores que determina la diversidad de los estudiantes. Comprende los conocimientos disciplinares con mayor profundidad y extensión de lo que el currículo vigente espera que desarrolle en el nivel en el que enseña, y sustenta la necesidad de establecer relaciones entre tales conocimientos para promover el pensamiento complejo. Sustenta el enfoque por competencias como uno de los fundamentos del currículo vigente y sabe cómo se espera que progresen las competencias a lo largo de la Educación Básica. Asimismo, explica la forma en la que los estudiantes aprenden y en qué consisten sus principales preconcepciones y dificultades. En concordancia, conoce estrategias de enseñanza y evaluación que guardan coherencia con el enfoque de las áreas y sabe cómo	Comprende los principios que se derivan de diversas teorías sobre el aprendizaje, y sus posibles implicancias para la práctica pedagógica. Describe los patrones típicos de desarrollo de niños, jóvenes y adultos. Explica cómo el desarrollo humano se relaciona con el aprendizaje y que es uno de los factores que determina la diversidad de los estudiantes. Asimismo, explica que las características individuales y socioculturales de sus estudiantes, así como las particularidades de aquellos que presentan diversos tipos de necesidades, impactan en dicho aprendizaje. Comprende los conocimientos disciplinares con mayor profundidad y extensión de lo que el currículo vigente espera que desarrolle en el nivel en el que enseña, y sustenta la necesidad de establecer relaciones entre tales conocimientos para promover el pensamiento complejo. En el marco del enfoque por competencias, sabe cómo se espera que estas progresen a lo largo de la Educación Básica, sustentando cómo y por qué tales progresiones contribuyen a atender las diversas necesidades de aprendizaje de los estudiantes. Asimismo, explica la forma en la que los estudiantes aprenden y en qué consisten sus principales preconcepciones y dificultades. En concordancia, conoce estrategias de enseñanza y evaluación que guardan coherencia con el enfoque de las áreas y sabe cómo aplicarlas para promover el desarrollo de aprendizajes.

		aplicarlas para promover el desarrollo de aprendizajes.	

Competencia 2 Planifica la enseñanza de forma colegiada, lo que garantiza la coherencia entre los aprendizajes que quiere lograr en sus estudiantes, el proceso pedagógico, el uso de los recursos disponibles y la evaluación, en una programación curricular en permanente revisión.	Explica y fundamenta la importancia de una planificación centrada en el aprendizaje, es decir, que parte de las expectativas definidas en el currículo y las necesidades de aprendizaje de los estudiantes para proponer situaciones, estrategias y recursos de aprendizaje. Asimismo, sustenta que, a mayor articulación entre las planificaciones anuales, módulos/proyectos y sesiones se contribuye en mayor medida al desarrollo progresivo de los aprendizajes. En coherencia con lo anterior, propone situaciones de aprendizaje que responden a los propósitos de aprendizaje.	Planifica la enseñanza, estableciendo propósitos de aprendizaje y criterios de evaluación alineados a las expectativas de aprendizaje definidas en el currículo vigente y que responden a las principales necesidades de aprendizaje y características del grupo, así como las demandas del contexto sociocultural. A partir de ello, diseña planificaciones anuales, unidades/proyectos y sesiones, asegurándose de que estas últimas se encuentren articuladas con la unidad/proyecto correspondiente. Propone situaciones, estrategias y recursos de aprendizaje y evaluación que son coherentes con los propósitos y explica cómo estos favorecen el logro de dichos aprendizajes. Estas situaciones incorporan asuntos relevantes del contexto e intereses comunes del grupo y exigen actuaciones complejas por parte de los estudiantes. Explica cómo adecuar los recursos de aprendizaje y evaluación para atender a estudiantes con diversos tipos de necesidades.	Planifica la enseñanza de forma colegiada, para lo cual establece propósitos de aprendizaje y criterios de evaluación que están alineados a las expectativas de aprendizaje establecidas en el currículo vigente y que responden a las principales necesidades de aprendizaje y características del grupo, así como las demandas del contexto sociocultural. A partir de ello, diseña planificaciones anuales, unidades/proyectos y sesiones que se encuentran articulados entre sí. Propone situaciones, estrategias y recursos de aprendizaje y evaluación que son coherentes con los propósitos. Estas situaciones incorporan asuntos relevantes del contexto e intereses comunes del grupo y exigen, por parte de los estudiantes, actuaciones complejas. Adecúa los recursos de aprendizaje y evaluación para atender a estudiantes con diversos tipos de necesidades.

Tabla 15: *Estándares del Dominio 2 de la Formación Inicial Docente*

DOMINIO 2: ENSEÑANZA PARA EL APRENDIZAJE DE LOS ESTUDIANTES			
Niveles Competencias	**Nivel 1 de desarrollo de la competencia Expectativa hacia el Vciclo**	**Nivel 2 de desarrollo de la competencia Expectativa hacia el Xciclo**	**Destacado - Articulación con la Formación Docente en Servicio**
Competencia 3 Crea un clima propicio para el aprendizaje, la convivencia democrática y la vivencia de la diversidad en todas sus expresiones con miras a formar ciudadanos críticos e interculturales.	Comprende la relevancia de generar un clima afectivo positivo para desarrollar el proceso de enseñanza y aprendizaje, y que este debe caracterizarse por una convivencia democrática, por el reconocimiento de la diversidad y por la inclusión de todos los estudiantes. Explica cómo un clima con estas características promueve el bienestar y la seguridad de los mismos, y requiere de su parte la creación de un ambiente de confianza, con lazos de cooperación y solidaridad al interior del grupo, generados desde las propias identidades de sus miembros. Sustenta la necesidad de construir acuerdos con los estudiantes para una buena convivencia y para promover su autonomía, y explica que los conflictos son inherentes a la vida escolar. Al tratar con estudiantes de Educación Básica, se relaciona siempre de forma respetuosa y reconociendo las diferencias, y los motiva a que participen del proceso de aprendizaje.	Crea un clima caracterizado por relaciones respetuosas y empáticas con y entre los estudiantes. Comprende que los estudiantes tienen diversas características, personalidades, intereses, etc. y que su tarea como docente es garantizar las condiciones para que los estudiantes se sientan seguros y respetados, así como detener cualquier tipo de discriminación. Promueve el involucramiento de los estudiantes en el proceso de aprendizaje, motivándolos para que participen y expresándoles confianza en sus posibilidades de aprender. Construye oportunamente con los estudiantes acuerdos que favorecen la convivencia democrática, o utiliza normas previamente establecidas en el aula. Maneja estrategias para la resolución de conflictos que se producen en el aula.	Crea un clima caracterizado por relaciones respetuosas y empáticas con y entre los estudiantes, acogiendo sus características y expresiones e interviniendo frente a casos de discriminación que se presentan en el aula. Promueve el involucramiento de todos los estudiantes en el proceso de aprendizaje, motivándolos para que participen, acogiendo sus opiniones sobre asuntos relacionados con la vida común del aula y expresándoles confianza en sus posibilidades de aprender. En coherencia con esto, dirige el proceso de definición de normas de convivencia orientadas a favorecer el bien común y regula la convivencia a partir de estas. Cuando se presentanconflictos en el aula, convoca alas partes implicadas y propone soluciones razonablesa los mismos.

Competencia 4 Conduce el proceso de enseñanza con dominio de los contenidos disciplinares y el uso de estrategias y recursos pertinentes para que todos los estudiantes aprendan de manera reflexiva y crítica lo que concierne a la solución de problemas relacionados con sus experiencias, intereses y contextos culturales.	Comprende que el desarrollo de los aprendizajes requiere de interacciones pedagógicas que les confieran un papel protagónico a los estudiantes y les permitan construir conocimientos desde sus saberes previos. Explica que la gestión de estas interacciones supone brindar múltiples oportunidades para favorecer la apropiación con sentido de los aprendizajes. En coherencia con ello, conduce actividades de aprendizaje desarrollando interacciones pedagógicas para que los estudiantes elaboren ideas, exploren soluciones o confronten puntos de vista. Además, comprende que para realizar lo anterior debe brindar apoyo pedagógico que responda a la diversidad de necesidades y situaciones que emergen en el aula.	Conduce el proceso e aprendizaje desarrollando interacciones pedagógicas que ayudan a los estudiantes a conectar los nuevos aprendizajes con sus saberes previos. Asimismo, les brinda oportunidades para elaborar sus propias ideas y soluciones, en las que deben establecer relaciones significativas entre hechos, datos, conceptos, entre otros. Explicita a los estudiantes el sentido de las actividades que realizan en el marco de los propósitos de aprendizaje de una sesión. Además, brinda indicaciones claras sobre cómo realizar las actividades y les ofrece apoyo pedagógico para atender las necesidades más recurrentes en el grupo y que han sido previamente identificadas. Gestiona el tiempo de modo tal que sea dedicado fundamentalmente a actividades de aprendizaje, para lo cual regula permanentemente el desarrollo de dichas actividades.	Conduce el proceso de aprendizaje desarrollando interacciones pedagógicas que ayudan a los estudiantes a conectar los nuevos aprendizajes con sus saberes previos. Asimismo, les brinda constantemente oportunidades para elaborar sus propias ideas y soluciones, en las que deben establecer relaciones significativas entre hechos, datos, conceptos, entre otros. Explicita a los estudiantes el sentido de las actividades que realizan en el marco de los propósitos de aprendizaje de una sesión, unidades y/o proyectos.

Tabla 16

Estándares del Dominio 3 de la Formación Inicial Docente

DOMINIO 3: PARTICIPACION EN LA GESTION DE LA ESCUELA ARTICULADA A LA COMUNIDAD			
Niveles / **Competencias**	**Nivel 1 de desarrollo de la competencia Expectativa hacia el V ciclo**	**Nivel 2 de desarrollo de la competencia Expectativa hacia el X ciclo**	**Destacado - Articulación con la Formación Docente en servicio**
Competencia 6 Participa activamente, con actitud democrática, crítica y colaborativa, en la gestión de la escuela, contribuyendo a la construcción mejora continua del Proyecto Educativo Institucional y así este pueda generar aprendizajes de calidad.	Comprende que la gestión institucional es una tarea colectiva que se orienta al logro de aprendizajes de calidad. Asimismo, reconoce que para este logro es importante revisar el quehacer institucional e implementar ciertas mejoras o innovaciones, las cuales deben ser propuestas en forma sistemática y con la colaboración de diferentes miembros de la comunidad educativa. A partir de sus experiencias en la institución y del análisis crítico de las mismas, explica por qué la profesión docente no puede concebirse como una labor aislada y desarrolla una perspectiva sobre el sentido e importancia de la construcción de una visión compartida. En los diferentes ámbitos en los que se desenvuelve, establece relaciones respetuosas con las personas con las que interactúa.	Establece relaciones respetuosas y dialogantes con las personas conquienes interactúa. Comprende la visión compartida de la institución y argumenta l necesidad de revisarla de forma periódica. Demuestra habilidades de trabajo en equipo cuando desarrolla actividades con diversos actores de la institución educativa en donde se desenvuelve y colabora en las actividades e iniciativas institucionales para las que es convocado. Identifica las potencialidadesy dificultades de la institución educativa y formula sus propias propuestas de mejora o proyectos de innovación.	Establece relaciones respetuosas y dialogantes con sus colegas y demás trabajadores de la institución o red educativa. Trabaja colaborativamente con otros docentes para analizar las necesidades de aprendizaje de estudiantes a su cargo y brinda aportes para la toma de decisiones en la institución educativa o red con la que está vinculado en el marco de la visión compartida. De ser el caso, colabora en el diseño e implementación de propuestas de mejora y/o proyectos de innovación desarrollados por colegas con mayor experticia.

Competencia 7 Establece relaciones de respeto, colaboración y corresponsabilidad con las familias, la comunidad y otras instituciones del Estado y la sociedad civil. Aprovecha sus saberes y recursos en los procesos educativos y da cuenta de los resultados.	Comprende queexisten diversas formas de interpretar el mundo y que el rol de todo docente es propiciar el diálogo entre estos saberes. En esa línea, explica la importancia de conocer los saberes y recursos culturalesde los estudiantes, sus familias y del espacio donde se inserta la institución educativa. Sabe que este conocimiento le brinda herramientas para involucrar a las familias y promover su participación, y queesto es fundamental para el logro de los aprendizajes de los estudiantes.	Indaga y sistematiza información sobre los saberes y recursos culturales de los estudiantes y sus familias, en el marco del enfoque intercultural y el diálogo de saberes. Asimismo, cuando corresponde, comunica a las familias los aprendizajes que estos tienen que desarrollar, así como sus resultados. Formula propuestas para que las familias se involucren en el desarrollo de los aprendizajes de los estudiantes.	Incorpora en el proceso de enseñanza y aprendizaje, saberes y recursos culturales de losestudiantes, sus familias y del espacio en donde se inserta la institución o red, en el marco del enfoque intercultural y el diálogo de saberes. Comunica en lalengua de las familias los aprendizajes que tienen que desarrollar los estudiantes, así como sus resultados. Las acoge cuando se acercan y escucha con respeto sus opiniones y creencias, evitando imponer su perspectiva cultural. Promueve su colaboración en el desarrollo de los aprendizajes.

Tabla 17
Estándares del Dominio 4 de la Formación Inicial Docente

DOMINIO 4: DESARROLLO PERSONAL Y DE LA PROFESIONALIDAD E IDENTIDAD DOCENTE			
Niveles / Competencias	**Nivel 1 de desarrollo de la competencia Expectativa hacia el Vciclo**	**Nivel 2 de desarrollo dela competencia Expectativa hacia el X ciclo**	**Destacado - Articulación con la Formación Docente en Servicio**
Competencia 8 Reflexiona sobre su práctica y experiencia institucional y desarrolla procesos de aprendizaje continuo de modo individual y colectivo, para construir y afirmar su identidad y responsabilidad profesional.	Comprende que la reflexión, individual y colectiva, es un elemento medular en la profesión docente que le permite mejorar continuamente su práctica y construir una postura sobre las políticas educativas. En coherencia, concibe la reflexión como un proceso sistemático, cíclico y constante, orientado al análisis de las propias acciones para tomar decisiones pedagógicas que respondan a dicho análisis. Reflexiona de manera individual, con sus pares y con el docente formador sobre las evidencias que registra de las actividades de práctica para identificar sus fortalezas y los aspectos de mejora.	Reflexiona metódicamente de manera individual, con sus pares y con los docentes formadores sobre las evidencias que registra en el desarrollo de su práctica preprofesional, vinculándolas con la teoría. Producto del proceso reflexivo, identifica los aspectos de mejora e implementa los cambios necesarios para mejorar su práctica. Tiene una opinión informada de los documentos de política educativa y la normativa que regula la educación en el país y la expresa en distintos entornos físicos o virtuales, con lo que sienta las bases de la dimensión política de su identidad docente.	Reflexiona metódicamente y con apoyo de sus pares sobre su práctica pedagógica en el aula, en especial cuando se enfrenta a situaciones que ponen en evidencia dificultades en la misma y que requieren que tome determinadas decisiones. Producto del proceso reflexivo, identifica los aspectos de mejora e implementa los cambios necesarios para garantizar el logro de los aprendizajes. Tiene una opinión informada sobre las principales políticas educativas y la normativa que regula la educación en el país, que le permite participar de distintos entornos físicos y/o virtuales en los que intercambia opiniones e información. De esta manera, construye y afirma la dimensión política de su identidad docente.

Competencia 9 Ejerce su profesión desde una ética de respeto de los derechos fundamentales de las personas, demostrando honestidad, justicia, responsabilidad y compromiso con su función social.	Comprende que la práctica docente y las interacciones que conlleva presentan siempre una dimensión moral que exige conducirse y tomar decisiones teniendo como criterio fundamental el bienestar de los estudiantes y la protección de sus derechos. Reconoce que para garantizar el derecho de los mismos a la educación debe ser autónomo y responsable en el cumplimiento de sus funciones y entiende que su práctica es compleja y requiere afrontar reflexivamente diversos tipos de dilemas. Cumple con sus responsabilidades como estudiante de docencia y, cuando interactúa con estudiantes de Educación Básica, respeta sus derechos sin restricciones.	Preserva siempre el bienestar y los derechos de niños, niñas y adolescentes con los que interactúa, actuando frente a situaciones evidentes que atentan contra estos. Explica cómo, en la medida de sus posibilidades, el cumplimiento de estas responsabilidades contribuye a garantizar el derecho de los estudiantes a la educación. Cuando se enfrenta a dilemas morales relacionados con su práctica, considera las perspectivas que se ponen en juego y se apoya en docentes de la institución educativa donde realiza sus prácticas para discutir posibles soluciones.	Ejerce éticamente su profesión, por lo que en su práctica cotidiana preserva siempre el bienestar y los derechos de niños, niñas y adolescentes, actuando frente a situaciones evidentes que atentan contra estos y cumpliendo con las responsabilidades profesionales que garantizan el derecho de los estudiantes a la educación. Reconoce cuáles son los valores que orientan las decisiones que toma en su práctica y cómo influyen en su juicio profesional. Sobre esta base, cuando se enfrenta a dilemas morales relacionados con su trabajo, considera las perspectivas que se ponen en juego y toma decisiones reflexivamente, apoyándose en docentes con mayor experiencia, de ser necesario.

Competencia 10 Gestiona su desarrollo personal demostrando autoconocimiento y autorregulación de emociones, interactuando asertiva y empáticamente para desarrollar vínculos positivos y trabajar colaborativamente en contextos caracterizados por la diversidad	Identifica sus fortalezas y limitaciones, reconociendo que las primeras son rasgos importantes de su identidad y que puede apoyarse en ellas para superar sus limitaciones. Asimismo, comprende cuáles son los principales valores y motivaciones que determinan sus acciones y cómo estos se vinculan con su decisión de ser docente. Comprende que todos los individuos son responsables por sus acciones y por las consecuencias de las mismas. Asimismo, comprende que las emociones son parte constitutiva de la experiencia humana, pero que requieren ser reguladas para relacionarse positivamente con otras personas y alcanzar metas. En ese sentido, identifica con precisión sus propias emociones, así como las de los demás, y reconoce el porqué de las mismas en una variedad de situaciones cotidianas. Reconoce que una interacción respetuosa se basa en el asertividad y la empatía, así como en manifestar sus perspectivas y necesidades sin desestimar las posturas de sus interlocutores. Del mismo modo, explica que los estereotipos y prejuicios están a la base de las relaciones que establecemos con las personas, y explora cómo algunos de ellos se evidencian en sus interacciones cotidianas	Plantea metas de mejora personal a partir de la identificación de sus fortalezas y limitaciones. Revisa qué tanto ha conseguido alcanzar dichas metas a lo largo de su formación inicial y las ajusta para seguir superándose. Reconoce que los valores y motivaciones que determinan sus acciones tienen una repercusión en los vínculos que establece con sus pares y con los estudiantes de Educación Básica. Asume posturas éticas frente a situaciones de conflicto moral, respondiendo a la necesidad de resguardar los derechos de los demás. Identifica con precisión sus propias emociones, así como las de los demás, y reconoce el porqué de las mismas en una variedad de situaciones cotidianas. Asimismo, es capaz de regular la expresión de sus emociones en situaciones de conflicto o estrés que emergen en sus interacciones con estudiantes de Educación Básica y futuros colegas. Comunica con claridad sus puntos de vista y necesidades y muestra apertura hacia personas con perspectivas distintas a la suya en los espacios de formación preprofesional. En consecuencia, identifica aquellos estereotipos y prejuicios sociales que impactan en sus relaciones con las personas de su entorno inmediato.	Revisa críticamente las metas de mejora personal que se plantea a partir de una práctica permanente de reflexión sobre sus fortalezas y limitaciones. Analiza críticamente sus decisiones profesionales a partir de los valores y motivaciones que determinan sus acciones. Argumenta sus posturas éticas frente a situaciones de conflicto moral, identificando las tensiones entre los principios mínimos que resguardan los derechos de las personas y las aspiraciones particulares de individuos o grupos. Identifica con precisión sus propias emociones, así como las de los demás, y reconoce el porqué de las mismas en una variedad de situaciones cotidianas. Asimismo, es capaz de regular la expresión de sus emociones en función de los diversos contextos en los que se desenvuelve y las metas que persigue. Emplea estrategias de regulación emocional para perseverar en el logro de sus propósitos, en especial aquellos que se vinculan con su quehacer docente. Comunica con claridad sus puntos de vista y necesidades y, al mismo tiempo, muestra apertura hacia personas con perspectivas y procedencias socioculturales distintas a la suya. En consecuencia, identifica aquellos estereotipos y prejuicios sociales que impactan en sus relaciones interpersonales y busca trabajar en ellos para relacionarse cada vez mejor con las personas de su entorno y la comunidad educativa.

DOMINIO 4: DESARROLLO PERSONAL Y DE LA PROFESIONALIDAD E IDENTIDAD DOCENTE			
Niveles Competencias	**Nivel 1 de desarrollo de la competencia Expectativa hacia el V ciclo**	**Nivel 2 de desarrollo de la competencia Expectativa hacia el X ciclo**	**Destacado - Articulación con la Formación Docente en servicio**
Competencia 11 Gestiona los entornos digitales y los aprovecha para su desarrollo profesional y práctica pedagógica, respondiendo a las necesidades e intereses de aprendizaje de los estudiantes y los contextos socioculturales, permitiendo el desarrollo de la ciudadanía, creatividad y emprendimiento digital en la comunidad educativa.	Aprovecha las tecnologías digitales de manera responsable y ética en su vida privada y para su formación profesional y es consciente de la importancia de administrar su identidad digital y de proteger su bienestar físico y psicológico en el mundo digital. Identifica las oportunidades que ofrecen las tecnologías digitales en términos de acceso a la información y su valor como herramientas para mediar el aprendizaje. Explica y justifica cómo facilitan su propio proceso de aprendizaje y reconoce la importancia de utilizarlas con responsabilidad, ética y sentido crítico. Valora el papel de las tecnologías para la comunicación y la generación de espacios de colaboración entre los miembros de su comunidad educativa y para el desarrollo del pensamiento computacional.	Aprovecha las tecnologías digitales de manera responsable y ética, tanto en su vida privada como profesional. Incorpora medidas de seguridad en la red y cuida de su bienestar físico y psicológico en el mundo digital. Asimismo, discrimina e incorpora en el proceso de enseñanza y aprendizaje información proveniente de internet y de diferentes formatos (textos, videos, sonidos, animaciones, etc.). Explica y justifica las posibilidades que ofrecen las tecnologías digitales para el quehacer docente y la importancia de utilizarlas con sentido crítico. Además, las utiliza eficientemente para comunicarse con sus pares y otros miembros de la comunidad educativa. Accede a plataformas donde los docentes intercambian contenidos y opiniones. Resuelve problemas digitales, transfiere su competencia digital a nuevas situaciones y valora el papel de las tecnologías en el desarrollo del pensamiento computacional.	Aprovecha las tecnologías digitales de manera responsable y ética tanto en su vida privada como profesional. Incorpora medidas de seguridad en la red y cuida su bienestar físico y psicológico en el mundo digital. Asimismo, discrimina, organiza convenientemente e incorpora en el proceso de enseñanza y aprendizaje información proveniente de internet y de diferentes formatos (textos, videos, sonidos, animaciones, etc.), combinando Pertinentemente las tecnologías digitales de las que dispone. Además, las utiliza eficientemente para comunicarse, colaborar e intercambiar información con sus pares y otros miembros de la comunidad educativa. Resuelve problemas digitales, transfiere su competencia digital a nuevas situaciones y sabe cómo aplicar el pensamiento computacional para analizar problemas.

Competencia 12 Investiga aspectos críticos de la práctica docente utilizando diversos enfoques y metodologías para promover una cultura de investigación e innovación.	Comprende la relevancia de la investigación educativa en tanto herramienta para la identificación de evidencia y la toma de decisiones con base en esta. Explica en qué consiste el proceso de investigación y reconoce la importancia de desarrollar su actitud investigativa para mejorar su práctica pedagógica y para favorecer el logro de aprendizajes. Identifica situaciones problemáticas en su entorno, susceptibles de investigación, y propone respuestas o explicaciones a las mismas. En función de ello, focaliza un problema y determina los objetivos de la investigación, las actividades a realizar, y los instrumentos y la información requerida (que puede incluir fuentes primarias o secundarias o ambas). Recoge, organiza y analiza la información en función de los objetivos definidos previamente.	Problematiza situaciones de su entorno y plantea un problema de investigación. En razón a ello, elabora un plan donde explica los objetivos, la metodología y los instrumentos que empleará. Sustenta su investigación en un marco teórico construido con base en el análisis de fuentes de información confiable y vigente. Lleva a cabo el proceso de recojo de data y organización de la información en función de los objetivos definidos previamente. Analiza a profundidad la información y la interpreta a la luz del marco teórico construido. Elabora conclusiones que contribuyan a la comprensión de la realidad educativa investigada y brinda alcances para mejorarla. Asimismo, identifica lecciones aprendidas que den pie a futuros estudios e investigaciones. Difunde sus resultados, considerando que lleguen a distintos tipos de público, en primer lugar, a los actores que participaron en la investigación.	Participa de espacios de diálogo en los que, con sus colegas, analiza su entorno, identifica problemáticas y/o potencialidades y prioriza las más relevantes. A partir esto, plantea un problema de investigación y lo detalla en un plan. Para implementarlo, involucra a sus colegas y utiliza los recursos de la institución o red educativa. Lleva a cabo el proceso de recojo de data y organización de la información en función de los objetivos definidos previamente. Analiza a profundidad la información y la interpreta a la luz del marco teórico construido y en este proceso hace evidente las múltiples perspectivas –de sus colegas y compañeros de trabajo sobre esa realidad de la cual forma parte. Elabora conclusiones que contribuyan a la comprensión de la realidad educativa investigada y brinda alcances para mejorarla. Asimismo, identifica lecciones aprendidas que den pie a futuros estudios e investigaciones. Difunde sus resultados, considerando que lleguen a distintos tipos de público y, en su lugar de trabajo, promueve el uso de los resultados de la investigación para generar mejoras o innovaciones, propiciando una cultura de investigación entre sus pares.

Nota. Diseño Curricular Básico Nacional. (DCBN, 2019)

5.3.4. Enfoques transversales para la Formación Inicial Docente

El modelo pedagógico del IESPP “SJB” se traduce en los enfoques transversales, que se expresan a través de valores en la formación basada en competencias y forman parte de la formación del estudiante a lo largo de su formación, como prácticas establecidas desde las guías y principios de conducta, los modos de actuación de docentes formadores y autoridades que sean consistentes con aquello que se quiere lograr de manera integral. Estos enfoques son concordantes con la misión, valores y principios institucionales y se operativizan desde cada uno de los cursos y/o módulos del plan de estudio, a través de experiencias de aprendizaje

significativas, metodologías y estrategias de enseñanza situadas que responden a la naturaleza de cada curso y/o módulo.

En tal sentido, el IESPP “SJB” asume los siguientes enfoques transversales:

a) **Enfoque de Derechos:** Porque reconoce a las personas como sujetos con capacidad de defender y exigir sus derechos legalmente reconocidos. Asimismo, concibe que las personas son ciudadanos con deberes que participan del mundo social. Este enfoque promueve la consolidación de la democracia y contribuye a la promoción de las libertades individuales, los derechos colectivos de los pueblos y la participación en asuntos públicos. Además, fortalece la convivencia y transparencia en las instituciones educativas, reduce las situaciones de inequidad y procura la resolución pacífica de los conflictos.

ENFOQUE	**¿Cuándo son observables en el IESPP?**	**¿En qué acciones concretas se observa?**
	Cuando los estudiantes, docentes formadores y autoridades	Cuando el formador…
1. Enfoque de derechos	• Reconocen y Valoran los derechos individuales y colectivos. • Reflexionan sobre el ejercicio de los derechos individuales • y colectivos, especialmente en grupos y poblacionesvulnerables. • Eligen voluntaria y responsablemente la forma de actuar dentro de la sociedad.	• El docente formador propicia que los estudiantes de FID analicen problemáticas sociales actuales, cuestionen diversas situaciones en las que se vulneren los derechos de los estudiantes, tanto de Educación Básicacomo de FID, y lleguen a acuerdos garantizando el bien común.

b.-Enfoque inclusivo o de atención a la diversidad. Porque busca reconocer y valorar a todas las personas por igual con el fin de erradicar la exclusión, discriminación y desigualdad de oportunidades. Asume que todas las personas tienen derecho no solo a oportunidades educativas que les permitan desarrollar sus potencialidades, sino también a obtener resultados

de aprendizaje de igual calidad, independientemente de sus diferencias culturales, sociales, étnicas, religiosas, de género, de condición de discapacidad o estilos de aprendizaje.

ENFOQUE	¿Cuándo son observables en el IESPP? *Cuando los estudiantes, docentes formadores y autoridades*	¿En qué acciones concretas se observa? Cuando el formador
2. Enfoque inclusivo o de atención a la diversidad	• Reconocen el valor inherente de cada persona y de sus derechos por encima de cualquier diferencia. • Brindan/reciben las mismas condiciones y oportunidades que cada persona necesita para alcanzar los resultados esperados. • Tienen las mismas expectativas sobre la capacidad de superación y crecimiento de la persona por encima de las circunstancias.	• El docente formador emplea metodologías de trabajo colaborativo en grupos heterogéneos que promuevan la inclusión y se adapten a las características de los estudiantes de FID. • El docente formador evalúa en función del progreso de cada estudiante. • El docente formador plantea Situaciones significativas desafiantes para que todos los estudiantes desarrollen el máximo de sus potencialidades.

c.-Enfoque Intercultural: Porque en el contexto de la realidad peruana, caracterizadopor la diversidad sociocultural y lingüística, se entiende por interculturalidad al procesodinámico y permanente de interacción e intercambio entre personas de diferentes culturas. La interculturalidad se orienta a una convivencia basada en el acuerdo y la complementariedad, así como en el respeto a la propia identidad y a las diferencias.

Esta concepción de interculturalidad parte de entender que en cualquier sociedad las culturas están vivas, no son estáticas ni están aisladas, y en su interrelación van generando cambios que contribuyen de manera natural a su desarrollo, siempre que no se menoscabe su identidad ni exista pretensión de hegemonía o dominio por parte de ninguna. Este enfoque contribuirá a revertir prácticas discriminatorias y relaciones asimétricas que, históricamente, se han producido en el Perú y que en particular afectan a los

pueblos indígenas u originarios.

ENFOQUE	¿Cuándo son observables en el IESPP?	¿En qué acciones concretas se observa?
	Cuando los estudiantes, docentes formadores y autoridades	**Cuando el formador**
3. Enfoque Intercultural	• Valoran las diversas identidades culturales y relaciones de pertenencia de los estudiantes. • Acogen con respeto a todos, sin menospreciar ni excluir a nadie en razón de su lengua, forma de vestir, costumbres ocreencias. • Propician un diálogo continuo entre diversas perspectivas culturales. • Reflexionan críticamentesobre • las bases históricas y sociales sobre las que se ha asumido el modelo de diálogo intercultural.	• El docente formador integra los saberes familiares y culturales en su planificación. • El docente formador propicia el trabajo colaborativo entre todos los estudiantes sin excluir a nadie, considerando las diferentes perspectivasculturales. • El docente formador brinda oportunidades para que todos los estudiantes, sin exclusión, compartan sus ideas, como interlocutores válidos. • El estudiante de FID valora e integra en sus propuestas de planificación los saberes de las familias de sus estudiantes de EB. • El estudiante de FID reflexiona sobre su trayectoria lingüística y la de sus estudiantes de EB.

d.- Enfoque de igualdad de género: Porque parte del reconocimiento de que hombres y mujeres cuentan con los mismos derechos, responsabilidades y oportunidades para desarrollarse en el ámbito social, económico, político y cultural. La implementación de este enfoque considera y reconoce la diversidadde intereses y prioridades tanto para hombres como para mujeres, para favorecer su autonomía y empoderamiento, especialmente de los grupos quese encuentran en mayor situación de vulnerabilidad.

ENFOQUE	¿Cuándo son observables en el IESPP?	¿En qué acciones concreta se observa?
	Cuando los estudiantes,docentes formadores yautoridades	**Cuando el formador**
	• Reconocen el valor inherente de cada persona, por encima de género. • Brindan a cada quien lo que le corresponde sin que se vea perjudicado por desigualdades de género.	• El docente formador distribuye responsabilidades dentro de la institución y al interior de los cursos y módulos con equidad entre todos los estudiantes, sin

4. Enfoque de Igualdad de Género		distinción dé género.
	. • Reflexionan críticamente sobre los aportes del enfoque de género al sistema educativo. • Asumen una comprensión sistémica del género en la vida de las personas, que comprende el cuerpo, pensamientos, emociones, afectos, sensibilidad, valores actitudes y conductas.	• El docente formador brinda oportunidades para que todos los estudiantes sin distinción de género • Puedan compartir sus ideas y expectativas, así como participar en la toma de decisiones. • Las autoridades propician la creación de espacios de intercambio y socialización sobre el rol de la mujer a nivel histórico y sobre la desigualdad y las brechas económicas que hay actualmente entre hombres y mujeres.

e.- Enfoque ambiental: Porque desde este enfoque, los procesos educativos se orientan hacia la formación de personas con conciencia crítica y colectiva sobre la problemática ambiental y la condición del cambio climático a nivel local y global, así como sobre su relación con la pobreza y la desigualdad social. Además, implica desarrollar prácticas relacionadas con la conservación de la biodiversidad, del suelo y el aire, el uso sostenible de la energía y el agua, la valoración de los servicios que nos brinda la naturaleza y los ecosistemas terrestres y marinos, la promoción de patrones de producción y consumo responsables y el manejo adecuado de los residuos sólidos, la promoción de la salud y el bienestar, la adaptación al cambio climático y la gestión de riesgo de desastres y, finalmente, también implica desarrollar estilos de vida saludables y sostenibles.

ENFOQUE	¿Cuándo son observables en el IESPP?	¿En qué acciones concreta se observa?
	Cuando los estudiantes, docentes formadores y autoridades	Cuando el formador
5. Enfoque ambiental	• Participan activamente, conmirada ética, en el bienestar y la calidad de vida de las generaciones presentes y futuras. • Participan activamente con el bienestar y la calidad de la naturaleza, asumiendo elcuidado del planeta. • Valoran y cuidan toda forma de vida desde una mirada sistémica y global.	• El docente formador planifica acciones de ciudadanía que demuestran conciencia sobre los eventosclimáticos extremos ocasionados por el calentamiento global. • El docente formador planifica y desarrolla acciones pedagógicas a favor de la preservación de la flora y fauna local, promoviendo la conservación de la diversidad biológica nacional.
	• bienestar y la calidad de la naturaleza, asumiendo elcuidado del planeta. • Valoran y cuidan toda forma de vida desde una mirada sistémica y global. • Promueven estilos de vida en armonía con el ambiente, revalorando los saberes locales y el conocimiento de los pueblos indígenas u originarios. • Conocen las potencialidades, problemas y posibilidades del entorno local. • Reflexionan críticamente para propiciar un clima institucional que garantice una perspectiva amplia de análisis de las problemáticas ambientales que afectan a las poblaciones, y sus repercusiones en la calidad de vida de las personas.	• El docente formador planifica y desarrolla acciones pedagógicas a favor de la preservación de la flora y fauna local, promoviendo la conservación de la diversidad biológica nacional. • El docente formador propicia la constitución de campañas para la recuperación y uso de las áreas verdes y las naturales como espacios educativos, a fin de valorar el beneficio que les brindan. • Las autoridades elaboran un diagnóstico para conocer y actuar sobre los problemas ambientales en donde se ubica el IESPP “SJB” , tipos de contaminación, deforestación, amenazas ambientales, entre otros, además de las potencialidades del ambiente.

f.- Enfoque de orientación al bien común: Porque el enfoque del bien común orientaa las personas a proponer proyectos de vida que no estén centrados únicamente en suindividualidad, sino que puedan contribuir con el bienestar de la sociedad en general. A partir de este enfoque, la comunidad es una asociación solidaria de personas cuyo bien son las relaciones recíprocas entre ellas, a partir de las cuales y por medio de las cuales las personas consiguen su bienestar. Este enfoque considera a la educación y el conocimiento como bienes comunes mundiales. Esto significa que la

generación de conocimiento, el control, su adquisición, validación y utilización son comunes a todos los pueblos como asociación mundial.

ENFOQUE	¿Cuándo son observables en el IESPP?	¿En qué acciones concretas se observa?
	Cuando los estudiantes, docentes formadores y autoridades	**Cuando el formador**
6. Enfoque de orientación al bien común	• Comparten los bienes disponibles con sentido de equidad y justicia. • Demuestran solidaridad con los miembros de lacomunidad en toda situación.	• Las autoridades propician que en la EESP los estudiantes de FID se solidaricen con aquellos quelo requieran ante situaciones difíciles de afrontar.
	• Participan en acciones democráticas que movilicen acciones solidarias y trabajo cooperativo en favor de objetivos comunes.	• El docente formador fomenta que los estudiantes de FID asuman responsabilidad de durante la práctica.

g.-Enfoque de la búsqueda de la excelencia: Porque la excelencia significa utilizar almáximo las facultades y adquirir estrategias para el éxito de las propias metas a nivel personal y social. La excelencia comprende el desarrollo de la capacidad para el cambio y la adaptación, que garantiza el éxito personal y social, es decir, la aceptacióndel cambio orientado a la mejora de la persona: desde las habilidades sociales o de la comunicación eficaz hasta la interiorización de estrategias que han facilitado el éxito a otras personas. De esta manera, cada individuo construye su realidad y busca ser cada vez mejor para contribuir también con su comunidad

ENFOQUE	¿Cuándo son observables en el IESPP?	¿En qué acciones concretas se observa?
	Cuando los estudiantes, docentes formadores y autoridades	**Cuando el formador**
7. Enfoque de la búsqueda de la excelencia	• Se adaptan a los cambios, modificando la propia conducta para alcanzar objetivoscomunes. • Adquieren nuevas cualidades para mejorar el propio desempeño.	• El docente formador acompaña al estudiante en su proceso de aprendizaje a fin de que este desarrolle el máximo de sus potencialidades. • El docente formador retroalimenta efectiva y oportunamente al estudiante sobre su progreso y formas de mejorar. • El docente formador y el estudiante de FID demuestran flexibilidadante el cambio a fin de ir mejorando cualitativamente sudesempeño.

5.3.2. Fundamentos del Modelo Curricular para la Formación Inicial Docente delos Programas de Estudio del IESPP "SJB"

En este aspecto, el IESPP "San Juan Bosco" asume los fundamentos del modelo curricular de la FID entendidos como las premisas fundamentales que sustentan las intencionalidades definidas en los DCBN vigentes. Estas premisas se han tomado de distintas teorías, enfoques y conceptos que sientan las bases del currículo y otorgan una perspectiva desde donde abordar la implementación curricular. Es así como se agrupan en fundamentos epistemológicos y pedagógicos.

a) Fundamentos Epistemológicos

- **Pensamiento complejo**

El pensamiento complejo, según Morin (1999), aborda la necesidad de comprender las diversas formas de pensar y actuar frente a la complejidad de la realidad, marcada por interacciones entre distintos saberes, contextos cambiantes y la presencia constante de la incertidumbre. Esta perspectiva resulta fundamentalpara promover una educación inclusiva, donde se reconoce y atiende la diversidad construyendo respuestas educativas que no excluyan a nadie. Se propone un enfoque que ponga énfasis en la construcción del aprendizaje y la convivencia desde el desarrollo de valores comunes y universales, involucrando a toda la comunidad educativa en un proyecto de transformación social y cultural que priorice la atención pertinente y sin exclusiones de todos los estudiantes, especialmente aquellos en

situación de vulnerabilidad.

El modelo institucional también integrar la educación ambiental, concebida como un proceso educativo integral que promueve conocimientos, actitudes, valores y prácticas para desarrollar actividades de manera ambientalmente adecuada y contribuir al desarrollo sostenible, con ellos buscamos formar ciudadanos responsables que contribuyan a la sostenibilidad a nivel institucional y local, mediante el desarrollo de una conciencia ambiental que oriente nuestros valores, actitudes y estilos de vida hacia una convivencia más armónica con la naturaleza ylas futuras generaciones. También se plantea el reto de desarrollar modos de pensamiento abiertos y fuera de los paradigmas convencionales, capaces de abordar los problemas desde una mirada sistémica e integradora. Se enfatiza en

la necesidad de construir conocimiento de manera contextual, global, multidimensional y compleja, así como en la importancia de cultivar el pensamiento crítico para abordar realidades complejas.

- I**nterdisciplinariedad**

La interdisciplinariedad se destaca como un enfoque necesario para superar la fragmentación del conocimiento disciplinar y avanzar hacia una educación inclusiva que atienda la diversidad de manera integral, se busca fomentar la contribución de diversas disciplinas para alcanzar un entendimiento holístico de la realidad, involucrando a toda la comunidad educativa en un proyecto de transformación social y cultural que promueva la atención pertinente y sin exclusiones de todos los estudiantes, especialmente aquellos en situación de vulnerabilidad. Asimismo, se reconoce la importancia de integrar la educación ambiental como parte fundamental de este proceso, ya que promueve una cultura ambiental que orienta nuestros valores, actitudes y estilos de vida hacia una convivencia más armónica con la naturaleza y las futuras generaciones. De esta manera, la interdisciplinariedad enriquece la educación al abordar no solo la diversidad cultural, sino también la necesidad de una relación armoniosa con el entorno, contribuyendo así al desarrollo sostenible a nivel institucional y local.

- *El diálogo de saberes*

El diálogo de saberes se define como un proceso que facilita la

interrelación entre sistemas de conocimiento y saberes provenientes de diversas tradiciones culturales, los cuales son construidos y adquiridos dentro de contextos sociales, culturales y productivos específicos. Estos conocimientos y saberes generan y reproducen múltiples formas de acceso y comprensión de la realidad, permitiendo la interacción con la misma. Es fundamental reconocer que el diálogo de saberes implica valorar que las comunidades indígenas u originarias poseen una epistemología, gnoseología y ontología propias, según destacan Delgado y Resto (2016).

El diálogo de saberes se presenta como un proceso esencial para enriquecer la educación inclusiva, que reconoce y atiende la diversidad construyendo respuestas educativas que incluyan a todos los individuos, como se propone en los módulos diseñados para transformar las instituciones educativas hacia procesos más inclusivos. Este enfoque busca establecer una interrelación entre sistemas de conocimiento y saberes provenientes de diversas tradiciones culturales, tomando en cuenta el contexto social y cultural de cada comunidad educativa. Al igual que la educación ambiental, que se concibe como un proceso educativo integral destinada generar conocimientos, actitudes, valores y prácticas en las personas para que desarrollen sus actividades de manera ambientalmente adecuada y contribuyan al desarrollo sostenible del país. Ambos enfoques promueven una educación que forme ciudadanos responsables, capaces de interactuar de forma armoniosa con su entorno natural y social, y que contribuyan al desarrollo sostenible a nivel local, regional y nacional, a través del desarrollo de una conciencia ambiental y el reconocimiento y valoración de los diferentes

saberes y conocimientos presentes en la sociedad.

b) Fundamentos Pedagógicos

Se entienden como un conjunto de mecanismos fundamentados que orientan la formación basada en competencias del que hacer pedagógico de los estudiantes de la Escuela Superior Pedagógica Privada “San juan Bosco”, desde una práctica pedagógica reflexiva articulada a la mejora continua de la enseñanza-aprendizaje en post de alcanzar la calidad educativa.

- *Formación basada en competencias*

Consiste en poseer una aptitud constante hacia el cambio permanente, considerando una educación por competencia, cuyo propósito se canaliza en la práctica del aprender a aprender desde el aprendizaje situado y socializado de los estudiantes de la FID en los centros de práctica asociados a la institución formadora, garantizando un desarrollo personal y profesional en el mundo del trabajo a lo largo de la vida. Por otro lado, este proceso formativo por competenciapermite relacionar la teórica y la práctica en escenarios educativos reales que fomenta las actuaciones formativas en contextos auténticos, donde se identifican los problemas educativos para resolverlos con basamento científico, además, facilita una autoformación y hetero-formación activa considerando la interdisciplinariedad como un acervo cultural dialógico de los saberes.

Algunos autores plantean que la práctica pedagógica se sustenta en tres aspectos: saberes didácticos, habilidades de enseñanza y compromisos

profesionales; otros investigadores enfatizan que la práctica pedagógica se orientaal desarrollo de competencias profesionales del futuro docente de manera holística, sinérgica, en la interacción con los estudiantes utilizando métodos didácticos que promuevan el aprendizaje activo. En nuestra escuela concretizamos estas actuaciones a partir de la interrelación escuela formadora-institución educativa y comunidad, esta triada nos permite canalizar la realización de los PIAs, Los trabajos de investigación e innovación promoviendo laproducción académica que se localiza en el repositorio institucional, además de promover la productividad científica del docente formador en publicaciones de artículos científicos, en la producción de derechos de autor Indecopi: estudiantes-docentes formadores (DCBN, 2019; MBDD, 2020; Darling-Hammond y Bransford, 2005; Cuéllar y Sánchez, 2022).

- *Aprendizaje y enseñanza situada*

La característica fundamental del aprendizaje y enseñanza situada consiste consolidar los saberes en diversos contextos educativos respetando las culturas sociales donde se desarrolla la práctica pedagógica, en la interacción con las comunidades sociales, en el reforzamiento del aprendizaje escolar desde el ámbito municipal, en capacitaciones pedagógicas interinstitucionales, en la gestión administrativa, en la ayudantía, en el acompañamiento de la escuela para padres y acciones de tutoría. Cabe precisar, que el aprendizaje situado identifica al sujeto del aprendizaje como el constructor de su propio conocimientoy posibilita la habilidad de poder aplicar lo aprendido en situaciones reales con autonomía, mediación y

generación de nuevos saberes (Diaz, 2003; Lave y Wenger, 1991; Corvalán, 2013; Lasnier, 2001). Es conveniente señalar que la práctica pedagógica reflexiva orienta la recreación de los saberes en un proceso de aprender a prender de manera compleja que partan de su experiencia personal desde el contexto en el que se desenvuelve, propiciando actitudes científicas centradas en la observación, planificación, mediación y evaluación de los aprendizajes en un contexto real posibilitando la capacidad de solucionar problemas en el ejercicio profesional (Díaz, 2015; Coll, 2007).

- *Enfoque critico Reflexivo*

En un proceso formativo por competencia el estudiante de FID debe ser capaz de reconocer sus fortalezas y debilidades desde una perspectiva autocritica en el desarrollo de su práctica pedagógica. Ello posibilita la habilidad de identificar los problemas recurrentes en el aula de clase para plantear objetivos y elaborar hipótesis aplicando el método científico, epistemológico desde las corrientes y enfoques educativos en el ámbito educacional. Asimismo, nuestra institución asume un modelo pedagógico centrado en el desarrollo humano desde la pedagógica ambiental e inclusiva con responsabilidad social para alcanzar el perfilde egreso. El criterio de la retroalimentación es constante y dinámica dado que el aprendizaje es socializado desde el intercambio de experiencia con sus pares y del docente formador. Se concibe que la reflexión crítica es un eje dinamizador en la transformación de la realidad y en el desarrollo de la práctica docentepermitiendo el desarrollo personal, de la identidad y de la profesionalidad (Schön,1998; Freire, 1997; Giroux,1990; Carr y

Kemmis, 1988).

- *Evaluación formativa*

La evaluación se entiende como la cualidad de definir el nivel de los desempeños de los estudiantes al resolver problemas que parten de su realidad real y contextualiza, considerando las evidencias retroalimentadas, como es el caso de la elaboración de instrumentos de evaluación que se aplica en el desarrollo de las sesiones de aprendizaje de acuerdo al propósito planificado. N esa misma perspectiva es capaz de organizar y socializar su portafolio docente integrado sistematizado, cuando desarrolla o contribuye con los avances académicos de los PIAs y todo aquello que evidencie el desarrollo de su práctica pedagógica en función a las competencias establecidas. En esa misma línea las expectativas y la mejora continua acompaña la enseñanza para el aprendizaje de los estudiantes (DCBN, 2020).

- *Investigación formativa*

Las situaciones de aprendizaje retadoras permiten poner en juego las habilidades reflexivas en la práctica pedagógica articulada a la investigación planteando soluciones a problemas o fenómenos recurrente dentro de un reciento educativo, en el hecho educativo en un contexto determinado. Por lo tanto, el aula de clase se convierte en la incubadora de investigación o un laboratorio investigativo que permita despertar esa curiosidad científica desde la promoción de las habilidades investigativas desde lo simple a lo complejo desde una mirada cíclica de deconstrucción y construcción de los saberes. Las

competencias investigativas implican una mirada integral que se evidencia en el desarrollo de monografías, informes, ensayos, textos argumentativos, proyectos de investigación, informes de investigación que se aplica desde la búsqueda de la información, descripción de la realidad problemática, elaboración de los objetivos, antecedentes de la investigación, bases teóricas que fundamente las diversas teorías pedagógicas, la metodología de la investigación, los resultados, la discusión, conclusiones , recomendaciones que contribuyen de manera sistemática e interdisciplinar a través de los módulos y cursos (Piñero, 2007).

COMPONENTE CURRICULAR

De acuerdo a lo establecido en el Reglamento de la Ley n.º 30512 (Ministerio de Educación, 2017a), los DCBN de la FID se organizan a partir de tres componentes curriculares que son Formación General, Formación Específica y Formación en la Práctica e Investigación. Esta forma de organización contribuye a la formación integral de los estudiantes de FID del IESPP "San Juan Bosco" desde una visión sistémica y coherente, donde no se trabajan contenidos atomizados, sino que se promueve el desarrollo sinérgico de las competencias profesionales docentes del perfil de egreso.

Figura 3

Componentes curriculares de la Formación Inicial Docente

Fuente DCBN de la FID- 2019

Formación general

Este componente reúne una serie de cursos que ofrecen un conjunto de oportunidades para el desarrollo profesional de los estudiantes de FID, en el contexto de la reconfiguración de las sociedades, de los procesos de construcción de las identidades socioculturales y de la necesidad de desenvolverse en la sociedad del conocimiento. Para conseguirlo, se requiere de una formación integral,

humanista e interdisciplinaria, centrada en aprendizajes para la vida, que fomenta el desarrollo personal, la comunicación intercultural, la comprensión de la diversidad en todas sus manifestaciones y la gestión de la incertidumbre de la contemporaneidad. Por eso,este componente permite fortalecer las siguientes capacidades:
Desarrollo una profunda comprensión de la persona en su relación consigo misma, con la sociedad y con su entorno, así como el sentido de pertenencia, el asertividad y el trabajo en equipo como base para la colegialidad, el pensamiento crítico y creativo, el uso social de lenguas para comunicarse en diversos contextos y con personas de distintas perspectivas y procedencias dentro de un marco ético.
Subraya la necesidad de deconstruir paradigmas y estereotipos que mantienen inequidades de todo tipo (epistemológicas, sociales, género, entre otras), reconociendo las variables que organizan las desigualdades en el Perú. Asimismo, promueve un diálogo de saberes entre diversas formas de comprender el mundo y producir conocimiento, como los que son parte de los pueblos indígenas u originarios.

- Promueve el ejercicio de su ciudadanía para comprender, deliberar y actuar frente a problemas locales, regionales, nacionales o globales que impactan en elbienestar de las personas y en la garantía de derechos o la posibilidad de ejercerlos, en el marco de una perspectiva histórica e intercultural dentro de las complejas relaciones de un mundo globalizado.

- Profundiza el desarrollo de actuaciones competentes a partir del pensamiento científico y matemático como base para el desarrollo de la capacidad de análisis,interpretación, reflexión y evaluación crítica en la solución de situaciones problemáticas y su aplicación en otros

contextos, introduciendo puntos de vista epistemológicos y sociológicos que componen el debate actual sobre la naturaleza de la ciencia y tecnología como un proceso de construcción permanente y cooperativa, con implicaciones éticas y transformadoras en la sociedad.

Formación en la Práctica e Investigación

Este componente se constituye en un espacio de integración de las competencias desarrolladas en los componentes de la formación general y formación específica, en correspondencia con el perfil de egreso. El componente articula la práctica e investigación en la FID a partir del desarrollo de módulos durante todos los ciclos del plan de estudios. Los módulos de práctica e investigación brindan a los estudiantes de FID un conjunto de oportunidades para entrar en contacto con la realidad educativa eninteracción con el contexto social, cultural y político, reflexionar sobre su quehacer, aplicar diversas técnicas e instrumentos de recojo de información, analizar e interpretar la información recogida, conocer las implicancias de su rol docente y comprometerse con su desarrollo profesional, así como proponer alternativas innovadoras de solución, basándose en evidencias generadas por ellos y por diversos investigadores educativos. De igual manera, los módulos potencian el desarrollo del pensamiento creativo, reflexivo y crítico, así como la asunción de criterios de análisis, enfoques y teorías que les permitan identificar y cuestionar desigualdades ligadas a variables como sexo, género, pertenencia étnica lengua materna, entre otras.

Asimismo, la articulación entre la práctica y la investigación se sustenta en la

apropiación y transformación de los aportes y conocimientos de diferentes disciplinas, la combinación de saberes, capacidades y habilidades, la consolidación de actuaciones pedagógicas, así como en la comprensión e intervención efectiva en la realidad educativa con sustento en evidencias. Incluso, la práctica brinda las experiencias concretas de contacto e intervención progresiva en la realidad educativa y la investigación otorga las herramientas para el registro, organización, análisis y comprensión de la realidad. En ese sentido, se considera a la práctica como un espacio investigativo que permite comprender y mejorar la realidad educativa, así como reflexionar sobre las implicancias de la labor docente.

Por otro lado, la práctica permite integrar los diferentes conocimientos desarrollados por los estudiantes de FID a partir de su intervención pedagógica en la realidad educativa y la reflexión crítica de la misma. Para ello, establece un conjunto organizado y sistemático de experiencias de intervención pedagógicas situadas en contextos reales y diversos que brinden a los estudiantes de FID amplias oportunidades para observar, practicar, reflexionar y evaluar su desempeño pedagógico en los escenarios de práctica.

Igualmente, la investigación permite suponer el desarrollo de habilidades para indagar,analizar, reflexionar e interpretar críticamente la realidad y poder adaptar su acción al contexto, generando nuevas propuestas que mejoren la realidad educativa (Piñero et al., 2007). Del mismo modo, permite a los estudiantes de FID la oportunidad de aprender, reflexionar, generar nuevo conocimiento y evaluar su desempeño profesional en el contexto de

su intervención como una estrategia de mejora continua. Esto se realiza a partir del recojo, análisis e interpretación de información de su propia experiencia en la institución educativa de educación básica, el trabajo con la comunidad, el análisis de la problemática educativa, el dominio disciplinar y el manejo de los procesos didácticos vinculados a su nivel y especialidad en el marco del diálogode saberes.

Formación Específica

Este componente agrupa una serie de cursos que ofrecen un conjunto de oportunidades para desarrollar las competencias profesionales docentes, vinculándolos estrechamente a los marcos pedagógicos del nivel o especialidad. A su vez, agrupa cursos orientados a la mirada disciplinar e interdisciplinar partiendo de actuaciones en situaciones complejas que remiten a las que típicamente suelen presentarse en el ejercicio profesional. Este componente permite fortalecer la FID en los siguientes aspectos:

- Promueve una comprensión profunda sobre el desarrollo integral del estudiante de educación primaria. Esto supone un conjunto de estrategias que debe manejar el docente para atender, acompañar y retroalimentar a sus estudiantes desde las necesidades, característica, intereses y problemáticas que presentan, tanto en forma individual como colectiva, para el desarrollo de aprendizajes en contextos socioculturales diversos.

- Prepara para la gestión curricular en los diversos espacios educativos desde un trabajo de análisis, reflexión y construcción, atendiendo a la diversidad de los estudiantes y sus contextos, en cuanto a sexo,

género, pertenencia étnica, lengua materna, etc. Esto supone participar de un conjunto de debates sobre losparadigmas en que se sostiene el sistema educativo —como, por ejemplo, el enfoque por competencias—. De igual forma, se promueve el trabajo estratégicoque debe considerarse para involucrar a las familias, a la comunidad y otros actores, considerando las diversas modalidades y formas de atención, sobre todo en zonas rurales.

- Subraya las actuaciones pedagógicas que los estudiantes de FID deben dominarpara desarrollar aprendizajes de calidad en los estudiantes de Educación Básica. Estas actuaciones se vinculan estrechamente con las competencias y enfoques transversales del currículo vigente y ofrecen oportunidades para desarrollar procesos pedagógicos pertinentes. En ese sentido, aunque los cursos de este componente enfatizan claramente el dominio de conocimientos disciplinares, estos nunca se enseñan de forma aislada. Más bien, desde la formación basada en competencias, tales conocimientos se articulan a los enfoques de las disciplinas, a las estrategias didácticas, conocimiento sobre el estudiante de Educación Básica y las formas en que estos aprenden, así como el propio conocimiento curricular. Con ello se pretende trabajar de forma coherente e integral, tanto disciplinar como interdisciplinarmente, el conocimiento pedagógico del contenido.

Es así como la a comunidad educativa del IESPP “San Juan Bosco” entiende que la formación profesional docente obliga a que este componente curricular esté en constante evolución y pueda ser trabajado en sinergia con

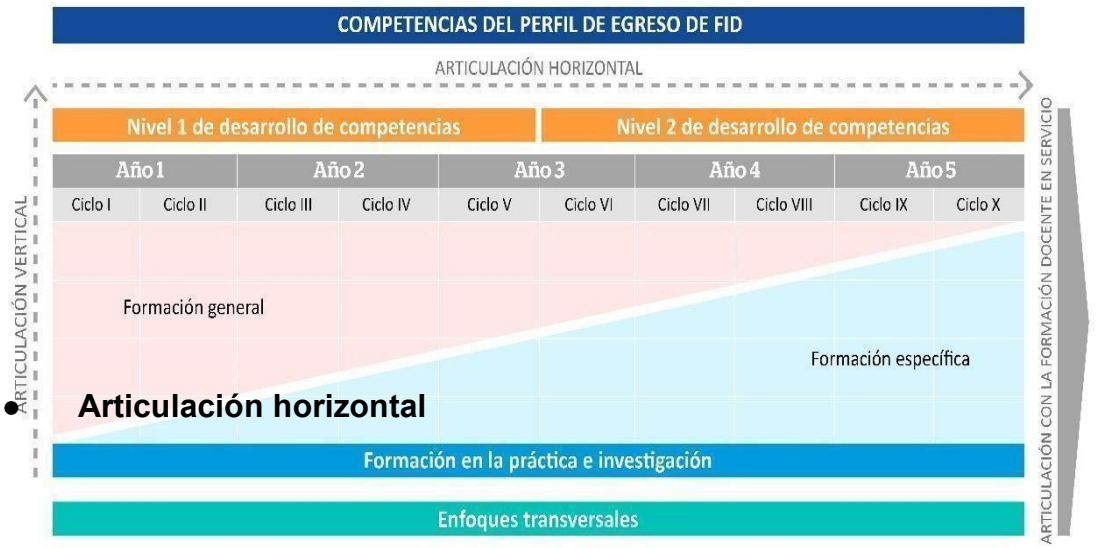
los componentes de formación general, práctica e investigación.

Articulación horizontal y vertical

El currículo de la FID implica la formación de cursos y módulos de diferentes componentes como condición para alcanzar los niveles de competencia esperados. El proceso de construcción del DCBN responde a la necesidad de mantener una visión sistémica y coherente en el desarrollo de competencias a lo largo del plan de estudios.Para asegurar que los diferentes componentes del currículo estén conectados, se proponen dos tipos de articulación i) La horizontal, y ii) la vertical.

Figura 4

Articulación horizontal y vertical del DCBN de Formación Inicial Docente



Se sustenta a partir de la progresión de las competencias profesionales docentes a lo largo del plan de estudios se define la secuencia y organización de los cursos y módulos. Se desarrollan las competencias profesionales del perfil del egresado. Asegura que las competencias tengan suficientes oportunidades para ser desarrolladas y evidenciadas, ya sea a través de cursos organizados en torno a una misma disciplina y cursos que desarrollen diferentes disciplinas de manera integrada, como la práctica y la investigación.

Se evidencia en dos niveles de los estándares de Formación Inicial Docente. El primer nivel de los estándares FID se alcanza con los cursos y módulos de los ciclos I al V. Dado que no basta con que una competencia se aborde una sola vez a lo largo de la formación para indicar que se está cumpliendo con su desarrollo, estas competencias se pueden abordar con frecuencia. El segundo nivel de estándares para el desarrollo de las doce competencias FID son desarrollados por los cursos y módulos de los ciclos VI al X. Es importante que las competencias sean abordadas en los cursos.

La secuencia y gradualidad de los cursos y módulos se visualizan en el mapa curricular de cada programa de estudios de la FID.

- *Articulación vertical*

La articulación vertical vincula cursos y módulos en un mismo año a través de un *proyecto integrado* que actúa como eje estructural de evidencia del desarrollo de competencias profesionales docentes del perfil de egreso. El proyecto se desarrolla a través de módulos de práctica e investigación con aportaciones de cursos de formación correspondientes a los componentes de formación general y formación específica.

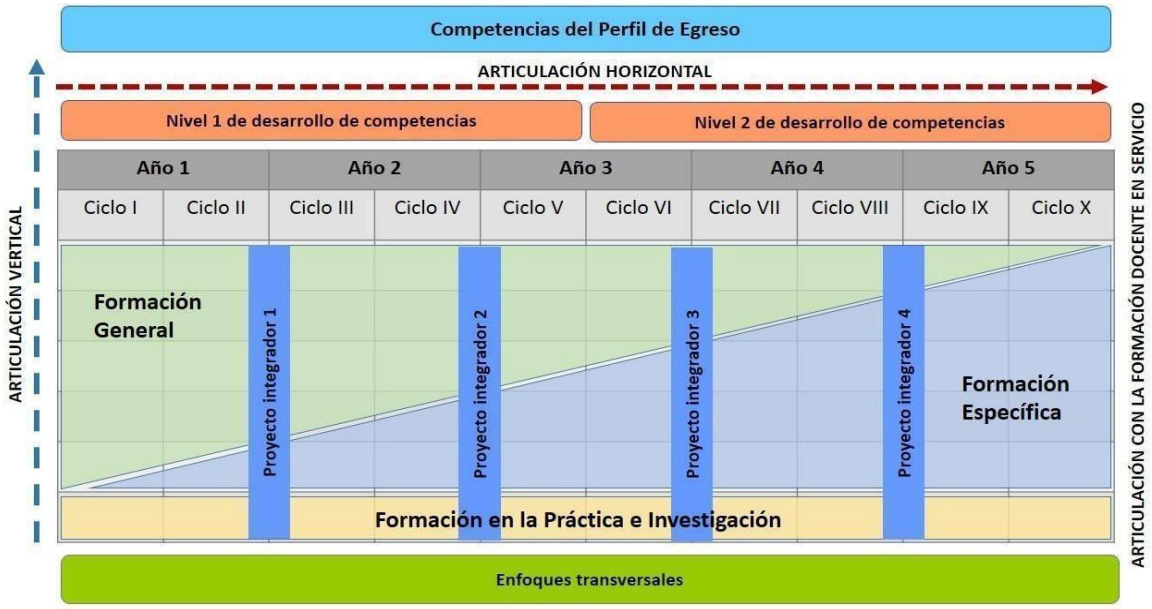
El proyecto tiene como propósito promover el aprendizaje colaborativo y las relacionesinterdisciplinares para comprender e intentar resolver situaciones, comprender conflictos, aportar soluciones a necesidades reales, desarrollar propuestas de nuevos cambios y fomentar actitudes reflexivas que inviten a la participación activa de los estudiantes en espacios de discusión y análisis de conceptos y métodos. Las características de los proyectos integradores

son:

- Promover una integración de saberes desarrollados en los cursos de los diferentes componentes curriculares.
- Fomentar un activo reconocimiento, valoración e incorporación de diferentes tradiciones culturales, así como un involucramiento de los actores educativos.
- Son interdisciplinarios e interculturales.
- Se centran fundamentalmente en situaciones problemáticas o en oportunidades de mejora que emergen del involucramiento progresivo en la práctica docente, así como de los principales hallazgos y desafíos que plantean las teorías o la evidencia empírica.
- Requieren de un trabajo colegiado por parte de los docentes formadores, quienes deben establecer cómo los cursos desarrollados durante el año académico contribuyen al proyecto.

Figura 5

Organización de los proyectos integradores



5.3.3. Descripción de los programas de estudio de FID

A DESCRIPCIÓN DEL PROGRAMA DE ESTUDIOS DE EDUCACIÒN INICIAL

El Programa de Estudios de Educación Inicial responde a una visión común orientada a formar docentes con capacidad para la atención y formación integral de la primera infancia y promover la calidad educativa desde la creación e innovación pedagógica, considerando que el aprendizaje significativo es el resultado del trabajo colaborativo bajo el principio de la participación plena.

Nuestro objetivo es contribuir a la calidad educativa desde la creación e innovación pedagógica. Contamos con un equipo docente sólido, compuesto porespecialistas comprometidos con el impulso de una educación de excelencia para la primera infancia.

Siendo el IESPP “San Juan Bosco” un agente fundamental en la formación de profesionales en educación, con óptimas competencias, demostrando un alto nivel ético basado en principios cristianos y cultura de paz; el Programa de Estudios de Educación Inicial tiene como objetivo formar profesionales con sólidos valores y desarrollo integral con sentido ético, crítico y creativo, comprometidos con la Educación Peruana. Como lo plantea en su propósito como carrera; y visión Institucional: “Formar maestras de Calidad” teniendo como principios los fundamentos de la pedagogía y considerando los últimos avances de la misma ,que los habilita en el ejercicio de su labor docente, administrativa, social y de servicio como investigadores competentes en el manejo de la disciplina de la educación preescolar, promoviendo la formación y consolidación de su identidad y autoestima con sentido de responsabilidad social y compromiso con el desarrollo holístico y armonioso de los niños y niñas menoresde seis años del Perú., favoreciendo en ellos desde su rol mediador aprendizajes, habilidades, hábitos y valores desde un enfoque lúdico, sentando bases sólidas para su futuro en un ambiente saludable con interacciones pedagógicas que promueva experiencias de aprendizajes significativos.

Fundamentación

Uno de los retos más grandes en Educación Inicial, es mejorar el proceso de formación y desarrollo de los niños en edades entre 0 y 5 años, procurando que los educadores sean mediadores entre el mundo y ellos. Desde el nacimiento, tenemos la capacidad innata de aprender; sin embargo, los niños deben aprender haciendo, experimentando y

jugando con los materiales que tienen en su entorno, en estos espacios, el docente se convierte en el mediador para los aprendizajes de los niños y siempre deberá buscar el bienestar de cada estudiante. Los docentes en este nivel son los responsables de la formación inicial de cada niño, siempre y cuando no se impongan a las necesidades y experiencias de los mismos.

Como principio; La educación inicial se centra sobre todo en brindar oportunidades de crecimiento individual y colectivo, de convivencia y aprendizajeconstante. Según Escobar (2006), “las acciones educativas en los primeros años de vida, deben estar dirigidas a estimular el desarrollo cognitivo, emocional, de lenguaje, físico, motor, social, moral de los niños” (2006, p. 170),en ese sentido (UNICEF, 2021) plantea que sería deseable que la formación inicial de los docentes de educación infantil requiera del dominio de una propuesta pedagógica con perspectiva holística y centrada en el juego acorde a las necesidades y características de los niños en esta etapa vital. Así también subraya la importancia de la calidad de las interacciones entre adultos y niños; por otro lado, señala que es crucial avanzar en adecuadas regulaciones para articular el trabajo entre las instituciones formadoras de docentes de primera infancia y los servicios de AEPI en sus diversos formatos y modalidades.

Sobre todo, tendiendo a que dichas relaciones redunden en la mejora de la calidad de las oportunidades educativas de los niños, niñas y sus familias, en particular de los sectores socialmente más desfavorecidos. En este sentido, es importante considerar el peso relativo de la formación general respecto de la formación específica con una

orientación clara basada en el desempeño profesional de docentes de primera infancia. Estudios realizados por Díaz, J. (2010), el Ministerio de Educación, el Proyecto Educativo Local y el diagnóstico de nuestra institución en el PEI, encontramos las demandas educativas siguientes:

- Los programas de Educación Inicial y Educación Primaria presentan la mayorbrecha de docentes a nivel nacional, representando el 38% y el 24% respectivamente en la proyección al año 2023. En los próximos cuatro años egresarán aproximadamente 70 mil docentes de Educación Inicial, **pero se requerirán 100 mil; es decir faltarán 30 mil docentes para cubrir a todos los iniciales (**DIFOID, 2019).
- Mejoras sustanciales y disminución de las brechas en alcanzar los logros del aprendizaje escolar tanto en nivel de Educación Inicial y Educación Primaria.
- En Manchay solo se atiende al 69% de niños (as) de 3 a 5 años y cerca del 2% de niños (as) menores de 3 años (Proyecto Educativo Local, 2010), ante esta realidad el Instituto de Educación Superior Pedagógico Privado “San Juan Bosco”, privilegia la formación de docentes de Calidad en Educación Inicial.
- Por otro lado, se observa que, en cuanto al desarrollo educativo local, la atención educativa es limitada en todos los niveles; por eso urge priorizar la Educación Inicial.

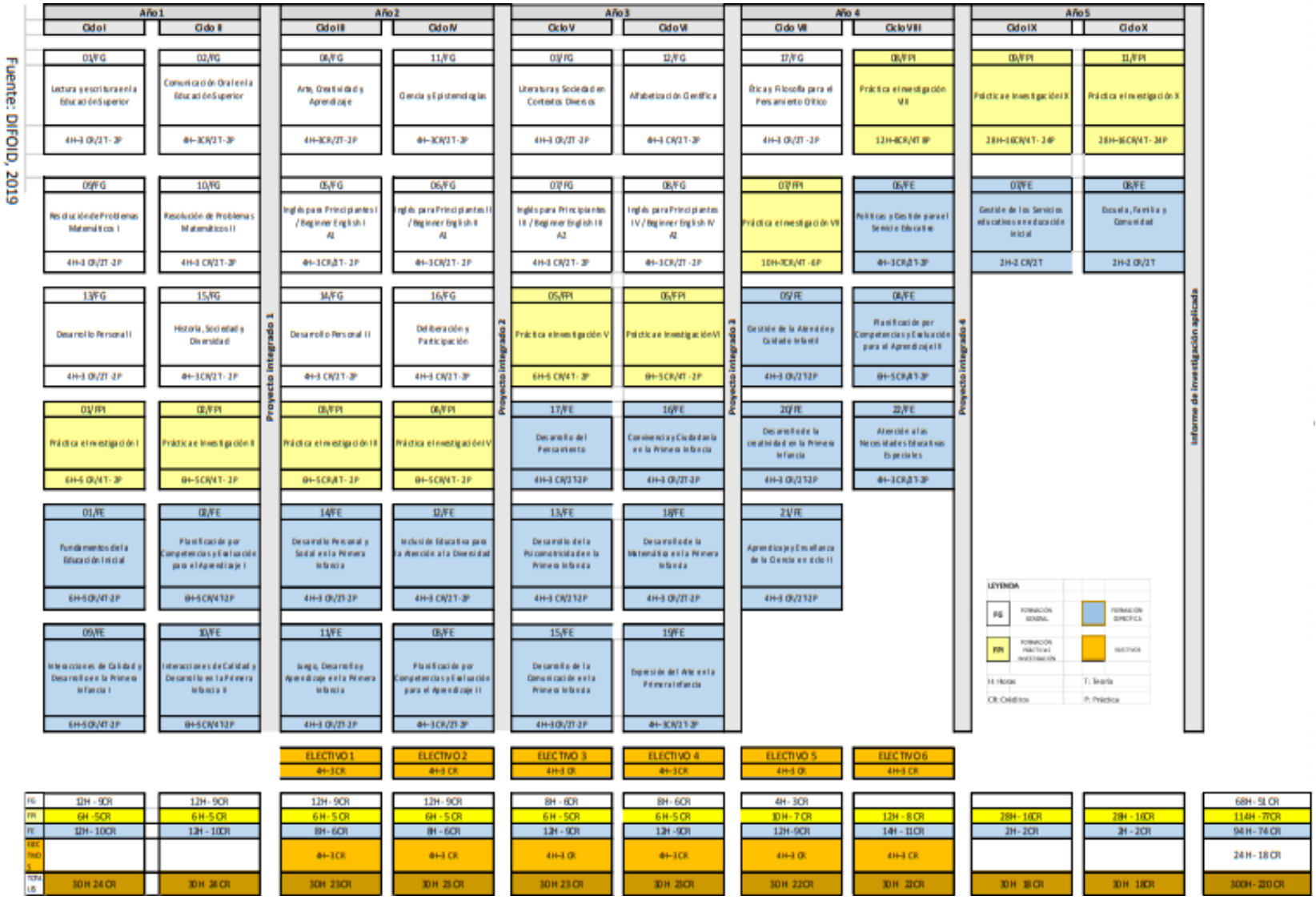
En conclusión, a partir de estos hallazgos; el IESPP “San Juan Bosco” desde el Programa de Estudios de Educación Inicial asume de manera responsable el compromiso de atender y brindar un servicio de calidad

en la formación de futuros profesionales de la educación que respondan a las demandas y necesidades de la sociedad , teniendo como directriz la mejora de lacalidad de las oportunidades educativas de los niños, niñas y sus familias, en particular de los sectores socialmente más favorecidos y por ende ,la mejora de la calidad educativa del país.

Malla Curricular del Programa de Estudios de Educación Inicial

Permite una visión de conjunto sobre la organización y articulación horizontal y vertical de los cursos y módulos, tanto los obligatorios como los Electivos.

Tabla 22 Malla *Curricular Del Programa de estudios de Educación Inicial*



Fuente: DIFOID, 2019

- *Plan de Estudios*

Ciclos académicos	Total, de créditos
10	220

En cada ciclo se cumple:

Total, de semanas por ciclo	Total, de horas por semana	Total, de horas por ciclo	Total, de Horas de Trabajo Académico del Programa de estudios
16	30	480	4800

El desarrollo de las situaciones de aprendizaje de los cursos obligatorios se realiza en la modalidad presencial. Los cursos electivos, dependiendo de su naturaleza y de las demandas que presenten pueden desarrollarse en la modalidad presencial l. Durante la realización de los módulos de práctica e investigación el estudiante de FID realiza sus actividades de práctica pedagógica en los centros de aplicación y/o instituciones educativas en convenio con la institución de Educación Superior Pedagógica, con el respectivoacompañamiento de los responsables de la misma.

El plan de estudios presenta la organización de los cursos y módulos en cada uno de los componentes curriculares. También se detalla información sobre la naturaleza de este, en términos de:

Tabla 18

Plan de estudios de Educación Inicial.

COMPONENTE	CICLOS / Horas y Créditos / CURSOS O MODULOS	TIPO	I	II	III	IV	V	VI	VII	VIII	IX	X	TOTAL
	Lectura y Escritura en la Educación Superior												4
	Comunicación Oral en la Educación Superior	C		4									4
	Arte, Creatividad y Aprendizaje	C			4								4
	Ciencia y Epistemologías												4
	Literatura y Sociedad en Contextos Diversos	C											4
	Alfabetización Científica	mapas											4
	Ética y Filosofía para el Pensamiento Crítico	C											4
	Resolución de Problemas Matemáticos I - II												8
	Inglés para Principiantes / Beginner English I - II(A1) y III - IV (A2)	C			4 3	4 3	4 3	4 3					16 12
	Desarrollo Personal I - II												8
	Historia, Sociedad y Diversidad												4
	Deliberación y Participación												4
	SUB TOTAL		12 9	12 9	12 9	12 9	8 6	8 6	4 3	0 0	0 0	0 0	68 51
Formación en la Práctica	**Práctica e Investigación I - II - III - IV - V - VI - VII -VIII - IX - X**	M	6 5	6 5	6 5	6 5	6 5	6 5	10 7	12 8	28 16	28 16	114 77
	SUB TOTAL		6 5	6 5	6 5	6 5	6 5	6 5	10 7	12 8	28 16	28 16	114 77
	Fundamentos de la Educación Inicial	C	6 5										6 5
	Interacciones de Calidad y Desarrollo en la Primera Infancia I-II	C	6 5	6 5									12 10
	Planificación por Competencias y Evaluación para el Aprendizaje I-II-II	C		6 5		4 3				6 5			16 13
	Desarrollo Personal y Social en la Primera Infancia	C			4 3								4 3
	Juego, Desarrollo y Aprendizaje en la PrimeraInfancia	C			4 3								4 3
	Inclusión Educativa para la Atención a laDiversidad	C				4 3							4 3
	Desarrollo del Pensamiento	C					4 3						4 3
	Desarrollo de la Psicomotricidad en la PrimeraInfancia	C					4 3						4 3
	Desarrollo de la Comunicación en la PrimeraInfancia	C					4 3						4 3
	Convivencia y Ciudadanía en la Primera Infancia	C						4 3					4 3
	Desarrollo de la Matemática en la Primera Infancia	C						4 3					4 3
	Expresión del Arte en la Primera Infancia	C						4 3					4 3
	Gestión de la Atención y Cuidado Infantil	C							4 3				4 3
	Desarrollo de la Creatividad en la Primera Infancia	C							4 3				4 3
	Aprendizaje y Enseñanza de la Ciencia en ciclo II	C							4 3				4 3
	Políticas y Gestión para el Servicio Educativo	C								4 3			4 3
	Atención a las Necesidades Educativas Especiales	C								4 3			4 3
	Gestión de los Servicios Educativos en Educación Inicial	C									2 2		2 2

Escuela, Familia y Comunidad	C										2 2	2 2
SUB TOTAL		12 10	12 10	8 6	8 6	12 9	12 9	12 9	14 1	2 2	2 2	94 74

	Electivos	C			4 3	4 3	4 3	4 3	4 3	4 3			24 1 8
	TOTAL		30 2 4	30 2 4	30 2 3	30 2 3	30 2 3	30 2 3	30 2 2	30 2 2	30 1 8	30 1 8	300 2 0

Curso Se centra en el estudiante y está orientado al desarrollo de las competencias del Perfil de Egreso. El curso propone situaciones complejas a partir de las cuales promueve desempeños específicos estrechamente articulados a las competencias de dicho Perfil. Para ello, moviliza desempeños específicos que son parte de las competencias explícitas del Perfil de Egreso, a través de la enseñanza situada, del descubrimiento y la reflexión. Por otro lado, el curso profundiza la reflexión sobre teorías, marcos conceptuales y procedimientos para la construcción de conocimientos indispensables para la práctica docente y la toma de decisiones a partir de dichas situaciones

Módulo Se centra en el desarrollo de las competencias del Perfil de Egreso y tiene una mirada sistémica y un carácter integrador. De acuerdo a Monereo (2008), un módulo se centra en el desarrollo de competencias e impulsa la autonomía de los estudiantes de forma progresiva. Combina dos elementos fundamentales, la teoría y la práctica. Esta última con énfasis significativo en la experiencia en contextos reales. Está organizado en torno a dos momentosdiferenciados de formación: El primero, de trabajo dirigido por el docente formador y de carácter presencial; y el segundo, que impulsa la autonomía enespacios fuera de la institución formadora, en el centro de práctica. Ambos momentos brindan oportunidades para el trabajo en equipo, la colaboración y la experiencia simulada y/o situada.

Horas y Crédito

La distribución total de las horas y créditos para lograr el nivel de desarrollo esperado de las competencias del Perfil de Egreso sugiere que la asignaciónde las

horas se realice de la siguiente manera:

Tabla 19

1.4.6 Distribución de horas y créditos del plan de estudios por componente curricular

Componente Curricular	Horas y créditos				Totales	
	Teoría		Práctica			
	HT	Créditos	HP	Créditos	H	Créditos
Formación General	34	34	34	17	**68**	**51**
Formación en laPráctica e Investigación	40	40	74	37	**114**	**77**
Formación Específica	66	66	52	26	**118**	**92**
Total, general	140	140	160	80	**300**	**220**

HT= N° horas de teoría del plan de estudios, por semana HP= N° horas de práctica del plan deestudios, por semana H= N° horas del plan de estudios, por semana

* Las horas consignadas en la presente tabla se expresan en **horas por semana.** Para determinar elnúmero de horas de trabajo académico se debe multiplicar por el número de semanas del ciclo académico

La malla curricular del DCBN permite una visión de conjunto sobre la organización yarticulación horizontal y vertical de los cursos y módulos, tanto los obligatorios como los Electivos.

Mapa Curricular

Hace visible la articulación entre el Perfil de egreso y el plan de estudios, permitiendo identificar la relación entre cursos y módulos del plan de estudios con las competencias del Perfil de egreso, el nivel de desarrollo que alcanzan las competencias en los cursos y módulos del plan de estudios

Tabla 20 *Mapa curricular en correspondencia con el Perfil de egreso: nivel 1*

NOMBRE DEL CURSO Y MÓDULO	Preparación para el aprendizaje de los estudiantes		Enseñanza para el aprendizaje de los estudiantes			Participación en la gestión de la escuela articulada a la comunidad		Desarrollo personal y de la profesionalidad e identidad docente				
	C1	C2	C3	C4	C5	C6	C7	C8	C9	C10	C11	C12
CICLO I												
Lectura y escritura en la Educación Superior	1							1			1	
Resolución de Problemas Matemáticos I	1							1			1	
Desarrollo Personal I						1			1	1		
Práctica e Investigación I	1						1	1				
Fundamentos de la Educación Inicial	1						1		1			
Interacciones de calidad y desarrollo en la Primera Infancia I	1		1				1					
CICLO II												
Comunicación Oral en la Educación Superior			1						1	1		
Resolución de Problemas Matemáticos II	1							1			1	
Historia, Sociedad y Diversidad	1		1				1					
Práctica e Investigación II			1							1		1
Planificación por Competencias y Evaluación para el aprendizaje I	1	1			1							
Interacciones de calidad y desarrollo en la Primera Infancia II	1	1					1					
CICLO III												
Arte, Creatividad y Aprendizaje							1			1		1
Inglés para Principiantes I / Beginner English I A1										1		
Desarrollo Personal II			1						1	1		
Práctica e Investigación III	1		1	1		1		1				
Desarrollo personal y social en la primera infancia	1	1		1								
Juego, Desarrollo y Aprendizaje en la Primera Infancia	1		1					1				
Curso Electivo 1												
CICLO IV												
Ciencia y Epistemologías	1						1					1
Inglés para Principiantes II / Beginner English II A1										1		
Deliberación y Participación			1			1	1					
Práctica e Investigación IV		1		1	1			1				1
Inclusión Educativa para la Atención a la Diversidad	1		1						1			
Planificación por Competencias y Evaluación para el aprendizaje II		1			1	1						
Curso Electivo 2												
CICLO V												
Literatura y Sociedad en contextos diversos							1			1		1
Inglés para Principiantes III / Beginner English III A2										1		
Práctica e Investigación V		1		1				1		1		
Desarrollo del Pensamiento	1	1			1							
Desarrollo de la Psicomotricidad en la Primera Infancia	1	1		1								
Desarrollo de la Comunicación en la Primera Infancia	1	1					1					
Curso Electivo 3												

Leyenda:
1: Nivel 1 del desarrollo de las competencias Fuente: DIFOID, 2019

Tabla 21 *Mapa curricular en correspondencia con el Perfil de egreso: nivel 2*

NOMBRE DEL CURSO Y MÓDULO	Preparación para el aprendizaje de los estudiantes		Enseñanza para el aprendizaje de los estudiantes			Participación en la gestión de la escuela articulada a la comunidad		Desarrollo personal y de la profesionalidad e identidad docente				
	C1	C2	C3	C4	C5	C6	C7	C8	C9	C10	C11	C12
CICLO VI												
Alfabetización Científica	2										2	
Inglés para Principiantes IV / Beginner English IV A2										2		
Práctica e Investigación VI		2		2	2			2				2
Convivencia y Ciudadanía en la Primera Infancia		2	2						2			
Desarrollo de la Matemática en la primera Infancia	2			2	2							
Expresión del Arte en la Primera Infancia			2				2			2		
Curso Electivo 4												
CICLO VII												
Ética y Filosofía para el Pensamiento Crítico									2		2	2
Práctica e Investigación VII	2	2		2	2	2			2			2
Gestión de la Atención y Cuidado Infantil	2	2		2								
Desarrollo de la Creatividad en la Primera Infancia		2					2			2		
Aprendizaje y enseñanza de la Ciencia en ciclo II	2	2									2	
Curso Electivo 5												
CICLO VIII												
Práctica e Investigación VIII	2		2	2	2			2			2	2
Políticas y Gestión para el Servicio Educativo						2	2		2			
Planificación por Competencias y Evaluación para el aprendizaje III		2			2	2						
Atención a las Necesidades Educativas Especiales	2		2							2		
Curso Electivo 6												
CICLO IX												
Práctica e Investigación IX	2	2	2	2	2		2	2			2	2
Gestión de los Servicios Educativos en Educación Inicial								2	2	2		
CICLO X												
Práctica e Investigación X	2	2	2	2	2	2	2		2		2	2
Escuela, Familia y Comunidad						2	2		2			

Leyenda:
2: Nivel 2 del desarrollo de las competencias
Fuente: DIFOID, 2019

Presentación y fundamentación de Cursos Electivos y Proyectos Integradores anuales del Programa de Estudios de Educación Inicial

a) Cursos Electivos

La autonomía institucional y la flexibilidad curricular, nos otorga la posibilidad de organizar los cursos electivos según sus tipos: de profundización, formación para la investigación, de aplicación, de actualización y de aplicación del conocimiento o ampliación cultural. Cuya descripción presentamos en la siguiente tabla:

Tabla 22

Tipos de cursos de la FID Programa de estudios de Educación Inicial

TIPOS	DESCRIPCIÓN
De Profundización	Proporcionan contenidos abordados en los cursos obligatorio desarrollando determinados temas con mayor detalle.
De Formación para la investigación	Centradas, por lo general, en el desarrollo de metodología y procedimientos para la investigación.
De Aplicación	Analizan las alternativas de aplicación de determinadatécnicas y metodologías
De actualización	Desarrolla el estado actual de los conocimientos sobrenuevos hallazgos.
De Aplicación del conocimiento o ampliación cultural	No tiene relación con la carrera, pero por su contenido específico o por su excelencia académica se consideran aptos para estimular ideas, despertar inquietudes o aportar elementos nuevos capaces de inspirar líneas de reflexión e investigación.

Fuente: DIFOID, Diseño curricular Básico Nacional
Programa de Estudios de Educación Inicial 2019

CICLO III

Tipología			**Electivo de Profundización**							
Curso			**Expresión corporal**							
Ciclo	**I**	**II**	**III**	**IV**	**V**	**VI**	**VII**	**VIII**	**IX**	**X**
Total de Horas	**4**							**CRÉDITOS**		**3**
Competencias	1, 8 y 10									

Este curso está orientado a fortalecer las competencias referidas al desarrollo Personal y social del docente en formación inicial Tiene como propósito que las estudiantes rescaten y desarrollen una condición intrínsecamente humana que es la capacidad de absorber o recibir por su aparato sensoperceptivo impresiones del mundo interno y externo, y la de manifestar y comunicar respuestas personales propias de estas impresiones, por medio del lenguaje corporal. Realizando talleres para la Expresión corporal, gestión de emociones, autoconocimiento entre otros.

DESEMPEÑOS ESPECÍFICOS

- Reconoce sus emociones y valores, y como estas influyen en su comportamiento y desarrollo personal.
- Comprende que las interacciones permiten manifestar y comunicar respuestas personales, por medio del lenguaje corporal.
- Explica la importancia de la toma de decisiones al relacionarse con los miembros de la comunidad educativa en diferentes contextos y reflexiona sobre la necesidad del autoconocimiento y de la gestionar de emociones.

Tipología			**Electivo de Profundización**							
Curso			**Oratoria y Expresión no verbal**							
Ciclo	**I**	**II**	**III**	**IV**	**V**	**VI**	**VII**	**VIII**	**IX**	**X**
Total de Horas	**4**							**CRÉDITOS**		**3**
Competencias	6, 9 y 10									

El curso se orienta a desarrollar en las estudiantes de la FID, el pensamiento crítico y reflexivo a partir del abordaje de temas de actualidad seleccionados o referenciales para la profesión. Asimismo, permite a las estudiantes analizar en grupo los planteamientos presentados, generar propuestas o asumir una postura frente a ellos.

El curso posibilitará el desarrollo de la expresión y la oratoria en las estudiantes del III ciclo de educación inicial, así mismo les permitirá aprender a improvisar, defender sus ideas, exponer sus mejores argumentos durante un debate y controlar sus emociones cuando traten en grupo cualquier tema que suscite polémica. Pero no solo mejorarán su expresión oral: también aprenden a usar el lenguaje corporal, sus gestos, la capacidad de escuchar y comprender, al tiempo que con esa participación activa desarrollan el pensamiento crítico, así como el desarrollo de las técnicas de presentación en público, el debate, el discurso y su preparación.

DESEMPEÑOS ESPECÍFICOS

- Expresa ideas de manera clara, coherente y estructurada en discursos orales.
- Aplica estrategias para controlar el nerviosismo y la ansiedad al hablar en público.
- Demuestra capacidad de escucha atenta y responde de manera pertinente a preguntas y comentarios.

CICLO IV

Tipología			**Electivo de Aplicación**							
Curso electivo			**Actividades lúdicas Innovadoras**							
Ciclo	**I**	**II**	**III**	**IV**	**V**	**VI**	**VII**	**VIII**	**IX**	**X**
Total de Horas	**4**							**CRÉDITOS**		**3**
Competencias	2, 3 y 4									

Este curso está orientado a fortalecer las competencias referidas en la mediación de la relación del niño con lo lúdico, la relación del niño con el aprendizaje, así como en la formación de la identidad del niño. a través del manejo de estrategias lúdicas que ayuden a estructurar el campo de juego en la vida de los niños. En consecuencia, es él quien organiza su base estructural, a través de la oferta de ciertos objetos, fantasías, juguetes o juegos, la delimitación y disposición de espacios y tiempo para jugar. A través de los juegos, los profesores pueden observar y constituir una visión de los procesos de desarrollo de los niños juntos y de cada uno en particular, registrando sus habilidades para conocer los lenguajes del juego, así como sus capacidades sociales y los recursos afectivos y emocionales que tienen.

DESEMPEÑOS ESPECÍFICOS

- Analiza y comprende críticamente las diversas formas de aprendizaje a través del juego, en diversos entornos socioculturales.
- Diseña actividades lúdicas e innovadoras que promueven el desarrollo integral de los estudiantes, teniendo en cuenta sus necesidades, intereses y estilos de aprendizaje.

Tipología			**Electivo de Profundización**							
Curso electivo			**Habilidades artísticas para la danza**							
Ciclo	**I**	**II**	**III**	**IV**	**V**	**VI**	**VII**	**VIII**	**IX**	**X**
Total de Horas	**4**							**CRÉDITOS**		**3**
Competencias	7,10 y 12									

El curso tiene como propósito promover las habilidades artísticas para la danza en las estudiantes de la FID, así mismo comprenderán por qué las artes y las tradiciones culturales son importantes para el desarrollo humano, la educación y la sociedad. Desde un enfoque interdisciplinario e intercultural, el curso ofrece a las estudiantes de Formación Inicial Docente la posibilidad de explorar conceptos, procesos y experiencias centrales para comprender el arte en su relación con diversos entornos socioculturales, tanto desde la apreciación como desde la producción artística.

Las habilidades artísticas promueven distintos aprendizajes vinculados al desarrollo integral de la persona. Ofrece diversas oportunidades para que las estudiantes de Formación Inicial docente exploren, investiguen y se involucren creativamente con la música, la danza, entre otras, desde la perspectiva de una pedagogía integradora de las artes. El curso promueve el desarrollo de la imaginación, del pensamiento crítico y divergente para la solución de problemas tanto desde el conocimiento de las habilidades artísticas para la danza, como desde diversos pueblos indígenas u originarios.

DESEMPEÑOS ESPECÍFICOS

- Demuestra dominio de la postura, alineación y control del cuerpo en la ejecución de movimientos.
- Transmite emociones e ideas a través del movimiento, adaptando la expresión corporal a la intención artística.
- Desarrolla propuestas de movimiento originales basadas en diferentes estilos de danza.

CICLO V

Tipología			**Electivo de Aplicación**							
Curso electivo			**Literatura Infantil**							
Ciclo	**I**	**II**	**III**	**IV**	**V**	**VI**	**VII**	**VIII**	**IX**	**X**
Total de Horas	**4**							**CRÉDITOS**		**3**
Competencias	1, 2 y 4									

Este curso está orientado a fortalecer la seguridad y liderazgo del estudiante de FID en el desarrollo de su intervención pedagógica como mediador para motivar la atención del niño y poder exponer las vivencias y los gustos que la lectura ha provocado en él. Este curso fortalece y contribuye de manera significativa al desarrollo de las competencias de planificación y conducción del aprendizaje, a través de la incorporación de estrategias de literatura infantil que permite al niño una reconstrucción de la realidad; la creación literaria en tanto, le brinda la posibilidad de vincularse con la palabra, la imagen, y el sonido, así como, disfrutar, a través de un juego, del goce de la alteridad, es decir, ponerse en el papel del otro, de asumir un personaje a través de planos de identificación, de disfrutar de la ficción, diferenciándola de la realidad. La palabra para el niño se transforma en un elemento que comporta un significado, una imagen, una representación del mundo, que en momentos puede requerir de explicaciones y acotaciones por parte del adulto mediador.

DESEMPEÑOS ESPECÍFICOS

- Desarrollar competencias que permitan aplicar una serie de estrategias para lograr el hábito a la lectura de las estudiantes FID, como mediador para motivar la atención de los estudiantes a fin de exponer las vivencias y los gustos por la lectura.
- Desarrollar habilidades y hábitos de lectura, que le permitan cultivar la competencia de "lectores Fomentar la creatividad, propiciando la creación de sus propias historias con materiales del contexto y las representaciones a través del dibujo y la escritura libre.

Tipología			**De Aplicación del conocimiento o ampliación cultural**							
Curso electivo			**Habilidades artísticas para la animación infantil**							
Ciclo	**I**	**II**	**III**	**IV**	**V**	**VI**	**VII**	**VIII**	**IX**	**X**
Total de Horas	**4**							**CRÉDITOS**		**3**
Competencias	1, 7 y 10									

El curso tiene como propósito desarrollar la capacidad creativa y artística en las estudiantes de FID a partir de la exploración y conocimiento de habilidades artísticas para la animación infantil, el curso ofrece posibilidad para explorar las diversas posibilidades del arte, valorar los saberes y recursos del contexto para la expresión en la animación infantil, apreciar la propia cultura y la de otros e integrar los distintos lenguajes. Asimismo, destacan la importancia que estos tienen en el desarrollo de la imaginación, expresión y la creatividad, y mostrar apertura frente a personas con perspectivas distintas a la suya.

El curso está diseñado para permitir a las estudiantes de FID una nueva actitud ante habilidades artísticas integrando como forma de expresión y de apreciación estética, que permitirá entender cómo los niños y las niñas usan los diversos lenguajes para imaginar, crear, expresar algo acercade sí mismos y de su entorno, disfrutar y apreciar la naturaleza y las distintas manifestaciones artístico-culturales, simbolizar sus experiencias e ir comprendiendo el mundo, con una actitud respetuosa, reconociendo sus necesidades afectivas y aprovechando sus intereses para promover sus participación.

DESEMPEÑOS ESPECÍFICOS

- Utiliza técnicas de expresión oral, corporal y gestual para captar la atención y el interés de los niños.
- Planifica y desarrolla juegos, dinámicas y actividades creativas para el entretenimiento infantil.
- Diseña experiencias interactivas que fomenten la participación y la creatividad en los niños.
- Desarrolla habilidades de liderazgo para guiar y motivar a los niños durante las actividades.

CICLO VI

Tipo de curso electivo			**Electivo de Profundización**							
Curso electivo			**Neuro Pedagogía y primera infancia**							
Ciclo	**I**	**II**	**III**	**IV**	**V**	**VI**	**VII**	**VIII**	**IX**	**X**
Total de Horas	**4**							**CRÉDITOS**		**3**
Competencias	2, 3 y 4									

Este curso está orientado a fortalecer los conocimientos referidos al manejo de investigaciones y aportes de la Neurociencia al desarrollo infantil temprano profundizando acerca del proceso de neurodesarrollo, que bien entendido, le brindará a la estudiante de FID una fundamentación para la construcción de experiencias adecuadas para cada etapa del desarrollo infantil, permitiendo un andamiaje de calidad por parte del adulto responsable y verdaderas oportunidades de aprendizaje y desarrollo por parte de los niños y niñas.

Este curso considera varios aspectos relacionados al desarrollo cerebral en la primera infancia, haciendo énfasis en la neuro plasticidad. Del mismo modo, enlista las dimensiones básicas del desarrollo humano y lo importante que es tener bien planificadas diversas actividades que estimulen el desarrollo y fortalecimiento de competencias, capacidades y habilidades relacionadas a cada una de estas áreas, transversal a toda propuesta curricular que pueda ser considerada en desarrollo Infantil Temprano -DIT. como la plasticidad cerebral, habilidades cognitivas de orden superior, Para el logro de los aprendizajes más adecuados de los niños y niñas.

DESEMPEÑOS ESPECÍFICOS

- Planifica sesiones de aprendizaje organizando diversas actividades en función a la complejidad del aprendizaje previsto, considerando las características de los niños y niñas menores de seis años, según las bases teóricas de la neuro pedagogía
- Conduce el proceso de enseñanza demostrando conocimiento disciplinar de la neurociencia y el desarrollo infantil, dominio de la didáctica para el logro de aprendizajes identificando fortalezas y aspectos a mejorar en su práctica pedagógica a partir de la información registrada en el diario de campo.
- Describe las dimensiones relacionadas al desarrollo cerebral, la plasticidad cerebral en la primera infancia, las habilidades cognitivas de orden superior, así como la importancia de planificar diversas actividades que estimulen el desarrollo y fortalecimiento de competencias, capacidades y habilidades relacionadas con la propuesta curricular.

Tipo de curso electivo			**Electivo de Profundización**							
Curso electivo			**Material educativo para Educación Inicial**							
Ciclo	**I**	**II**	**III**	**IV**	**V**	**VI**	**VII**	**VIII**	**IX**	**X**
Total de Horas	**4**							**CRÉDITOS**		**3**
Competencias	2, 3 y 8									

El curso busca integrar el desarrollo de diversas competencias relacionadas a la elaboración de diversos tipos de material educativo. Considerando criterios técnicos para apropiarse de los recursos de la comunidad como altamente significativo de los niños y niñas de 3, 4 y 5 años de educación inicial. Promueve la reflexión y comprensión sobre las características culturales y la atención a los estudiantes, es importante el desarrollo de estrategias para posibilitar el involucramiento de las familias como aliadas del proceso formativo de sus hijos a través de talleres.

Importante la apropiación de los conceptos y estrategias para elaborar el diseño y planificación del material a través de cartillas y módulos auto instructivos; así como la elaboración de una guía metodológica que posibilite explicación de los beneficios así como las orientaciones de su utilización para el área específica de educación inicial El taller también debe posibilitar sesiones demostrativas donde se genere las secuencias didácticas y evaluación de manera diferenciada del material educativo.

DESEMPENOS ESPECIFICOS

- Elabora materiales educativos creativos y adaptados a las necesidades del desarrollo infantil.
- Relaciona los materiales con enfoques pedagógicos actuales y principios del aprendizaje infantil.
- Diseña actividades lúdicas y experienciales que potencien el aprendizaje a través del uso de materiales.
- Aplica criterios de evaluación para determinar la efectividad de los materiales en el aprendizaje infantil.

CICLO VII

Tipo de curso electivo	**Electivo de Aplicación**									
Curso electivo	**Habilidades digitales para el siglo XXI**									
Ciclo	**I**	**II**	**III**	**IV**	**V**	**VI**	**VII**	**VIII**	**IX**	**X**
Total de Horas	**4**							**CRÉDITOS**	**3**	
Competencias	11 y 12									

Este curso, está diseñado específicamente para las estudiantes de la FID, brindándoles las herramientas y estrategias para incorporar las tecnologías digitales en sus prácticas pedagógicas. Aprenderán a seleccionar y utilizar aplicaciones educativas, recursos digitales y herramientas interactivas que fomenten el aprendizaje significativo en los niños. Descubrirán cómo integrar las tecnologías digitales en sus planes de clase, creando experiencias de aprendizaje innovadoras y atractivas para los y las estudiantes. Su propósito es capacitar a los estudiantes en el uso, diseño e integración de herramientas digitales dentro del aula de educación inicial, promoviendo un aprendizaje interactivo, seguro e inclusivo para los niños en sus primeras etapas de formación.

DESEMPEÑOS ESPECÍFICOS

- Maneja plataformas y aplicaciones educativas para enriquecer la enseñanza en la primera infancia, utilizando recursos digitales
- Utiliza entornos virtuales para generar experiencias de aprendizaje dinámicas e interactivas.

Tipo de curso electivo	**Electivo de Actualización**									
Curso electivo	**Introducción a las teorías emergentes: IA**									
Ciclo	**I**	**II**	**III**	**IV**	**V**	**VI**	**VII**	**VIII**	**IX**	**X**
Total de Horas	**4**							**CRÉDITOS**	**3**	
Competencias	11y 12									

Este curso de Introducción a las Teorías Emergentes de la Inteligencia Artificial para estudiantes de la FID, proporciona una visión general accesible y relevante de este campo en rápida evolución. Los estudiantes explorarán los conceptos fundamentales de la IA, sus aplicaciones actuales y futuras en la educación, y cómo preparar a los niños y niñas para un mundo cada vez más impulsado por la tecnología. Se enfatizará el uso ético y responsable de la IA, así como la identificación de oportunidades para integrar herramientas de IA en el aula para enriquecer el aprendizaje y desarrollar habilidades cruciales del siglo XXI en los estudiantes. El curso equipará a los estudiantes con el conocimiento necesario para navegar con confianza el impacto de la IA en la educación y guiar a sus alumnos en este nuevo panorama tecnológico.

DESEMPEÑOS ESPECÍFICOS

- Explica los conceptos básicos de la Inteligencia Artificial y su evolución en el ámbito educativo.
- Analiza cómo las teorías emergentes de la IA pueden transformar los procesos de enseñanza y aprendizaje en la primera infancia.
- Explora plataformas y aplicaciones basadas en IA que faciliten el aprendizaje en educación inicial.
- Desarrolla una actitud crítica y reflexiva frente a la evolución de la IA en el ámbito educativo.

CICLO VIII

Tipo de curso electivo			Electivo de Profundización							
Curso electivo			**INCLUSION Y DIVERSIDAD EN EL AULA**							
Ciclo	**I**	**II**	**III**	**IV**	**V**	**VI**	**VII**	**VIII**	**IX**	**X**
Total, de Horas	**4**							**CRÉDITOS**	**3**	
Competencias			1, 3 Y 10							

El curso "Inclusión y Diversidad en el Aula" tiene como objetivo proporcionar a los estudiantes de la FID las herramientas y enfoques necesarios para crear un entorno educativo inclusivo que valore la diversidad de los estudiantes. La inclusión en el aula se refiere a la integración de estudiantes con diferentes características, tales como capacidades, orígenes culturales, lingüísticos, socioeconómicos y/o necesidades educativas especiales, garantizando que todos los estudiantes tengan las mismas oportunidades para aprender, participar y desarrollarse.
Durante el curso, se abordarán temas como la identificación de las necesidades de los estudiantes, estrategias pedagógicas inclusivas, adaptaciones curriculares, gestión de la diversidad en el aula, y el fomento de un clima de respeto y tolerancia entre los estudiantes. Se brindará a los estudiantes de la FID conocimientos prácticos sobre cómo diseñar y aplicar actividades didácticas que respeten y celebren las diferencias entre los estudiantes, promoviendo la equidad educativa.

DESEMPEÑOS ESPECÍFICOS

- Identificación de las necesidades de los estudiantes
- Aplicación de estrategias pedagógicas inclusivas
- Fomento de un ambiente de respeto y convivencia
- Adecuación del currículo de acuerdo a las necesidades identificadas

Tipo de curso electivo			Electivo de Profundización							
Curso electivo			**SOPORTE SOCIOEMOCIONAL**							
Ciclo	**I**	**II**	**III**	**IV**	**V**	**VI**	**VII**	**VIII**	**IX**	**X**
Total, de Horas	**4**							**CRÉDITOS**	**3**	
Competencias			3,8 Y 10							

El curso "Soporte Socioemocional" está diseñado para brindar a los estudiantes de la FID las herramientas y fortalecimiento de habilidades necesarias para reconocer, comprender y atender las necesidades emocionales y sociales de los estudiantes.
En un entorno escolar, el bienestar emocional de los alumnos es clave para su desarrollo académico y personal. Este curso busca que los estudiantes de la FID sean capaces de ofrecer un apoyo adecuado en la gestión emocional, la resolución de conflictos, el desarrollo de la resiliencia y el fomento de relaciones interpersonales saludables.

DESEMPEÑOS ESPECÍFICOS

- Identificación de las necesidades socioemocionales de los estudiantes
- Aplicación de estrategias de apoyo emocional
- Fomento de habilidades socioemocionales en los estudiantes
- Creación de un ambiente de aula seguro y de confianza

b) Proyectos integradores

Permiten la articulación vertical, vincula los cursos y módulos de un mismo año, se concreta a través de los módulos de práctica e investigación. Tiene como propósito el de promover aprendizajes colaborativos y en relaciones de interdisciplinaridad para entender y tratar de resolver situaciones, comprender conflictos, dar soluciones a necesidades reales, construir propuestas de innovación, entre otros. De igual forma, buscan fortalecer una actitud reflexiva que invite a los estudiantes a participar activamente en espacios de discusión y análisis conceptual y metodológico, propiciando la generación de saberes pedagógicos que puedan compartir con sus pares, formando comunidades de aprendizaje, capaces de instalar una espiral de mejora continua en la práctica del estudiante de FID

PROYECTOS INTEGRADORES ANUALES DEL PROGRAMA DE ESTUDIOS DE EDUCACIÓN INICIAL

DENOMINACIÓN DEL PROYECTO INTEGRADOR ANUAL			**CARACTERIZAMOS LAS INTERACCIONES EN LA COMUNIDAD EDUCATIVA DE LAS INSTITUCIONES DE EDUCACIÓN INICIAL**
AÑO			**AÑO 1** | **CICLO I - II**
ARTICULACIÓN CON LAS LINEAS DE INVESTIGACION E INNOVACION			• Gestión educativa • Formación ciudadana
JUSTIFICACIÓN			Con este proyecto el estudiante de la FID integra todo lo aprendido en el primer año de su formación para explicar las interacciones, vivencias y saberes que se establecen entre los miembros de la comunidad educativa, reconociendo la influencia del contexto y el tipo de relaciones que se establecen entre los diferentes miembros de la comunidad educativa.
INTENCIONALIDAD			El proyecto Integrador "CARACTERIZAMOS LAS INTERACCIONES EN LA COMUNIDAD EDUCATIVA DE LAS INSTITUCIONES DE EDUCACIÓN INICIAL" tiene como propósito que las estudiantes de FID analicen y comprendan el contexto sociocultural en el que se desarrollan los estudiantes del I y II ciclo de EBR donde realizan sus interacciones, así también reflexionan sobre las implicancias de las primeras relaciones que se establecen desde los primeros años de vida. Todo ello para que en las ayudantías en aula contrasten los cocimientos abordados en la teoría. Así también, como la elaboración de instrumentos para la recolección de evidencias y parasu posterior sistematización en tablas estadísticas del análisis del contexto real encontrado.
CICLO	**CURSOS Y O MODULO**	**MAPEO DE COMPETENCIA DEL PERFIL DE EGRESO**	**APRENDIZAJES QUE CONTRIBUYEN AL PROYECTO PRODUCTO DEL PROYECTO INTEGRADOR**
I	Lectura y escritura en educación superior	1, 8 y 11	El curso aporta conocimiento de diversas herramientas conceptuales para comprender la lectura y escritura como prácticas socioculturales asociadas a relaciones históricas, ideológicas, culturales de las personas que se encuentran en su entorno. Así mismo le permite argumentar oralmente situaciones del contexto, procesamiento y análisis de artículos académicos, exponiendo y haciendo uso de herramientas conceptuales e instrumentales para laexposición de los hallazgos del proyecto integrador de carácter exploratorio, lo que le permitirá acceder al conocimiento, ejercer su derecho de libertad de expresión estableciendo relaciones adecuadas.
	Resolución de problemas matemáticos I	1, 8 y 11	Desde el curso de Resolución de problemas matemáticos I, aporta el desarrollo de la capacidad de analizar, organizar e interpretar información del contexto educativo. Para ello los estuantes elaboran tablas de frecuencia y gráficos estadísticos haciendo uso de Excel u otras herramientas digitales e instrumentos necesarios exponer los hallazgos del proyecto integrador.
	Desarrollo personal I	6, 9 y 10	El curso vincula estrechamente la dimensión personal y socioemocional, en el marco del desarrollo del perfil de los estudiantes FID, aporta en la identificación de sus propias fortalezas, limitaciones, pensamientos, así como la gestión de emociones relacionando la comprensión de sí mismo en interacción con los otros para explicar las interacciones, vivencias y saberes que se establecen entre los miembros de la comunidad educativa, reconociendo

			la influencia del contexto y el tipo de relaciones que se establecen entre los diferentes miembros de la misma. Valorando su importancia para promover la construcción de vínculos de convivencia democrática basada en interacciones de calidad que contribuyan a lograr la consolidación del Proyecto Integrador.
	Práctica e investigación I	1, 7 y 8	El módulo de Práctica e Investigación realiza su articulación con el proyecto integrador en la medida que los estudiantes realizan el contacto inicial con la IE de la educación básica para comprender la realidad educativa explicando las interacciones que se presentan en las mismas, identificando y formulando problemas a partir de las experiencias de ayudantía. Así como, la indagación y análisis de la información bibliográfica haciendo uso de técnicas e instrumentos físicos y digitales en el recojo de las mismas informaciones. Así como, la reflexión para una posible intervención y favorecer las interacciones positivas en el aula y comunidad educativa.
	Fundamentos de la educación inicial	1, 7 y 9	El curso de Fundamentos para la Educación Inicial está articulada al proyector integrador al desarrollar los principales fundamentos teóricos, (filosóficos, antropológicos, sociales, pedagógicos, psicológicos, históricos y culturales) que dieron inicio a de educación infantil en el mundo y la educación inicial en el Perú. Analiza, desde un enfoque socio crítico, la concepción del niño y la educación inicial, su transformación a partir de los diversos contextos socioculturales y acontecimientos históricos, como acuerdos internacionales y políticos educativos para dar respuesta a la problemática social. Por lo que, analiza los retos y exigencias que le atribuyen como docente y gestor de los procesos educativos a fin de para comprender, mejorar y transformar las prácticas pedagógicas en el nivel inicial, así como las políticas educativas en la sociedad y del contexto inmediato. Reconociendo los roles y responsabilidades de las familias y la comunidad y otros actores educativos que favorecen el proceso de aprendizaje y el cumplimiento del derecho a una educación de calidad.
	Interacciones de calidad y desarrollo en la primera infancia I	1, 3 y 7	El curso aporta el conocimiento y análisis socio crítico de las teorías del desarrollo evolutivo de los estudiantes del I y II ciclo de EBR, a partir de la reflexión sobre las implicancias de las relaciones que se establecen desde los primeros años de vida. Así mismo analizan y reflexionan sobre las diferentes interacciones que se desarrollan en las aulas del nivel Inicial, para promover interacciones de calidad a través de actividades de ayudantías desde las experiencias situadas en la práctica.
II	Comunicación oral	3, 9 y 10	El curso aporta conocimiento de diversos géneros discursivos orales, teniendo en cuenta el enfoque comunicativo articulado a las prácticas sociales del lenguaje, con el propósito que las estudiantes FID argumenten situaciones del contexto real, haciendo uso de herramientas conceptuales e instrumentales para la exposición de los hallazgos del proyecto integrador de carácter exploratorio. Así como discusiones de los análisis de artículos académicos.
	Resolución de problemas matemáticos II	1, 8 y 11	El curso de Resolución de problemas matemáticos I, aporta al proyecto integrador desarrollando la capacidad de analizar y organizar tablas de frecuencia y gráficos estadísticos haciendo uso de Excel u otras herramientas digitales e instrumentos necesarios, lo que contribuye en la elaboración y exposición de los hallazgos encontrados en la práctica situada en las instituciones educativas y su contexto social y familiar.
	Historia sociedad y diversidad	1, 3 y 7	El curso permite la comprensión de las características particulares de la comunidad educativa y sus actores, ofreciendo oportunidades para la problematización individual y colectiva de los cambios y continuidades en los entornos geográficos y socioculturales de los estudiantes, sus familias y comunidades, profundizando su reflexión como sujetos históricos y protagonistas de procesos de construcción de la identidad en el marco del ejercicio de una ciudadanía intercultural. Así también le permite identificar los cambios de la comunidad donde se realiza la inmersióny donde se realizan las actividades de ayudantía pedagógica, con el fin de aportar en el análisis e interpretación de los hallazgos del proyecto integrador de carácter exploratorio

	Práctica e investigación II	3, 10 y 12	En este módulo se realiza la II fase y socializan los hallazgos del primer proyecto integrador con base en el aporte de los cursos desarrollados en el primer y segundo ciclo, que desde la práctica se profundiza el análisis del Currículo Nacional de Educación Básica, desde los enfoques crítico reflexivo, sociocrítico e investigación formativa, para que el estudiante de FID comprenda, identifique y formule problemas de investigación a partir de las experiencias de ayudantía. Así mismo, que indague y analice información bibliográfica confiable y respetando el derecho de autor sobre los problemas identificados en la con miras a favorecer el clima del aula. Incidiendo en la importancia del diagnóstico como punto de partida para orientar la intervención pedagógica. La experiencia de la inmersión; así como las actividades de ayudantía y el análisis de información se constituyen en oportunidades para que el estudiante de FID profundice en la reflexión de las interacciones que se establecen entre los miembros de la comunidad educativa y su contexto para concluir en la elaboración del informe del proyecto integrador exploratorio.
	Planificación por competencias y evaluación para el aprendizaje I	1, 2 y 5	El curso permite que la estudiante FID comprenda el desarrollo del currículo en el sistema educativo, el enfoque por competencias, explicando la importancia en los procesos educativos y los enfoques pedagógicos que sustentan las competencias. Así también, ofrece oportunidades que permiten reflexionar sobre el sentido de la planificación, organizar los procesos de aprendizaje coherentes con los propósitos curriculares a partir de las necesidades, intereses, características de los niños y la evaluación formativa. El curso ofrece oportunidades para analizar diversostipos de planificaciones en un contexto específico, analizando las características de los niños y niñas del nivel inicial de EBR.
	Interacciones de calidad y desarrollo en la primera infancia II	1, 2 y 7	El curso permite abordar temáticas relacionadas al desarrollo del niño de cero a cinco años, en los aspectos: cognitivo, socioafectivo y psicomotor, analizando las teorías del desarrollo, así como las etapas de su desarrollo evolutivo. Reflexiona sobre las características y condiciones pedagógicas para atender la diversidad, los procesos de socialización, los fundamentos teóricos y metodológicos que sustentan las interacciones de calidad que promueve el aprendizaje y desarrollo en los niños. Comprende las interacciones que caracterizan la dinámica familiar y cómo inciden en el desarrollo integral del niño, valorando sus saberes y recursos culturales. Así como, estos aprendizajes contribuyen en las actividades de las ayudantías, las cuales son registradas en los diarios de campo, propiciando la integración de la teoría con experiencias situadas en la práctica; con especial énfasis en las interacciones que se dan entre los miembros de la comunidad educativa y el contexto

PRODUCTO DEL PROYECTO INTEGRADOR DEL PRIMER AÑO Informe del análisis de la situación del contexto de la I.E., detección de la problemática para abordar el proyecto integrador			
DENOMINACION DEL PROYECTO INTEGRADOR ANUAL			**Desarrollamos estrategias para el aprendizaje en atención a la diversidad de los niños y niñas de educación inicial**
AÑO			**AÑO 2** / **CICLO III-IV**
ARTICULACIÓN CON LAS LÍNEAS DE INVESTIGACION E INNOVACION			• Habilidades diferenciadas y otras • Tutoría
JUSTIFICACIÓN			Con este proyecto consolida todo lo aprendido hasta el segundo año de su formación que le permite argumentar cómo se desarrollan aprendizajes significativos, considerando las etapas de desarrollo de las personas, los factores culturales, sociales, los cambios y demandas de la sociedad, y la atención a la diversidad, entendida como diferentes niveles de desarrollo de aprendizaje, estilos y ritmos de aprendizaje, diversidad cultural y lingüística, formas de atención (unidocente, multigrado, polidocente completo)
INTENCIONALIDAD			El proyecto integrador propicia que las estudiantes conozcan y comprendan las características de los niños de 0 a 5 años, además ofrece herramientas y estrategias básicas para la atención de las necesidades de aprendizaje oportuna, pertinente y de calidad, planificando actividades que respondan a las potencialidades e intereses de niños desde una perspectiva de inclusión. Asimismo, el proyecto permite observar la convivencia democrática, donde se incorporen estrategias para propiciar la participación de los niños, evitando cualquier forma de discriminación, brindando oportunidades para que las estudiantes de FID en la práctica en situaciones reales identifiquen sus fortalezas, limitaciones y expectativas, que le han de servir para superar sus propios desafíos en situaciones de interacción con los estudiantes de EBR.
CICLO	**CURSOS Y O MODULO**	**MAPEO DE COMPETENCIA DEL PERFIL DE EGRESO**	**APRENDIZAJES QUE CONTRIBUYEN AL PROYECTO**
III	Arte creatividad y aprendizaje	7,10,12	Ayuda a comprender el arte en su relación con diversos entornos socioculturales, desde la exploración de conceptos y experiencias. Asimismo, subraya la relación del arte como una experiencia que promueven distintos aprendizajes vinculados al desarrollo integral de la persona.
	Inglés para principiantes I	10	Permite el desarrollo de competencias lingüísticas, al desarrollo de competencias elementales de comprensión de lectura y la producción de textos escritos en inglés.
	Desarrollo personal II	3,9,10	Promover el desarrollo de habilidades socioemocionales para fortalecer las relaciones interpersonales, la colaboración mutua y el liderazgo orientado al logro de objetivos. Análisis del enfoque de derechos y principios democráticos, partiendo de sus propias vivencias y plantean alternativas de solución ante los problemas presentados.
	Práctica e	1, 3, 4, 6 y 8	Mediante la articulación de la práctica e investigación, el estudiante adquiere destrezas y habilidades que le

	investigación III		permitan construir nuevos conocimientos, así como reflexionar y mejorar su práctica pedagógica desde los enfoques crítico reflexivo, sociocrítico e investigación formativa, para que el estudiante de FID identifique yformule problemas de investigación e intervención a partir de las experiencias de la práctica en aula, Así como, el análisis de información bibliográfica confiable y respetando el derecho de autor sobre los problemas identificados,con miras a favorecer la atención de la diversidad de estudiantes en el aula profundizando su reflexión.
	Desarrollo personal y social en la primera infancia	1, 2 y 4	Conoce los primeros vínculos establecidos por las familias y comprende sus creencias, costumbres y tradiciones culturales. Vincula estrechamente a las dimensione personal y socioemocional, desarrollando el marco teórico que se requiere para que comprendan el desarrollo afectivo, corporal y espiritual del niño, así como la construcción de la identidad considerando la autonomía, la expresión y reconocimiento de las emociones y la regulación del comportamiento.
	Juego desarrollo y aprendizaje en la primera infancia	1, 3 y 8	El curso, está comprendido como un dinamizador del desarrollo integral de los niños y niñas, así como su impacto en el desarrollo y aprendizaje. Las estudiantes de FID profundizan en el valor e importancia del juego en el proceso de desarrollo y aprendizaje de los niños desde la revisión y análisis de teorías psicológicas y diferentes propuestas educativas. A partir de esta comprensión, se abordan conceptos de juegos y su evolución de acuerdo al desarrollo madurativo del niño en diversos contexto culturales, sociales y estilos de vida familiar y estar diseñando para variados entornos, oportunidades y situaciones en las que se promuevan. Así también, el curso propicia la reflexión crítica de la importancia de promover el juego, por ser un derecho fundamental y uno de los principios que orientan la atención educativa en el Nivel de Educación Inicial.
IV	Ciencia y epistemología	1, 7 y 12	El curso genera un espacio de reflexión sobre cómo se construyen los conocimientos científicos y tecnológicos en el marco del pensamiento complejo y la sociedad de la información. Brinda conocimientos científicos y tecnológicos desde diferentes puntos de vista epistemológicos y sociológicos. Desarrolla debates sobre la naturaleza de la ciencia y tecnología como un proceso dinámico de construcción permanente y cooperativa. El curso permite analizar y establecer analogías entre las diferentes posturas epistemológicas y el aprendizaje de la ciencia. Así también permite que las estudiantes FID, identifiquen, analicen y apliquen las diferentes estrategias para el aprendizaje de las ciencias, determinando su pertinencia en el desarrollo de los aprendizajes considerando las tendencias actuales de la educación. Desarrollan interpretaciones orales o escritas sobre las diferentes visiones en la producción del conocimiento científico, la visión actual de la ciencia y su proceso de evolución, y las vincula con otras áreas de conocimiento al explicar su participación en las prácticas en las instituciones educativas del nivel inicial.
	Inglés para principiantes II	10	Permite el desarrollo de competencias lingüísticas, al desarrollo de competencias elementales de comprensión de lectura y la producción de textos escritos en inglés. El curso está orientado al desarrollo de la comunicación, en un nivel inicial, a través de la comprensión auditiva; a la producción de textos orales básicos y al desarrollo de competencias elementales de comprensión de la lectura, y la producción de textos escritos en inglés que lo acercan al nivel de Usuario Básico o Acceso de A1 del MCER.
	Deliberación y participación	3, 6 y 7	El curso permite que los estudiantes de FID comprendan y deliberen sobre la institucionalidad, la participación ciudadana, y las relaciones de poder en el marco de contextos de diversidad sociocultural, proponiendo que problematicen situaciones relevantes del ámbito local, y específicamente de la institución educativa donde realiza su práctica, abordando las dinámicas de la cultura escolar desde un marco democrático e intercultural refiriéndose a ser sujetos de derechos, participación en asuntos públicos orientados al bien común, la convivenciademocrática, atención a la diversidad y el enfoque intercultural.

	Práctica e investigación IV	2, 4, 5, 8 y 12	A partir de la inmersión y la práctica preprofesional en el aula se busca que el estudiante de FID analice y triangule diversas fuentes de información para realizar una planificación que responda las características socialesy culturales de los estudiantes de educación básica del II ciclo, a las necesidades educativas y a las expectativas de aprendizaje para el logro de las competencias de los niños y niñas. La experiencia de ayudantías individuales, así como la planificación y conducción de actividades de aprendizaje de forma individual permiten que las estudiantes FID puedan identificar sus fortalezas y aspectos a mejorar en su práctica pedagógica a partir de la información registrada en el diario de campo y reflexionen sobre el comportamiento ético durante todo el proceso de investigación.
	Inclusión educativa para la atención a la diversidad	1, 3 y 9	Proporcionará a los estudiantes FID las bases teóricas para el conocimiento y manejo de los principios y fundamentos de la atención en el marco de la diversidad y de las necesidades educativas especiales asociadas a discapacidad sensorial, física o intelectual. Brindará espacios de análisis, reflexión y sensibilización que permitan desarrollar planificaciones para el logro de capacidades, respetando las características y ritmos de aprendizaje diferentes y la aptitud para propiciar condiciones de aprendizaje y las adaptaciones curriculares a la acción educativa según las características, necesidades e intereses de los estudiantes con y sin discapacidad. El curso permite que las estudiantes conozcan y comprendan las características de los niños de 0 a 5 años, así como ofrecer herramientas y estrategias básicas para la atención oportunos, pertinentes y de calidad que respondan a las potencialidades, necesidades e intereses de niños con NEE desde una perspectiva de inclusión.
	Planificación por competencias y evaluación para el aprendizaje II	2, 5, 6	El curso permite que las estudiantes FID analicen el currículum, el programa de educación inicial y guías diversas de información para realizar las planificaciones teniendo en cuenta las características sociales y culturales de los niños del nivel inicial diseñando y conduciendo actividades a partir de los propósitos, respetando las características, necesidades e intereses de los niños, en sus diversos contextos. Propone y ejecuta actividadesde aprendizaje que les permiten recoger evidencias para reflexionar y retroalimentar en el acompañamiento a los niños y niñas de la institución donde realiza su práctica. Identifica sus fortalezas y aspectos a mejorar en su práctica pedagógica y reflexiona sobre el comportamiento ético durante todo el proceso de investigación.

PRODUCTO DEL PROYECTO INTEGRADOR Informe con propuestas de solución a la problemática diagnosticada del contexto abordado en su proyecto integrador		
DENOMINACIÓN DEL PROYECTO INTEGRADOR ANUAL **Desarrollamos estrategias para la planificación, evaluación y retroalimentación de los aprendizajes, explicando cómo estos favorecen el logro de aprendizajes.**		
AÑO	**AÑO 3**	**CICLO V – VI**
ARTICULACIÓN CON LAS LÍNEAS DE INVESTIGACIÓN E INNOVACIÓN	• Enghouse curriculares • Didáctica de las áreas curriculares • Pensamiento crítico y creativo • Planificación curricular • Evaluación formativa	
JUSTIFICACIÓN	El proyecto de desarrollo de estrategias para la planificación, evaluación y retroalimentación de los aprendizajes	

			es fundamental en la formación de práctica preprofesional de los futuros docentes, ya que estas estrategias no solo son fundamentales para el éxito académico de las estudiantes, sino que también promueven el desarrollo de habilidades de pensamiento crítico, resolución de problemas, habilidades críticas para el aprendizaje a lo largo de la vida.
INTENCIONALIDAD			El proyecto "Desarrollamos estrategias para la planificación, evaluación y retroalimentación de los aprendizajes" es de vital importancia en la formación de práctica pre profesional de futuros docentes, la planificación permitirá identificar con precisión qué se espera que los estudiantes aprendan diseñando actividades que se ajusten a sus estilos de aprendizaje garantizando una secuencia coherente de actividades que ayudan a los estudiantes a construir sus conocimientos de manera estructurada progresiva y significativa. La evaluación continua permitirá que la docente en formación aprenda a monitorear el progreso de los estudiantes hacia el logro de los aprendizajes a través de la retroalimentación.
CICLO	**CURSOS Y O MODULO**	**MAPEO DE COMPETENCIA DEL PERFIL DE EGRESO**	**APRENDIZAJES QUE CONTRIBUYEN AL PROYECTO**
V	Literatura y sociedad en contextos diversos	1, 7 y 12	El curso está diseñado para que el estudiante de FID participe en prácticas de lectura, escritura libre y creativamente, participación de narraciones orales, conversatorios presenciales o mediante redes sociales sobre libros, o producir antologías sobre literaturas locales, nacionales y mundiales. El curso amplio el desarrollo de las competencias comunicativas, se centra en el modo en del uso literario del lenguaje, crea efectos en el público y se relaciona con distintas fuerzas y tendencias sociales y culturales, contribuyendo con la literatura en el Perú. Articula diversas literaturas, como las literaturas populares y orales.
	Inglés para principiantes III	10	Permite el desarrollo de competencias lingüísticas, al desarrollo de competencias elementales de comprensión de lectura y la producción de textos escritos en inglés.
	Desarrollo del pensamiento	1,2 y 5	El curso permite el análisis de diversas teorías del desarrollo para generar condiciones y oportunidades que favorezcan el desarrollo de habilidades cognitivas básicas fundamentales para el aprendizaje. Las estudiantes de FID comprenden el enfoque por competencias, reflexionando sobre la importancia de las prácticas preprofesionales en el desarrollo de las habilidades del pensamiento en los niños, profundizando en el conocimiento de las teorías y propuestas del desarrollo del pensamiento, las habilidades cognitivas (percepción, atención concentración, memoria) y procesos básicos para la construcción y organización del conocimiento (observación, comparación, clasificación). Así también se les permite reflexionar sobre la importancia de las actividades de exploración y manipulación, actividades motrices, para el desarrollo del pensamiento en los primeros años de vida. Propone situaciones de aprendizaje donde se puedan observar las características del desarrollo del niño y sus diversas formas de aprender según sus contextos.
	Práctica e investigación V	2, 4, 8 y 10	Las estudiantes de FID, desarrollan experiencias de ayudantías individuales, así como la planificación y conducción de sesiones de aprendizaje de forma individual. Se busca que analicen y triangulen diversas fuentes de información para realizar una planificación que responda a las expectativas de aprendizaje, las características sociales y culturales de los estudiantes del nivel inicial de educación básica. Así también pueda identificar sus fortalezas y aspectos a mejorar en su práctica pedagógica a partir de la información registrada en el diario de campo y reflexionar sobre el comportamiento ético durante

			todo el proceso de investigación.
	Desarrollo de la Psicomotricidad en la primera infancia	1,2 y 4	El curso permite comprender, revisar y analizar de manera crítica los fundamentos de la psicomotricidad desde las diferentes posturas y teorías del desarrollo que sustentan el trabajo con el niño a partir de las características socioculturales. El análisis, la comprensión y revisión de las características socioculturales proponiendo actividades a partir de las propuestas de la psicomotricidad, respetando las características, necesidades y contextos de los niños menores de 6 años; haciendo énfasis en la expresión, el juego y el movimiento creativo, tomando en cuenta sus posibilidades de acción en interacción permanente con sus pares y entorno.
	Desarrollo de la comunicación en la primera infancia	1, 2 y 7	El curso tiene aporta la comprensión del desarrollo del lenguaje oral en la primera infancia, así como el proceso de adquisición del sistema de escritura considerando las características de los niños y la diversidad de contextos socioculturales de donde provienen los niños, así también reflexionan sobre la importancia de incluir, en la planificación y evaluación, situaciones comunicativas con prácticas sociales del lenguaje de las familias yla comunidad. Así también propicia propiciar interacciones de calidad, espontáneas o planificadas, que ayuden alos niños a enriquecer su lenguaje oral, a expresar, dialogar y conversar en su lengua, a escuchar mejor, a realizar inferencias, a partir de las prácticas sociales del lenguaje. Las estudiantes de FID reflexionan sobre la importancia de incluir, en la planificación y evaluación, situaciones comunicativas con prácticas sociales del lenguaje de las familias y la comunidad.
VI	Alfabetización científica	1 y 11	El curso de Alfabetización Científica permite que las estudiantes de FID analicen y comprendan la importancia de la ciencia y la tecnológica como un espacio para comprender el mundo y evaluar las implicancias del saber científico y tecnológico orientando al pensamiento crítico a partir de la reflexión de los seres vivos, biodiversidad, tierra y universo, materia y energía desde una aproximación intercultural. Así también, se aborda los límites que presentan el conocimiento científico y el empleo de diferentes herramientas digitales que contribuyen a la búsqueda de fuentes confiables de información, su procesamiento y comunicación. Investigación acción en coherencia con el proyecto integrador.
	Inglés para principiantes IV	10	El curso está orientado al desarrollo de la comunicación, en un nivel inicial, a través de la comprensión auditiva, la producción de textos orales muy básicos y al desarrollo de competencias elementales de comprensión de la lectura, y la producción de textos escritos simples permitiendo al estudiante de FID la adquisición de funciones básicas de lenguaje, que le permiten la comprensión y uso de expresiones cotidianas frecuentes y relacionadas con necesidades personales inmediatas, así como, las oportunidades de interacción en las sesiones de aprendizaje con los estudiantes de II ciclo de EBR.. El curso introduce al estudiante en los primeros pasos hacia la adquisición del nivel de Usuario Básico o Acceso de A1.
	Convivencia y ciudadanía en la primera infancia	2, 3 y 9	Las estudiantes de FID tendrán la oportunidad de reflexionar y comprender la importancia de una sana convivencia, en donde las relaciones e interacciones entre los niños sean de respeto a las diferencias, solidaridad y valoración de la diversidad. La comprensión de las interacciones entre los niños como sujetos de derechos, y cómo a partir de ello, se crea un clima de respeto donde se respete las diferencias, se propicie la solidaridad y valoración de la diversidad, planificando y evaluando situaciones de aprendizaje que las promuevan de manera progresiva, individual y con sus pares en el aula, que es el escenario real donde se desarrollan las situaciones auténticas y el desarrollo de las actitudes investigativas, logrando así el propósito delproyecto integrador . La planificación y evaluación de situaciones reales de aprendizaje permiten enfatizar en losprocesos que tienen los seres humanos, donde se promueve el enfoque de desarrollo personal para alcanzan al

			máximo sus potencialidades, en un proceso continuo de transformaciones biológicas, cognitivas, afectivas, comportamentales y sociales que se da a lo largo de la vida, permitiéndole conocerse a sí mismas y a los demás; así como vincularse con el mundo natural y social de manera más integradora.
	Práctica e investigación VI	2, 4, 5, 8 y 12	Analiza y triangula diversas fuentes de información para realizar planificaciones teniendo en cuenta las características sociales y culturales de los niños del nivel inicial. Diseña y conduce actividades a partir del análisis de propuestas, respetando las características, necesidades e intereses de los niños, en sus diversos contextos. Ejecuta actividades de aprendizaje donde a partir de estas puedan recoger evidencias que le permitan reflexionar para retroalimentar y acompañar. Planificación y conducción de sesiones de aprendizaje deforma individual, evaluando y registrando según los criterios de evaluación. Identificación de sus fortalezas y aspectos a mejorar en su práctica pedagógica y reflexionar sobre el comportamiento ético durante todo el proceso de investigación.
	Desarrollo de la matemática en la primera infancia	1, 4 y 5	Proporcionará a los estudiantes FID las bases teóricas para el conocimiento y manejo de variadas estrategias del desarrollo del pensamiento matemático con el enfoque de resolución de problemas en el momento de la planificación de sesiones en su práctica preprofesional en las aulas del II Ciclo de EBR. Así también brindará espacios de análisis y reflexión que permitirán el logro de las competencias y capacidades matemáticas, respetando las características y ritmos de aprendizaje propiciando condiciones para el aprendizaje significativo. Conocen los fundamenta el dominio disciplinar y didáctico de la matemática para los niños del ciclo II, proponiendo situaciones que permitan al niño explorar el entorno, seleccionando, combinando y adaptando los recursos, estrategias y procedimientos matemáticos de acuerdo con los propósitos de aprendizaje. Así también interpreta evidencias de aprendizaje sobre las nociones numéricas de acuerdo con criterios de evaluación.
	Expresión del arte en la primera infancia	3, 7, y 10	El aporta al proyecto integrador el desarrollo de capacidades creativas y artísticas a partir de la exploración y conocimiento de los lenguajes artísticos como artes visuales, sonoras-musicales, dramatización y danza-movimiento creativa. Análisis de los enfoques multiculturales e interdisciplinarios, valorando los saberes yrecursos del contexto en la expresión artística, apreciando la cultura e integrando los distintos lenguajes artísticos. Se resalta lo importante de la exploración de los diversos lenguajes artísticos en la primera infancia para una formación integral, proponiendo actividades que desarrollen la creatividad, reflexión y criticidad en las estudiantes de FID. Desarrollo de la apreciación estética, para entender cómo los niños usan los diversos lenguajes para imaginar, crear, expresar algo acerca de sí mismos y de su entorno, disfrutar y apreciar la naturaleza y las distintas manifestaciones artístico-culturales, simbolizar sus experiencias e ir comprendiendo el mundo, con una actitud respetuosa, reconociendo sus necesidades afectivas y aprovechando sus intereses para promover su participación.

PRODUCTO DEL PROYECTO INTEGRADOR Elaboración del Portafolio de estrategias de planificación y evaluación.		
DENOMINACIÓN DEL PROYECTO INTEGRADOR ANUAL **Formulamos propuestas para involucrar a las familias y comunidad en el desarrollo de los aprendizajes de los estudiantes**		
AÑO	**AÑO 4**	**CICLO VII -VIII**
ARTICULACIÓN CON LAS LÍNEAS DE INVESTIGACIÓN	• Formación ciudadana	

E INNOVACION			• Procesos históricos
JUSTIFICACIÓN			El propósito de involucrar a las familias y comunidad en el desarrollo de los aprendizajes de los estudiantes es fundamental en la formación de práctica preprofesional de futuros docentes, ya que esta colaboración no solo enriquece el proceso de aprendizaje de los estudiantes, sino que también fortalece las relaciones entre la escuela, las familias y la comunidad, creando un entorno educativo más inclusivo, enriquecedor y efectivo para todos.
INTENCIONALIDAD			El proyecto "Formulamos propuestas para involucrar a las familias y comunidad en el desarrollo de los aprendizajes de los estudiantes" es esencial en la formación de práctica preprofesional de futuros docentes. Al involucrar a las familias y la comunidad en la educación de los estudiantes, se fortalecen los lazos entre la escuela, el hogar y el entorno local, creando una red de apoyo sólida para los estudiantes. La colaboración entrela escuela, las familias y la comunidad crea un sentido de pertenencia compartida y una responsabilidad colectiva para el logro de los aprendizajes de los estudiantes. La participación de las familias y la comunidad facilita la identificación y el abordaje de desafíos individuales de los estudiantes, tanto académicos como emocionales, de manera más efectiva y holística. La diversidad de conocimientos y habilidades presentes en la comunidad ofrecen variadas oportunidades para que los estudiantes exploren el mundo que les rodea y enriquezcan sus competencias.
CICLO	**CURSOS Y O MÓDULO**	**MAPEO DE COMPETENCIA DEL PERFIL DE EGRESO**	**APRENDIZAJES QUE CONTRIBUYEN AL PROYECTO**
VII	Ética y filosofía para el pensamiento critico	9, 11 y 12	El curso tiene como propósito que los estudiantes FID comprendan el proceso de desarrollo del pensamiento crítico en la primera infancia desde el análisis de las diversas teorías del desarrollo humano. Reflexiona sobre la importancia de las actividades de exploración y manipulación para el desarrollo del pensamiento en los primeros años de vida. Proponen y diseñan actividades de aprendizaje para recoger evidencias que le permitan reflexionar, retroalimentar y acompañar a los estudiantes.
	Práctica e investigación VII	1, 2, 4, 5, 6, 9 y 12	Analizar y triangular diversas fuentes de información para realizar planificaciones teniendo en cuenta las características sociales y culturales de los niños del nivel inicial. Propone y ejecuta actividades de aprendizaje donde a partir de estas puedan recoger evidencias que le permitan reflexionar para retroalimentar y acompañar. Diseña y conduce actividades a partir del análisis de propuestas, respetando las características, necesidades e intereses de los niños, en sus diversos contextos. Planificación y conducción de sesiones de aprendizaje de forma individual, evaluando y registrando según los criterios de evaluación. Identificación de sus fortalezas y aspectos a mejorar en su práctica pedagógica y reflexionar sobre el comportamiento ético durante todo el proceso de investigación.
	Gestión de la atención y cuidado infantil	1, 2 y 4	El curso aporta al proyecto integrador variadas capacidades como, el análisis de las necesidades e intereses de los niños, conocimiento de interacciones de calidad en los diferentes espacios de la institución educativa y comunidad y de su entorno sociocultural. Planificación y diseño de situaciones de aprendizaje, propiciando interacciones de calidad. Propiciar y promover espacios seguros y saludables basadas en el respeto y la protección para los niños en los primeros años de edad. Conocimiento de los variados servicios de atención públicas o privadas para la atención de salud, alimentación, seguridad, legal de niños y niñas menores de 6

			años.
	Desarrollo de la creatividad en la primera infancia	2, 7 y 10	El curso aporta al proyecto integrador, que los estudiantes de FID a partir de sus experiencias en la práctica, reflexionen y planteen situaciones de aprendizaje en búsqueda del bienestar de los niños, desarrollando herramientas para participar y promover activamente en la promoción de espacios seguros y saludables basadas en el respeto y la protección para los niños en los primeros años. Para ello, el curso propicio que los estudiantes de FID reconozcan los momentos de cuidado infantil como oportunidades privilegiadas para potenciar en el niño la toma de conciencia de sus características e intereses. El estudiante de FID considera queel niño se desenvuelve en una familia y en una comunidad en la cual participa desde que nace, pero desde la perspectiva del adulto. Por ello, es necesario considerar las necesidades de interacciones de calidad, cuando los niños transitan en los diferentes espacios de la comunidad de acuerdo a su entorno sociocultural, en los servicios de atención públicas o privadas para la atención de salud, alimentación, seguridad, legal, seguridad emocional etc.
	Aprendizaje y enseñanza de la ciencia en el ciclo II	1, 2, y 11	El aporte del curso al proyecto integrador es que los estudiantes de FID comprendan el desarrollo del pensamiento científico de acuerdo a las características y necesidades de aprendizaje en contextos diversos, teniendo como base la exploración, la curiosidad y el cuestionamiento en la búsqueda que tienen los niños para comprenderse y comprender el mundo que los rodea. El desarrollo del pensamiento científico y tecnológico enel marco del aprendizaje situado y el aprendizaje significativo, asegurando el logro de competencias científicas. Además, promueve el diseño y uso de material de bajo costo no estructurado y estructurado para el aprendizaje de ciencia y tecnología, así como el uso de entornos virtuales. El desarrollo del pensamiento científico y tecnológico en el marco del aprendizaje situado y el aprendizaje significativo que aseguren el desarrollo de las competencias científicas, la biodiversidad, el enfoque de la indagación y alfabetización científica y tecnológica.
VIII	Políticas y gestión para el servicio educativo	6,7 y 9	El curso aporta al proyecto integrador un enfoque basado en procesos y liderazgo pedagógico, donde el estudiante de FID reflexiona y analiza las condiciones y situaciones existentes en una Institución Educativa para plantear alternativas que ayuden a tomar decisiones orientadas a la mejora de los aprendizajes en el marco de una gestión educativa estratégica. Análisis crítico de los documentos orientadores de las políticas públicas y acuerdos nacionales e internacionales referidos especialmente al Desarrollo Infantil Temprano, identificando los paradigmas, enfoques y teorías que los sustentan. Revisa la normatividad vigente y examinala organización, funcionamiento, prácticas en la gestión escolar y la forma en que participan los diferentes actores educativos, con la intención de comprender las dinámicas que influyen en la gestión escolar. Así también la práctica preprofesional ofrece espacios de diálogo sobre los criterios de calidad de la gestión institucional, así como de reflexión sobre lo que implica atender a la diversidad: respetar, recoger y valorar los aportes, intereses y necesidades de los actores educativos, del contexto social y cultural en los cuales se encuentran. Desarrollo de Investigación acción en el aula en coherencia con el proyecto integrador
	Práctica e investigación VIII	1, 3, 4, 5, 8, 11 y 12	Analizar y triangular diversas fuentes de información para realizar planificaciones teniendo en cuenta las características sociales y culturales de los niños del nivel inicial. Propone y ejecuta actividades de aprendizaje donde a partir de estas puedan recoger evidencias que le permitan reflexionar para retroalimentar y acompañar. Diseña y conduce actividades a partir del análisis de propuestas, respetando las características, necesidades e intereses de los niños, en sus diversos contextos. Planificación y conducción de sesiones de aprendizaje de forma individual, evaluando y registrando según los criterios de evaluación. Identificación de sus fortalezas y

			aspectos a mejorar en su práctica pedagógica y reflexionar sobre el comportamiento ético durante todo el proceso de investigación.
	Planificación por competencias y evaluación para el aprendizaje III	2, 5, 6	El curso permite al estudiante de FID reflexionar sobre el sentido de la planificación y la evaluación formativa como partes de un mismo proceso, que conlleva a organizar procesos de aprendizaje coherentes con los propósitos del perfil de egreso y expectativas curriculares a partir de las necesidades, intereses y características de los estudiantes. La práctica en el aula brinda la oportunidad de participar en actividades de ayudantía y ejecución de sesiones en instituciones educativas, permitiendo al estudiante de FID registre de las interacciones pedagógicas del tutor de aula y le permite comprender las características de los estudiantes. Así también, el análisis de la estructura del currículo vigente, sus los elementos y las relaciones entre estos, permitiendo comprender las fuentes teóricas. El curso introduce al estudiante de FID en la evaluación formativa y en la planificación en reversa, desarrollando la comprensión de la evaluación para conocer el logro de los aprendizajes y la elaboración del proyecto integrador de carácter exploratorio.
	Atención de las necesidades educativas especiales.	1, 3 y 10	El curso proporciona al proyecto integrador las bases teóricas para el conocimiento y manejo de los principios y fundamentos de la atención en el marco de la diversidad y de las necesidades educativas especiales asociadas a discapacidad sensorial, física o intelectual. Brindará espacios de análisis, reflexión y sensibilización que permitan desarrollar planificaciones para el logro de capacidades, respetando las características y ritmos de aprendizaje diferentes y la aptitud para propiciar condiciones de aprendizaje y las adaptaciones curriculares a la acción educativa según las características, necesidades e intereses de los estudiantes con y sin discapacidad. Así también permitirá consolidar todo lo aprendido durante los años de su formación de tal manera que le permita gestionar el trabajo con la familia y la comunidad aprovechando todas las potencialidades profesionales y lo que el contexto le ofrece.
PRODUCTO DEL PROYECTO INTEGRADOR “Desarrollo de Investigación acción en el aula en coherencia con el proyecto integrador”			

Cursos y módulos del Programa de estudios de Educación Inicial

AÑO 1
CICLO I

Componente Curricular			**Formación General**							
Curso:			**LECTURA Y ESCRITURA EN LA EDUCACIÓN SUPERIOR**							
Ciclo	**I**	**II**	**III**	**IV**	**V**	**VI**	**VII**	**VIII**	**IX**	**X**
Total, de Horas	**4 (2 horas de teoría, 2 horas de práctica)**							**Créditos**		3
Competencias			**1, 8 y 11**							

El curso LECTURA Y ESCRITURA EN LA EDUCACIÓN SUPERIOR, dentro del componente curricular de Formación General, del programa de estudios de Educación Inicial, es un curso teórico práctico, (2 horas de teoría, 2 horas de práctica) de carácter obligatorio. Es un curso que sitúa el desarrollo de competencias comunicativas en el ámbito de la educación superior. Tiene por propósito profundizar los géneros discursivos académicos desde un enfoque comunicativo renovado, que asume la lectura y escritura no como habilidades estrictamente cognitivas, sino como prácticas socioculturales enmarcadas en contextos específicos. El curso está diseñado para que los estudiantes tengan oportunidades de usar la variedad castellano estándar, así como de apropiarse progresivamente de habilidades y conocimientos para la lectura crítica y la escritura académica. El curso se centra particularmente en la reflexión sobre la credibilidad y validez de la información que circula en ámbitos letrados impresos y digitales, así como en la organización y desarrollo preciso de la informacióncuando se escribe un texto académico. Asimismo, a lo largo del curso, se analizará el lugar de las prácticas de lectura y escritura académica en el contexto de la diversidad lingüística, considerando las relaciones de poder entre las lenguas en el Perú y su impacto en el ámbito escolar. Se promueve así una comprensión más profunda de cómo el lenguaje y la comunicación juegan un papel fundamental en la construcción de conocimiento y en las dinámicas sociales y culturales en la educación superior, enfatizando la conciencia ambiental e inclusiva respondiendo de esta manera a las necesidades del entorno local y nacional, todo ello en el marco actual de una propuesta pedagógica de calidad dentro de un servicio educativo de manera presencial. Para ello, puede hacer uso de diversas herramientas digitales, recursos informáticos y las capacidades de aprendizajes autónomo basado en el pensamiento crítico, reflexivo y creativo.

Algunos de los desempeños específicos que se esperan al final del curso son los siguientes:

- Participa de prácticas sociales de lectura y escritura académica en relación a las características individuales, evolutivas y socioculturales de sus estudiantes en el contexto de VES, utilizando con pertinencia tecnologías digitales que contribuyen a la edición, revisión o publicación de los textos producidos, y que le permiten discutir y reflexionar su formación como docente.

- Lee textos escritos de diverso tipo y género discursivo que presentan información especializada, interpretando sus premisas e implicancias considerando el contexto, y evaluando la credibilidad de fuentes y autores.

- Escribe textos académicos –como reseñas, ensayos, artículos de investigación– sobre un tema específico, adecuándolo a la situación comunicativa, relacionando y organizando ideas entre sí de forma coherente y cohesionada, con el fin de explicar o sustentar ideas.

- Evalúa los usos y convenciones de la variedad estándar para comunicarse por escrito, y reflexiona sobre la necesidad de utilizarla en situaciones formales sin menoscabar otras variedades en otros contextos.

Componente Curricular			**Formación General**							
Curso:			**RESOLUCIÓN DE PROBLEMAS MATEMÁTICOS I**							
Ciclo	**I**	**II**	**III**	**IV**	**V**	**VI**	**VII**	**VIII**	**IX**	**X**
Total de Horas	**4 (2 horas de teoría, 2 horas de práctica)**							**Créditos**		3
Competencias			**1, 8 y 11**							

El curso RESOLUCIÓN DE PROBLEMAS MATEMÁTICOS I, dentro del componente curricular de Formación General, del Programa de Estudios de Educación Inicial, de naturaleza teórico y práctico (2 horas de teoría, 2 horas de práctica) y de carácter obligatorio, tiene como propósito de ampliar el desarrollo de las competencias matemáticas en el marco de un enfoque ambientalista e inclusivo. Para ello, se centra en el análisis, interpretación y reflexión del estudiante de FID usando conocimientos matemáticos para resolver, evaluar y tomar decisiones sobre situaciones problemáticas de la vida diaria o del trabajo profesional docente en dialogo con diversas tradiciones culturales. Desde el enfoque centrado en la resolución de problemas, la actividad del estudiante se centrará en la búsqueda de soluciones a situaciones relacionadas con fenómenos de su entorno que le permita organizar y profundizar conocimientos matemáticos y reflexionar sobre su propio proceso de aprender matemática. El curso está diseñado para que el estudiante del FID tengan oportunidades de cuantificar diversas situaciones (demográficas, financieras, sociales, etc.) a partir de la comprensión y uso de los distintos conjuntos numéricos, sus representaciones, propiedades y operaciones. También se analizan e interpretan situaciones asociadas a la incertidumbre y a la gestión de datos provenientes de investigaciones o de otras fuentes, de preferencia, relacionadas con prácticas docentes. El curso propicio que el estudiante de FID reflexione sobre las ideas centrales abordadas, reconozca los alcances de las técnicas desarrolladas, y establezca relaciones cada vez más generales entre las nociones matemáticas estudiadas. Además, puede hacer uso de diversas herramientas digitales, recursos informáticos y las capacidades de aprendizajes autónomo basado en el pensamiento crítico, reflexivo y creativo.

Algunos de los desempeños específicos que se esperan al final del módulo son los siguientes:

- Resuelve situaciones problemáticas de la vida diaria asociadas a los conjuntos numéricos, operaciones, incertidumbre y gestión de datos y explica los procesos matemáticos involucrados en la solución.
- Identifica sus fortalezas y aspectos a mejorar para el análisis, interpretación y reflexión usando conocimientos matemáticos para resolver, evaluar y tomar decisiones sobre situaciones problemáticas del entorno que contribuirán en su formación docente.
- Aplica estrategias para trabajar con los datos, recopilarlos, organizarlos, representarlos y determinar sus medidas descriptivas a partir de una situación real utilizando recursos informáticos y justifica como las tecnologías digitales facilitan su aprendizaje.

Componente Curricular			**Formación General**							
Curso:			**DESARROLLO PERSONAL I**							
Ciclo	**I**	**II**	**III**	**IV**	**V**	**VI**	**VII**	**VIII**	**IX**	**X**
Total de Horas	**4 (2 horas de teoría, 2 horas de práctica)**						**Créditos**		3	
Competencias	**6, 9 y 10**									

El curso de Desarrollo Personal I del programa de estudios de Educación Inicial, forma parte del componente curricular de Formación General, correspondiente al primer ciclo de estudios, es de naturaleza teórico-práctica y es de carácter obligatorio; este curso tiene como principal propósito que los estudiantes de Formación Inicial Docente (FID) se conozcan a sí mismos, se valoren como personas y desarrollen un sentido de pertenencia tanto con su comunidad como con otros grupos a los que pertenecen, todo ello bajo un enfoque de respeto a la diversidad. El curso adopta una perspectiva integral que vincula estrechamente las dimensiones emocionales, cognitivas y sociales del individuo. Partiendo de las propias vivencias de los estudiantes de FID, se les guía para identificar sus fortalezas, limitaciones, pensamientos, valores y para aprender a autorregular sus emociones, considerando cómo todos estos aspectos influyen en su comportamiento. Además, el curso fomenta la comprensión de uno mismo en relación con los demás, trabajando en la construcción de lazos que desarrollan identidades y sentidos de pertenencia. Se diseñan una serie de experiencias que ayudarán a los estudiantes a reevaluar y reelaborar sus formas de auto percibirse y de percibir a los demás. A través de estas actividades, los estudiantes explorarán cómo sus experiencias y relaciones contribuyen a su identidad personal y social, y cómo pueden integrar estos conocimientos en su práctica docente futura.

El curso también incorpora actividades prácticas y reflexivas que permiten a los estudiantes aplicar lo aprendido en contextos reales. Esto incluye ejercicios de autoevaluación, discusiones grupales, dinámicas de rol y estudios de caso, los cuales están diseñados para profundizar en el autoconocimiento y en la comprensión de la diversidad y la inclusión. En cada etapa, se promueve la reflexión crítica y la retroalimentación constante para que los estudiantes puedan reconocer y valorarsus progresos, así como identificar áreas para seguir desarrollándose. De esta manera, el curso no solobusca el desarrollo profesional de los futuros docentes, sino también su crecimiento personal, fomentando una formación integral que les permita convertirse en educadores conscientes y comprometidos con la diversidad y la inclusión en sus futuras prácticas educativas.

Algunos de los desempeños específicos que se esperan al final del curso son los siguientes:

- Reconoce sus propias emociones, pensamientos y valores, evaluando el modo en queinfluyen en su comportamiento.
- Comprende que sus acciones eventualmente involucran a otros, y explica la importancia de considerar la perspectiva de los demás en la toma de decisiones.
- Explica cómo los estereotipos se reproducen cuando las personas se relacionan en una sociedad desigual y reflexiona sobre la necesidad de cuestionarlos.

Componente Curricular			**Formación en la práctica e investigación**							
Módulo:			**PRÁCTICA E INVESTIGACIÓN I**							
Ciclo	**I**	**II**	**III**	**IV**	**V**	**VI**	**VII**	**VIII**	**IX**	**X**
Total de Horas	**6H (4 horas de teoría- 2 horas de práctica)**						**Créditos**		5	
Competencias					**1, 7 y 8**					

El módulo de Práctica e Investigación-I forma parte del componente curricular de Formación en la Práctica e Investigación, correspondiente al primer ciclo del Programa de Estudios de Educación Inicial, es de naturaleza teórico-práctica y de carácter obligatorio. El módulo se orienta al desarrollo y práctica articulada de las competencias profesionales del Perfil de Egreso. Promueve la sistematización y reflexión sobre la práctica a partir de la teoría. El módulo tiene como propósito generar oportunidades para que los estudiantes de Formación Inicial Docente (FID) en el Programade Estudios de Educación Inicial establezcan un primer contacto con la Institución Educativa (IE) de EBR del nivel Inicial, a través de un proceso de inmersión. El módulo se concibe como un espacio de investigación que busca comprender la realidad educativa, sentando las bases para una intervención pedagógica ética y comprometida. Desde enfoques crítico-reflexivos, sociocríticos e investigación formativa, se pretende que los estudiantes de FID identifiquen y seleccionen diversas fuentes de información confiables, respetando los derechos de autor, para conocer la realidad educativa durante la inmersión en la IE. Para ello, se utilizan técnicas e instrumentos tanto físicos como digitales para recopilar información. Además, con la guía del docente formador, se comienza a elaborar el portafoliodocente y comprende el diseño y finalidad del diario de campo como una importante evidencia para lareflexión y mejora de la práctica docente.

En este proceso, los estudiantes de FID tienen la oportunidad de reflexionar sobre la importancia de la investigación educativa para mejorar la práctica pedagógica, valorar y contextualizar los saberes y conocimientos de los estudiantes, sus familias y la comunidad, apropiarse de los estilos, recursos y normas de escritura propios del discurso académico, así como identificar las características de la institución educativa y las interacciones entre los diferentes actores que la componen. Además, en este módulo se da inicio al proyecto integrador con el fin de articular los conocimientos adquiridos en los diferentes cursos del ciclo.

Algunos de los desempeños específicos que se esperan al final del Módulo son los siguientes:

•Explica la importancia del análisis de evidencias organizadas en el portafolio docente para la mejora de la práctica pedagógica.

•Identifica las características de los estudiantes y del contexto utilizando técnicas e instrumentos de recojo de información durante la inmersión en la IE de educación básica asociada a la práctica.

•Describe la realidad educativa a partir de la información recogida y la contrasta con estudios o fuentes bibliográficas de distinto tipo.

Componente Curricular			**Formación Específica**							
Curso:			**FUNDAMENTOS DE LA EDUCACIÓN INICIAL**							
Ciclo	**I**	**II**	**III**	**IV**	**V**	**VI**	**VII**	**VIII**	**IX**	**X**
Total de Horas	**6 (4 horas de teoría, 2 horas de práctica)**							**Créditos**		5
Competencias	**1, 7 y 9**									

El curso de Fundamentos de la Educación Inicial, forma parte del componente curricular de Formación Específica, correspondiente al primer ciclo del Programa de Estudios de Educación Inicial, es de naturaleza teórico-práctica y es de carácter obligatorio; el propósito del curso es que los estudiantes desarrollen una comprensión profunda de los fundamentos teóricos clave (filosóficos, antropológicos, sociales, pedagógicos, psicológicos, históricos y culturales) que han dado origen a la educación en general, la educación infantil a nivel global y la educación inicial específicamente en el contexto peruano. A partir de esta comprensión, se lleva a cabo un análisis desde un enfoque sociocrítico, sobre la concepción del niño y la educación inicial, así como su transformación a lo largo de diferentes contextos socioculturales y eventos históricos (incluyendo acuerdos internacionales y políticas educativas) para atender los desafíos sociales específicos.

En este análisis se examinan los desafíos y responsabilidades del docente como facilitador y mediador de los procesos educativos, con el objetivo de comprender, mejorar y transformar las prácticas pedagógicas según las necesidades de aprendizaje de los estudiantes del nivel inicial de la EBR, además de considerar las políticas educativas en el contexto social. Para ello analiza los retos y exigencias del docente como gestor de los procesos educativos para comprender, mejorar y transformar las prácticas pedagógicas para adecuarlas a las necesidades de aprendizaje de los estudiantes, así como las políticas educativas en la sociedad. Se reconoce también el papel y las responsabilidades de las familias, la comunidad y otros agentes educativos que contribuyen al proceso de aprendizaje y al aseguramiento del derecho a una educación de calidad en atención a la educación infantil de nuestro país.

Algunos de los desempeños específicos que se esperan al final del curso son los siguientes:

•Analiza críticamente, desde el enfoque sociocrítico, los fundamentos teóricos que sustentan la educación Inicial, a partir de los diversos contextos socioculturales y acontecimientos históricos.
•Contrasta las diversas prácticas educativas y patrones de crianza de diversos contextos sociales y culturales, partiendo de su comunidad VES, reflexionando sobre sus implicancias en el aprendizaje de los niños
•Realiza con responsabilidad las tareas asignadas en espacios de interacción con los niños velando por el bienestar integral y derechos de ellos.

<table>
<tr><td colspan="3">Componente Curricular</td><td colspan="8">Formación Específica</td></tr>
<tr><td colspan="3">Curso:</td><td colspan="8">INTERACCIONES DE CALIDAD Y DESARROLLO EN LA PRIMERA INFANCIA I</td></tr>
<tr><td>Ciclo</td><td>I</td><td>II</td><td>III</td><td>IV</td><td>V</td><td>VI</td><td>VII</td><td>VIII</td><td>IX</td><td>X</td></tr>
<tr><td>Total de Horas</td><td colspan="5">6 (4 horas de teoría, 2 horas de práctica)</td><td colspan="2">Créditos</td><td colspan="2">5</td></tr>
<tr><td colspan="4">Competencias</td><td colspan="6">1, 3 y 7</td></tr>
<tr><td colspan="10">El curso de Interacciones de Calidad y Desarrollo de la Primera Infancia I, forma parte del componente curricular de Formación Específica correspondiente al primer ciclo del Programa de Estudios de Educación Inicial, es de naturaleza teórico-práctica y de carácter obligatorio, tiene como propósito que los estudiantes de Formación Inicial Docente (FID) , comprendan que los entornos de calidad promueven y garantizan el desarrollo saludable de los niños, destacando la importancia de las interacciones positivas y de calidad, acorde al contexto sociocultural en el que se desarrollan. Los estudiantes reflexionarán sobre las implicaciones de las primeras relaciones establecidas durante los primeros años de vida con la madre, el padre o el adulto cuidador, relaciones que influyen en la formación de la personalidad y la autoestima.
Todo ello se desarrolla a partir de la internalización de los conocimientos abordados, la reflexión de experiencias en la práctica pedagógica, la recolección de evidencias, la investigación bibliográfica y digital; y el análisis y tratamiento de casos. Por ello el curso, permite profundizar sobre las concepciones del desarrollo, maduración y crecimiento en la primera infancia; analizar y profundizar en las teorías que fundamentan el desarrollo evolutivo del niño y las teorías psicológicas del aprendizaje, concepciones que explican la relación entre enseñanza y desarrollo, y su implicancia en la formación integral de los niños. Asimismo, el curso propicia una reflexión sobre los aportes de la neurociencia y su importancia como base del desarrollo de la personalidad; factores que inciden en el desarrollo cerebral; y el aprendizaje de los niños en la primera infancia.

Algunos de los desempeños específicos que se esperan al final del curso son los siguientes:

● Explica cómo las interacciones de calidad, a partir del contexto socio cultural, favorecen los procesos de desarrollo y maduración de los estudiantes de I y II ciclo de la EBR.
● Elabora propuestas donde considera la participación del adulto cuidador para promover entornos de calidad que favorezcan el bienestar y la seguridad del niño.
● Comprende que la reflexión es una oportunidad de mejora de la práctica docente, tomando como referente los espacios de observación.</td></tr>
</table>

Ciclo II

<table>
<tr><td colspan="3">Componente Curricular</td><td colspan="8">Formación General</td></tr>
<tr><td colspan="3">Curso:</td><td colspan="8">COMUNICACIÓN ORAL EN LA EDUCACIÓN SUPERIOR</td></tr>
<tr><td>Ciclo</td><td>I</td><td>II</td><td>III</td><td>IV</td><td>V</td><td>VI</td><td>VII</td><td>VIII</td><td>IX</td><td>X</td></tr>
<tr><td>Total de Horas</td><td colspan="5">4 (2 horas de teoría, 2 horas de práctica)</td><td colspan="2">Créditos</td><td colspan="2">3</td></tr>
<tr><td colspan="4">Competencias</td><td colspan="6">3, 9 y 10</td></tr>
<tr><td colspan="10">Es un curso que propicia el desarrollo de competencias comunicativas en la educación superior pedagógica. Para ello, trabaja detalladamente diversos géneros discursivos orales además de la argumentación oral, especialmente en situaciones formales. Su punto de partida es el enfoque comunicativo articulado a las prácticas sociales del lenguaje, asumiendo la argumentación no solo como tipo de texto, sino como el uso social del lenguaje situado en el ámbito académico. El curso propicia una reflexión conjunta de temas educativos de actualidad con el fin de ofrecer oportunidades de participar en diversos intercambios orales formales, tales como la exposición y el debate. En ellos, los estudiantes de FID no solo utilizan recursos orales verbales, sino también profundizan el uso de los no verbales y paraverbales. Los estudiantes de FID seleccionan y revisan críticamente diversas fuentes de información de ámbitos letrados impresos (diarios, bibliotecas) y de fuentes orales, así como de entornos virtuales para sustentar y contraargumentar ideas.

Algunos de los desempeños específicos que se esperan al final del curso son los siguientes:
● Se comunica adecuadamente en una variedad de situaciones formales considerando diversos propósitos e interlocutores de diversos contextos socioculturales, empleando recursos no verbales y paraverbales.
● Desarrolla oralmente un tema específico de carácter académico, relacionando y organizando ideas entre sí para explicar o sustentar información de forma coherente y cohesionada.
● Debate con sus compañeros y formadores, reconociendo sus diferencias con ellos e intercambiando sus puntos de vista sin subestimar o deslegitimar anticipadamente la postura de sus interlocutores.</td></tr>
</table>

Componente Curricular			**Formación General**							
Curso:			**RESOLUCIÓN DE PROBLEMAS MATEMÁTICOS II**							
Ciclo	**I**	**II**	**III**	**IV**	**V**	**VI**	**VII**	**VIII**	**IX**	**X**
Total, de Horas	**4 (2 horas de teoría, 2 horas de práctica)**							**Créditos**		3
Competencias			**1, 8 y 11**							

Es un curso que tiene por propósito desarrollar el análisis, interpretación y reflexión del estudiante de FID usando conocimientos matemáticos para resolver, evaluar y tomar decisiones sobre situaciones problemáticas de la vida diaria o del trabajo profesional docente en diálogo con diversas tradiciones culturales. Desde el enfoque centrado en la resolución de problemas, la actividad del estudiante se centrará en la búsqueda de soluciones a situaciones relacionadas con fenómenos del mundo que lo rodea que le permita organizar y profundizar los conocimientos matemáticos y reflexionar sobre su propio proceso de aprender matemática. El curso está diseñado para que los estudiantes de FID tengan oportunidades de organizar y relacionar propiedades de las formas bidimensionales y tridimensionales, medir y estimar objetos, describir su ubicación a través de sistemas de referencia. Así como, interpretar y generalizar patrones, establecer igualdades y desigualdades, analizar relaciones de cambio entre magnitudes de distinta naturaleza y modelarlas mediante funciones. El curso propicio que el estudiante de FID reflexione sobre las ideas centrales abordadas en el curso, reconozca los alcances de las técnicas desarrolladas, y establezca relaciones cada vez más generales entre las nociones matemáticas estudiadas. Para ello, puede hacer uso de diversos recursos informáticos. de distinta naturaleza y modelarlas mediante funciones. El curso propicio que el estudiante de FID reflexione sobre lasideas centrales abordadas en el curso, reconozca los alcances de las técnicas desarrolladas, y establezca relaciones cada vez más generales entre las nociones matemáticas estudiadas. Para ello, puede hacer uso de diversos recursos informáticos.

Algunos de los desempeños específicos que se esperan al final del curso son los siguientes:

•Resuelve situaciones problemáticas de la vida diaria asociadas a las formas bidimensionales y tridimensionales, ubicación de objetos, patrones, igualdades, desigualdades, relaciones de cambio y funciones, yexplica los procesos matemáticos involucrados en la solución.

•Identifica sus fortalezas y aspectos a mejorar para el análisis, interpretación y reflexión usando conocimientos matemáticos para resolver, evaluar y tomar decisiones sobre situaciones problemáticas del entorno que contribuirán en su formación docente.

•Utiliza recursos informáticos para relacionar propiedades de las formas, medir objetos, interpretar y generalizar patrones, establecer igualdades y desigualdades, analizar relaciones de cambio y modelarlas mediante funciones, y justifica como las tecnologías facilitan su aprendizaje.

Componente Curricular			Formación General							
Curso:			HISTORIA, SOCIEDAD Y DIVERSIDAD							
Ciclo	I	II	III	IV	V	VI	VII	VIII	IX	X
Total de Horas	4 (2 horas de teoría, 2 horas de práctica)						Créditos		3	
Competencias			1, 3 y 7							

Este curso busca que los estudiantes de FID reflexionen críticamente sobre la diversidad de nuestro país, a partir de la comprensión de la historia, el territorio, la construcción de las identidades sociales y la profundización en el estudio de los cambios y continuidades, así como la interrelación de los actores sociales con el espacio. El curso brinda oportunidades para que los estudiantes de FID seleccionen y problematicen dossituaciones actuales en relación a los siguientes ejes: a) marginación, discriminación y exclusión, b) gestión del ambiente, gestión de los recursos económicos, conflictos sociales y desarrollo sostenible, c) procesos de democratización y participación ciudadana, d) diversidad cultural y globalización. Los estudiantes de FID analizan y explican dichas situaciones en los procesos históricos implicados en estas, formulan preguntas e hipótesis, indagan en fuentes especializadas, asumen y argumentan posiciones, desde una perspectiva ética y democrática que implica una práctica de colaboración y de valoración a las diferentes opiniones y perspectivas culturales. Asimismo, los estudiantes comprenden y discuten las bases históricas y sociales que contribuyen al establecimiento de relaciones asimétricas entre las diversas tradiciones culturales.

Algunos de los desempeños específicos que se esperan al final del curso son los siguientes:

- Contrasta las interpretaciones que se presentan en diversas fuentes históricas para sustentar su posición sobre hechos, procesos o problemas históricos o sociales.
- Argumenta críticamente sobre cómo se generan y reproducen las desigualdades a partir del análisis de situaciones problemáticas actuales, y cómo estas repercuten en el futuro.
- Debate con sus pares en torno a problemáticas históricas y sociales, y cómo estas pueden resolverse considerando las diversas perspectivas epistémicas.

Componente Curricular			Formación en la práctica e investigación							
Módulo:			PRÁCTICA E INVESTIGACIÓN II							
Ciclo	I	II	III	IV	V	VI	VII	VIII	IX	X
Total de Horas	6H (4 horas de teoría- 2 horas de práctica)						Créditos		5	
Competencias			3, 10 y 12							

El módulo está diseñado para generar, con mayor ocurrencia, oportunidades de contacto del estudiante de FID con la IE de educación básica a través de ayudantías de carácter pedagógico, realizadas primero en parejas y luego en forma individual. El módulo se constituye en un espacio investigativo para comprender la realidad educativa, el cual permite fortalecer las bases de una intervención pedagógica ética y comprometida. El módulo considera los enfoques crítico reflexivo, sociocrítico e investigación formativa. Desde los enfoques crítico reflexivo, sociocrítico e investigación formativa, se busca que el estudiante de FID comprenda, identifique y formule problemas de investigación a partir de las experiencias de ayudantía. Así mismo, indague y analice información bibliográfica confiable y respetando el derecho de autor sobre los problemas identificados en la IE para analizar y reflexionar sobre su intervención con miras a favorecer el clima de aula. Todo ello, le permitirá al mismo gestionar su desarrollo personal a partir de la comprensión de sus fortalezas, limitaciones y expectativas identificadas en el diario de campo. En este proceso los estudiantes de FID tienen oportunidades para aprender a definir problemas y construir preguntas de investigación, analizar diversos tipos de investigación, argumentar la intencionalidad de diversos formatos de textos académicos, conocer el proceso de revisión deantecedentes para la elaboración de un balance bibliográfico, organizar y registrar información del proyecto integrador, comprender la utilidad de la situación significativa en los diferentes niveles de planificación curricular, así como contrastar lo declarado en el currículo vigente con la realidad educativa. En el módulo se culmina el proyecto integrador que articula los saberes desarrollados en los diferentes cursos del año.

Algunos de los desempeños específicos que se esperan al final del módulo son los siguientes:

- Utiliza las experiencias de ayudantía para identificar y formular problemas de investigación.
- Realiza un balance de información bibliográfica sobre los problemas identificados en el centro de práctica.
- Reflexiona sobre su intervención para favorecer el clima de aula en el centro de práctica a partir del diálogo reflexivo entre pares.
- Identifica sus fortalezas, limitaciones y expectativas a partir del diario de campo para gestionar su desarrollo personal.

Componente Curricular			Formación Específica							
Curso:			PLANIFICACIÓN POR COMPETENCIAS Y EVALUACIÓN PARA EL APRENDIZAJE I							
Ciclo	I	II	III	IV	V	VI	VII	VIII	IX	X
Total de Horas	6 (4 horas de teoría, 2 horas de práctica)						Créditos			5
Competencias	1, 2 y 5									

El curso se centra en la comprensión de la función y sentido que cumple un currículo en la organización del sistema educativo en sus diferentes niveles (nacional, regional, institucional, aula). Asimismo, comprende el enfoque por competencias y su importancia para la educación en el mundo actual. Además, explica la estructura del currículo vigente y su importancia en los procesos educativos. Esto implica la identificación de fundamentos (enfoques, paradigmas, modelos pedagógicos) que sustentan a las competencias establecidas en el currículo vigente, así como las prácticas de enseñanza para desarrollarlas. Desde el enfoque por competencias, se ofrecen oportunidades que permiten al estudiante de FID, reflexionar sobre el sentido de la planificación y la evaluación, que conlleva a organizar procesos de aprendizaje coherentes con las expectativas curriculares, a partir de las necesidades, intereses y características de los niños. Se ofrecen oportunidades al estudiante de FID para analizar diversas planificaciones en un contexto específico que le permita comprender las características, los elementos esenciales que la componen y las relaciones entre estos, a partir del análisis de la estructura del currículo vigente, sus características y otras fuentes teóricas. El curso introduce al estudiante en la evaluación formativa y en la planificación en reversa, desarrollando una comprensión inicial sobre estas y sus repercusiones en el sistema educativo y en el aprendizaje de los niños.

Algunos de los desempeños específicos que se esperan al final del curso son los siguientes:

- Comprende e interpreta diversas teorías, enfoques y paradigmas de la planificación y evaluación formativay su importancia en los procesos educativos y sus implicancias.
- Diseña situaciones de aprendizaje que guardan correspondencia con los propósitos de aprendizaje del currículo vigente.
- Analiza críticamente y reflexiona sobre los fundamentos de la evaluación formativa y su estrecha vinculación con la planificación curricular y su implicancia en los aprendizajes de los niños.

Componente Curricular			Formación Específica							
Curso:			INTERACCIONES DE CALIDAD Y DESARROLLO EN LA PRIMERA INFANCIA II							
Ciclo	I	II	III	IV	V	VI	VII	VIII	IX	X
Total de Horas	6 (4 horas de teoría, 2 horas de práctica)						Créditos			5
Competencias	1, 2 y 7									

El curso tiene como propósito abordar temáticas relacionadas al desarrollo del niño de cero a cinco años, en los aspectos: cognitivo, socioafectivo y psicomotor. Fundamentos teóricos y metodológicos que sustentan las interacciones de calidad que promueve el aprendizaje y desarrollo en los niños. Así mismo, se abordan las condiciones que favorecen las interacciones de calidad en los servicios educativos, como laorganización con los niños y los adultos que participan en las actividades pedagógicas; la organización del espacio de aprendizaje y la preparación anticipada de los materiales educativos. Comprende las interacciones que caracterizan la dinámica familiar y cómo inciden en el desarrollo integral del niño, valorando sus saberes y recursos culturales. Los estudiantes de FID, a partir de la apropiación de los conocimientos abordados, la reflexión de experiencias en la práctica pedagógica, la recolección de evidencias, la investigación bibliográfica, el análisis y tratamiento de casos; fundamentan y promueven situaciones de aprendizaje con interacciones de calidad en la familia y los servicios educativos, el contexto sociocultural en el que se desarrollan, la atención a la diversidad y su rol como educador en el marco del socio constructivismo.

Algunos de los desempeños específicos que se esperan al final del curso son los siguientes:

- Describe los fundamentos teóricos y metodológicos relacionados con el desarrollo del niño que sustentan las interacciones de calidad.
- Propone situaciones de aprendizaje donde se consideren interacciones de calidad que responden a los propósitos de aprendizaje del currículo vigente.
- Explica cómo los saberes de la familia y la comunidad son condiciones que favorecen las interacciones positivas para el desarrollo del niño.

PROYECTO INTEGRADOR 1

“Caracterizaciones en la comunidad educativa de las instituciones de educación inicial”

AÑO 2

Ciclo III

Componente Curricular			**Formación General**							
Curso:			**ARTE, CREATIVIDAD Y APRENDIZAJE**							
Ciclo	**I**	**II**	**III**	**IV**	**V**	**VI**	**VII**	**VIII**	**IX**	**X**
Total de Horas	**4 (2 horas de teoría, 2 horas de práctica)**							**Créditos**		3
Competencias			**7, 10 y 12**							

Es un curso que sitúa la educación artística en la formación superior pedagógica para comprender por qué las artes y las tradiciones culturales son importantes para el desarrollo humano, la educación y la sociedad. Desde un enfoque interdisciplinario e intercultural, el curso ofrece al estudiante de FID la posibilidad de explorar conceptos, procesos y experiencias centrales para comprender el arte en su relación con diversos entornos socioculturales, tanto desde la apreciación como desde la producción artística. Asimismo, subraya la relación del arte como una experiencia que promueve distintos aprendizajes vinculados al desarrollo integral de la persona. Ofrece diversas oportunidades para que los estudiantes de FID exploren, investiguen y se involucren creativamente con la cultura visual, las expresiones artísticas visuales, la música, la danza, el teatro, la performance, las artes digitales, entre otras, desde la perspectiva de una pedagogía integradora de las artes. El curso promueve el desarrollo de la imaginación, del pensamiento crítico y divergente para la solución de problemas tanto desde el conocimiento de las diversas expresiones artísticas, como desde diversos pueblos indígenas u originarios.

Algunos de los desempeños específicos que se esperan al final del curso son los siguientes:

- Analiza y comprende críticamente las diversas formas de las artes y tradiciones culturales como manifestaciones de diversos entornos socioculturales, desde la apreciación y la producción artística.
- Distingue los estereotipos y prejuicios sociales sobre las manifestaciones artísticas que influyen en su apreciación y producción artística.
- Investiga y se involucra creativamente con la cultura visual, las expresiones artísticas visuales, la música, la danza, el teatro, la performance, las artes digitales, entre otras.

Componente Curricular			Formación General							
Curso:			INGLÉS PARA PRINCIPIANTES I /BEGINNER ENGLISH I A1							
Ciclo	I	II	III	IV	V	VI	VII	VIII	IX	X
Total de Horas	4 (2 horas de teoría / 2 horas de práctica)						Créditos		3	
Competencias	10									

El Enfoque Comunicativo (desarrollo de competencias lingüísticas, sociolingüísticas, discursivas y estratégicas) permite al estudiante iniciarse como negociador de significados en contextos situados. Así, comienza la adquisición de funciones básicas de lenguaje que le permiten la comprensión y uso de expresiones cotidianas muy frecuentes y relacionadas con necesidades personales inmediatas, mediante frecuentes oportunidades de interacción en cada sesión. Se comunica con otros de manera muy elemental y limitada. Utiliza algunas palabras comunes y conocidas y expresiones formuladas, en respuesta a preguntas sobre información personal básica, siempre que su interlocutor hable despacio, con claridad y esté dispuesto a cooperar. El curso está orientado al desarrollo de la comunicación, en un nivel inicial, a través de la comprensión auditiva, la producción de textos orales muy básicos y al desarrollo de competencias elementales de comprensión de la lectura, y la producción de textos escritos muy simples. El curso, que es íntegramente conducido en inglés, introduce al estudiante en los primeros pasos hacia la adquisición del nivel de Usuario Básico o Acceso de A1 del MCER. La vinculación del curso con el MCER, permite al estudiante complementar y afianzar sus aprendizajes mediante el estudio y práctica autónoma en plataformas para el aprendizaje de inglés como idioma extranjero.

Algunos de los Desempeños Específicos que se esperan al final del curso son los siguientes:

- Utiliza funciones de lenguaje básicas del inglés, dentro del nivel inicial de A1 del MCER, para comunicarse, de forma asertiva y empática, en contextos situados, a través de expresiones cotidianas muy frecuentes y relacionadas con necesidades personales inmediatas, e identificando sus valores y motivaciones.
- Utiliza el idioma inglés, en sus diferentes modalidades (4 skills: Listening, speaking, reading, writing) dentro del nivel inicial de A1 del MCER en el que se encuentra, integrándolas y haciendo uso de recursos educativos disponibles.
- Demuestra conocimiento competente, en práctica situada, de los elementos gramaticales, léxicos, fonológicos y discursivos dentro del nivel inicial de A1 del MCER en el que se encuentra, haciendo uso de recursos educativos disponibles, todo esto como parte del proceso de adquisición para la mejora personal.

Componente Curricular			Formación General							
Curso:			DESARROLLO PERSONAL II							
Ciclo	I	II	III	IV	V	VI	VII	VIII	IX	X
Total de Horas	4 (2 horas de teoría, 2 horas de práctica)							Créditos		3
Competencias	3, 9 y 10									

El curso tiene por propósito promover el desarrollo de habilidades socioemocionales para fortalecer las relaciones interpersonales, la colaboración mutua y liderazgo orientado a al logro de objetivos compartidos en ámbitos de diversidad. Desde una perspectiva que vincula estrechamente las dimensiones emocionales, cognitivas y sociales de la persona, así como desde el enfoque de derechos y principios democráticos, el curso propone que los estudiantes, a partir de sus propias vivencias, discutan y planteen alternativas de solución ante problemáticas como violencia de género, corrupción, discriminación, entre otras propias del contexto, reflexionando sobre la intenciones, medios, consecuencias y resultados de las alternativas propuestas.

Algunos de los desempeños específicos que se esperan al final del curso son los siguientes:

- Explica por qué el establecimiento de relaciones de respeto y confianza contribuyen a la convivencia democrática en contextos de diversidad.
- Reflexiona críticamente sobre problemáticas vinculadas a la violencia de género, corrupción, discriminación u otras, considerando las implicancias éticas de las soluciones propuestas.
- Desarrolla estrategias para colaborar con otros y para resolver posibles problemas que se presentan en el ámbito educativo.

Componente Curricular			Formación en la práctica e investigación							
Módulo:			PRÁCTICA E INVESTIGACIÓN III							
Ciclo	I	II	III	IV	V	VI	VII	VIII	IX	X
Total de Horas	6H (4 horas de teoría- 2 horas de práctica)							Créditos		5
Competencias	1, 3, 4, 6 y 8									

El módulo está diseñado para fortalecer las oportunidades de contacto frecuente del estudiante de FID con la IE de EB a través del proceso de inmersión, las ayudantías individuales, así como la planificacióny ejecución de situaciones de aprendizaje, primero en parejas y luego en forma individual. El módulo se constituye en un espacio investigativo y de reflexión para comprender la realidad educativa, el cual permite consolidar las bases de una intervención pedagógica ética y comprometida. Desde los enfoques crítico reflexivo, sociocrítico e investigación formativa, se busca que el estudiante de FID utilice técnicase instrumentos cuantitativos y cualitativos para el recojo de información sobre las características, necesidades e intereses de los estudiantes de EB y la diversidad del contexto de la IE. Incentive, durante la ayudantía y la conducción de actividades de aprendizaje, la construcción de normas para la resolución democrática de los conflictos. Promueva que los estudiantes de EB comprendan que las situaciones de aprendizaje se desarrollan en el marco del propósito de la sesión de aprendizaje. Desarrolle el proyecto integrador considerando su contribución a la visión compartida de la IE donde realiza su práctica. Tome conciencia del impacto de sus interacciones pedagógicas en el aprendizaje de los estudiantes de EB. En este proceso los estudiantes de FID tienen oportunidades para conocer los paradigmas de la investigación, analizar y comparar diversas metodologías, técnicas e instrumentos de la Investigación cuantitativa y cualitativa, definir la muestra o sujetos de estudio, identificar cómo la IE desarrolla aprendizajes significativos con atención a la diversidad, así como analizar la aplicación de los procesos pedagógicos en los espacios educativos. En el módulo se inicia la concreción del segundo proyecto integrador con la finalidad de articular los saberes desarrollados en los diferentes cursos del ciclo III.

Algunos de los desempeños específicos que se esperan al final del módulo son los siguientes:

- Recoge información sobre las características de los estudiantes y del contexto social y cultural de la IE, utilizando diversas técnicas e instrumentos cuantitativos y cualitativos.
- Explica la necesidad de la construcción de acuerdos con los estudiantes de EB para una buena convivencia y para promover su autonomía durante los procesos de ayudantía y la conducción de situaciones de aprendizaje.
- Desarrolla situaciones de aprendizaje de acuerdo a los propósitos previstos en el currículo vigente y a las necesidades, características e intereses de los estudiantes de EB.
- Diseña e implementa el proyecto integrador como respuesta a situaciones problemáticas detectadas en la IE para contribuir en construcción de la visión compartida de la IE.
- Reflexiona sobre sus interacciones pedagógicas durante el proceso de inmersión, las ayudantías individuales, la planificación y ejecución de actividades de aprendizaje en la IE para tomar conciencia de cómo estas impactan en el aprendizaje de los estudiantes de EB.

<table>
<tr><td colspan="3">Componente Curricular</td><td colspan="8">Formación Específica</td></tr>
<tr><td colspan="3">Curso:</td><td colspan="8">DESARROLLO PERSONAL Y SOCIAL EN LA PRIMERA INFANCIA</td></tr>
<tr><td>Ciclo</td><td>I</td><td>II</td><td>III</td><td>IV</td><td>V</td><td>VI</td><td>VII</td><td>VIII</td><td>IX</td><td>X</td></tr>
<tr><td>Total de Horas</td><td colspan="5">4 (2 horas de teoría, 2 horas de práctica)</td><td colspan="2">Créditos</td><td colspan="2">3</td></tr>
<tr><td colspan="4">Competencias</td><td colspan="6">1, 2 y 4</td></tr>
<tr><td colspan="10">El curso busca que los estudiantes de FID desarrollen competencias socioemocionales en los niños del nivel inicial. Para ello se requiere que comprendan críticamente el desarrollo afectivo, corporal y espiritual de los niños, la construcción de la identidad considerando la autonomía, la expresión y reconocimiento de las emociones, y la regulación del comportamiento. Esta comprensión parte de reconocer los primeros vínculos de los niños que son establecidos en la familia, como el vínculo del apego, y comprender las características de los niños como sus creencias, costumbres y tradiciones culturales. El curso brindará posibilidades para que el estudiante de FID comprenda críticamente y profundice sobre el desarrollo de las competencias asociadas al desarrollo personal y la construcción de una ciudadanía democrática e intercultural. Asimismo, se profundiza en el proceso de la construcción de la identidad haciendo énfasis en que los niños son sujetos de derecho, de acción, únicos y con grandes potencialidades. Asimismo, los estudiantes de FID reflexionan y comprenden la necesidad del trabajo conjunto con la familia y comunidad como parte de la construcción de la identidad de cada niño. El curso propicio que el estudiante de FID plantee actividades a partir de la identificación de las características, costumbres y formas de vida propias de los niños y las prácticas de crianza de las familias, considerando que las interacciones de calidad ayudan a la construcción de la imagen de los niños y que el desarrollo de su autonomía de manera progresiva les da la posibilidad de descubrir sus potencialidades como sujetos de acción.

Algunos de los desempeños específicos que se esperan al final del curso son los siguientes:
• Explica por qué el desarrollo afectivo, corporal, espiritual, así como interacciones de calidad son importantes para la construcción de la identidad y la autonomía.
• Plantea situaciones de aprendizaje que consideran las condiciones necesarias e interacciones de calidad para el desarrollo personal y social de los niños, el espacio y los materiales, en coherencia con los propósitos de aprendizaje.
• Comprende que las interacciones pedagógicas permiten a los niños relacionarse con los demás y con su entorno para construir una convivencia democrática.</td></tr>
</table>

<table>
<tr><td colspan="3">Componente Curricular</td><td colspan="8">Formación Específica</td></tr>
<tr><td colspan="3">Curso:</td><td colspan="8">JUEGO, DESARROLLO Y APRENDIZAJE EN LA PRIMERA INFANCIA</td></tr>
<tr><td>Ciclo</td><td>I</td><td>II</td><td>III</td><td>IV</td><td>V</td><td>VI</td><td>VII</td><td>VIII</td><td>IX</td><td>X</td></tr>
<tr><td>Total de Horas</td><td colspan="5">4 (2 horas de teoría, 2 horas de práctica)</td><td colspan="2">Créditos</td><td colspan="2">3</td></tr>
<tr><td colspan="4">Competencias</td><td colspan="6">1, 3 y 8</td></tr>
<tr><td colspan="10">Este curso tiene por propósito que los estudiantes de FID comprendan al juego como un dinamizador del desarrollo y aprendizaje integral de los niños y como un rasgo distintivo de la primera infancia, así como su valor e impacto en el desarrollo y aprendizaje (motriz, social, emocional, cognitivo), en espacios donde se vivencien diversas situaciones lúdicas. Además, el curso propicia la reflexión crítica de la importancia de promover el juego, por ser un derecho fundamental (Declaración de los derechos del niño) y uno de los principios que orientan la atención educativa en el Nivel de Educación Inicial. Los estudiantes de FID reflexionan a partir de registros de observación identificando sus fortalezas y debilidades ante el uso de esta técnica. Consideran la importancia de salvaguardar el juego libre frente a las presiones culturales, sociales y estilos de vida familiares, generando y diseñando entornos, situaciones y oportunidades que lo promuevan, de acuerdo a las características madurativas, necesidades y contexto de los niños (geografía, cultura y recursos de la zona), dentro de una convivencia democrática basada en el respeto y reconocimiento de las diferencias. Los estudiantes de FID analizan y profundizan en la comprensión del valor e importancia del juego en el proceso de desarrollo y aprendizaje de los niños desde la revisión y análisis de teorías psicológicas y diferentes propuestas educativas. A partir de esta comprensión, se abordan conceptos de juegos y su evolución de acuerdo al desarrollo madurativo del niño en diversos contextos.

Algunos de los desempeños específicos que se esperan al final del curso son los siguientes:
● Sustenta que el juego es un medio valioso para el desarrollo motriz, social, emocional, cognitivo y el aprendizaje.
● Explica la importancia de promover un clima respetuoso, reconociendo las necesidades y diferencias para la construcción de una convivencia armónica.
● Reflexiona a partir de evidencias identificando sus fortalezas y debilidades para el registro de observación.</td></tr>
</table>

Ciclo IV

<table>
<tr><td colspan="3">Componente Curricular</td><td colspan="8">Formación General</td></tr>
<tr><td colspan="3">Curso:</td><td colspan="8">CIENCIA Y EPISTEMOLOGÍAS</td></tr>
<tr><td>Ciclo</td><td>I</td><td>II</td><td>III</td><td>IV</td><td>V</td><td>VI</td><td>VII</td><td>VIII</td><td>IX</td><td>X</td></tr>
<tr><td>Total de Horas</td><td colspan="6">4 (2 horas de teoría, 2 horas de práctica)</td><td colspan="2">Créditos</td><td>3</td></tr>
<tr><td colspan="5">Competencias</td><td colspan="5">1, 7 y 12</td></tr>
<tr><td colspan="10">En este curso se genera un espacio de reflexión sobre cómo se construyen los conocimientos científicos y tecnológicos en el marco del pensamiento complejo y la sociedad de la información. Los conocimientos científicos y tecnológicos son estudiados desde diferentes puntos de vista epistemológicos y sociológicos que componen el debate actual sobre la naturaleza de la ciencia y tecnología como un proceso dinámico de construcción permanente y cooperativa, es decir entender que los conocimientos se van modificando en el tiempo y cuya práctica tiene implicaciones éticas y transformadoras de la sociedad. El curso permitirá analizar y establecer analogías entre las diferentes posturas epistemológicas y el aprendizaje de la ciencia subrayando la necesidad de establecer el diálogo de saberes con otras formas de producir conocimiento, como los que aportan los pueblos indígenas u originarios. De igual manera permitirá identificar y analizar la aplicación de diferentes estrategias para el aprendizaje de las ciencias, para determinar su pertinencia en el desarrollo de aprendizajes considerando las tendencias actuales de la educación en ciencias.

Algunos de los desempeños específicos que se esperan al final del curso son los siguientes:
● Comprende que el debate en torno a la naturaleza de la ciencia, así como la propia ciencia, está abierto, es complejo, cooperativo, multifacético, pluralista en sus métodos, y que su desarrollo está estrechamente vinculado a la sociedad y desencadena cambios en ella.
● Elabora interpretaciones orales o escritas sobre las diferentes visiones en la producción del conocimiento científico, la visión actual de la ciencia y su proceso de evolución, y las vincula con otras áreas de conocimiento.
● Explica de qué manera todas las culturas producen conocimientos en función de sus necesidades, intereses y problemas, desarrollando comprensiones sobre cómo los conocimientos producidos en una comunidad pueden servirle a otra distinta.</td></tr>
</table>

Componente Curricular	**Formación General**									
Curso:	**INGLÉS PARA PRINCIPIANTES II/BEGINNER ENGLISH II A1**									
Ciclo	**I**	**II**	**III**	**IV**	**V**	**VI**	**VII**	**VIII**	**IX**	**X**
Total de Horas	**4 (2 horas de teoría / 2 horas de práctica)**						**Créditos**		**3**	
Competencias	**1 0**									

El Enfoque Comunicativo (desarrollo de competencias lingüísticas, sociolingüísticas, discursivas y estratégicas) permite al estudiante iniciarse como negociador de significados en contextos situados. Tiene mayor comprensión y uso de una variedad de expresiones cotidianas frecuentes y relacionadas con necesidades personales inmediatas. La comunicación con otros sigue siendo elemental, pero con una mayor precisión en el uso del lenguaje. Utiliza, con más espontaneidad, una mayor colección de expresiones comunes y conocidas y expresiones formuladas siempre que estén dentro de las funciones que conoce, y que su interlocutor hable despacio, con claridad y esté dispuesto a cooperar. El curso es íntegramente conducido en inglés y está orientado al desarrollo de la comunicación a nivelinicial, a través de la comprensión auditiva; a la producción de textos orales básicos y; al desarrollo de competencias elementales de comprensión de la lectura, y la producción de textos escritos simples. Así va adquiriendo nuevas funciones y estructuras básicas de lenguaje que le permiten la consolidación del nivel de Usuario Básico o Acceso de A1 del MCER, al seguir sumando funciones delenguaje a las adquiridas en los cursos previos. La vinculación del curso con el MCER, permite complementar y afianzar aprendizajes mediante el estudio y práctica autónoma en plataformas para elaprendizaje de inglés como idioma extranjero.

Algunos de los Desempeños Específicos que se esperan al final del curso son los siguientes:

- Utiliza funciones de lenguaje básicas del inglés para comunicarse, de forma asertiva y empática, en contextos situados, a través de expresiones cotidianas muy frecuentes y relacionadas con necesidades personales inmediatas e identificando sus valores y motivaciones, dentro del nivel A1 del MCER, sobre la base de lo adquirido en el curso previo.
- Utiliza el idioma inglés, en sus diferentes modalidades (4 skills: Listening, speaking, reading, writing) dentro del nivel A1 del MCER en el que se encuentra, integrándolas y haciendo uso de recursos educativos disponibles.
- Demuestra conocimiento competente en práctica situada, de los elementos gramaticales, léxicos, fonológicos y discursivos dentro del nivel A1 del MCER en el que el estudiante se encuentra haciendo uso de recursos educativos disponibles, todo esto como parte del proceso de adquisición de recursos para la mejora personal.

<table>
<tr><td colspan="3">Componente Curricular</td><td colspan="8">Formación General</td></tr>
<tr><td colspan="3">Curso:</td><td colspan="8">DELIBERACIÓN Y PARTICIPACIÓN</td></tr>
<tr><td>Ciclo</td><td>I</td><td>II</td><td>III</td><td>IV</td><td>V</td><td>VI</td><td>VII</td><td>VIII</td><td>IX</td><td>X</td></tr>
<tr><td>Total de Horas</td><td colspan="6">4 (2 horas de teoría, 2 horas de práctica)</td><td colspan="2">Créditos</td><td>3</td></tr>
<tr><td colspan="5">Competencias</td><td colspan="5">3, 6 y 7</td></tr>
<tr><td colspan="10">El curso propone que los estudiantes de FID comprendan y deliberen sobre la institucionalidad, la participación ciudadana, y las relaciones de poder en el marco de contextos de diversidad sociocultural. El curso propone que los estudiantes de FID problematicen situaciones relevantes de su ámbito local, y específicamente, de una institución educativa de educación básica, para abordar las dinámicas de la cultura escolar desde un marco democrático e intercultural. A partir de ello, diseña propuestas de participación que parten del análisis de la problemática e incluye acciones de participación desde su rol como estudiante de FID y miembro de una comunidad. Las situaciones pueden referirse a los siguientes ejes: a) sujetos de derechos, b) participación en asuntos públicos orientados el bien común, c) convivencia democrática, d) atención a la diversidad, e) enfoque intercultural. El curso brinda oportunidades para que los estudiantes de FID expliquen y planteen acciones frente a las problemáticas identificadas, considerando el punto de vista de los actores sociales, saberes y perspectivas culturales de la localidad. Todo esto permite que los estudiantes reflexionen sobre derechos humanos, derechos colectivos y derechos consuetudinarios.

Algunos de los desempeños específicos que se esperan al final del curso son los siguientes:
● Delibera sobre las relaciones de poder que se establecen entre personas que tienen diferentes pertenencias culturales y su impacto en la convivencia democrática.
● Participa mediante acciones que favorezcan el bien común incorporando los saberes de los miembros de la comunidad.
● Explica la importancia de conocer los saberes y perspectivas culturales de la localidad y desarrolla estrategias para incorporarlos en el diseño de propuestas de participación.</td></tr>
</table>

Componente Curricular			**Formación en la práctica e investigación**							
Módulo:			**PRÁCTICA E INVESTIGACIÓN IV**							
Ciclo	**I**	**II**	**III**	**IV**	**V**	**VI**	**VII**	**VIII**	**IX**	**X**
Total de Horas	**6H (4 horas de teoría- 2 horas de práctica)**						**Créditos**		5	
Competencias					**2, 4, 5, 8 y 12**					

El módulo está diseñado para fortalecer las oportunidades de contacto frecuente del estudiante de FID con la IE a través de ayudantías individuales y la planificación y conducción de sesiones de aprendizaje en parejas. El módulo se constituye en un espacio investigativo y de reflexión para comprender la realidad educativa, el cual permite consolidar las bases de una intervención pedagógica ética, comprometida con la realidad educativa y sustentada en evidencias. Desde los enfoques crítico reflexivo, sociocrítico e investigación formativa, se busca que el estudiante de FID utilice técnicas e instrumentos físicos y virtuales cuantitativos y cualitativos para el recojo de información que le permitan reflexionar sobre su práctica pedagógica. Sistematice las actividades del proyecto integrador y presente los resultados. Comprenda que la planificación de la enseñanza se sustenta en la vinculación entre las expectativas de aprendizaje y las evidencias que las demuestran. Comprenda que todas las actividades que se realizan dentro de una sesión de aprendizaje responden a un propósito de aprendizaje previsto. Planifique y conduzca sesiones de aprendizaje utilizando estrategias y tareas de evaluación que permitan recoger evidencias del logro del aprendizaje previsto. En este proceso los estudiantes de FID tienen oportunidades para conocer diversos métodos y herramientas para el registro de información cuantitativa y cualitativa, comprenderel sentido y finalidad del marco teórico en la investigación, definir una hipótesis, identificar los pasos yelementos de un diagnóstico de aula, comprender el diseño de la sesión de aprendizaje como un proceso, además de identificar los fines y propósitos de los espacios, recursos y materiales en la IE. En el módulo se culmina el proyecto integrador que articula los saberes desarrollados en los diferentes cursos del año.

Algunos de los desempeños específicos que se esperan al final del módulo son los siguientes:

- Reflexiona sobre su práctica pedagógica a partir de la información recogida mediante técnicas e instrumentos físicos y virtuales cuantitativos y cualitativos.
- Presenta y fundamenta los resultados del proyecto integrador a partir de la sistematización de las actividades realizadas
- Planifica sesiones de aprendizaje explicitando la vinculación entre las expectativas de aprendizaje y las evidencias que las demuestran.
- Gestiona interacciones pedagógicas para facilitar la construcción de los aprendizajes, fomentando que los estudiantes de educación básica comprendan que las actividades que realizan responden al propósito de aprendizaje previsto.
- Usa estrategias y tareas de evaluación que permiten recoger evidencias del logro del prednisone previsto.

Componente Curricular			**Formación Específica**							
Curso:			**INCLUSIÓN EDUCATIVA PARA LA ATENCIÓN A LA DIVERSIDAD**							
Ciclo	**I**	**II**	**III**	**IV**	**V**	**VI**	**VII**	**VIII**	**IX**	**X**
Total de Horas	**4 (2 horas de teoría, 2 horas de práctica)**							**Créditos**		3
Competencias			**1, 3 y 9**							

El propósito del curso es que los estudiantes de FID conozcan respuestas educativas desde el enfoque inclusivo y la atención a la diversidad para que todos los niños sin excepción desarrollen competencias. La organización del curso permite a los estudiantes de FID reflexionar sobre la importancia de una educación inclusiva donde las instituciones educativas adoptan medidas de accesibilidad, disponibilidad, aceptabilidad y adaptabilidad basada en una oferta heterogénea para romper las barreras educativas, y sociales. Asimismo, el curso propicia una reflexión crítica sobre la diversidad en donde se reconozca las trayectorias educativas de los niños a fin de generar propuestasque propicien el desarrollo de aprendizajes de todos ellos tanto de los niños con NEE como de niños yniñas de poblaciones vulnerables. El curso propicio que los estudiantes de FID conozcan y comprendan las características de la escuela inclusiva, ofreciendo herramientas y estrategias básicas para efectuar ajustes razonables en la planificación y evaluación de situaciones de aprendizaje y brindarles una apuesta educativa oportuna, pertinente y de calidad. Las cuales respondan a las potencialidades, necesidades e intereses de niños NEE desde una perspectiva de inclusión; favoreciendo la convivencia democrática, donde se incorporen estrategias para propiciar la participación de los niños en las escuelas, evitando cualquier forma de discriminación.

Algunos de los desempeños específicos que se esperan al final del curso son los siguientes:

- Conoce los fundamentos de las Necesidades Educativas Especiales para comprender las diversas características de los niños cuando asiste a las prácticas.
- Comprende críticamente sobre las diversas formas de asumir la diversidad y cómo esta debe ser abordada
- Propone situaciones orientadas para la participación de todos los estudiantes.

Componente Curricular			**Formación Especifica**							
Curso			**PLANIFICACIÓN POR COMPETENCIAS Y EVALUACIÓN PARA EL APRENDIZAJE II**							
CICLO	**I**	**II**	**III**	**IV**	**V**	**VI**	**VII**	**VIII**	**IX**	**X**
TOTAL DE HORAS	**4 (2 horas de teoría, 2 horas de práctica)**						**Créditos**		3	
Competencias y capacidades	**2, 5 y 6**									

En este curso tiene por propósito la comprensión de categorías curriculares que son clave para la planificación y evaluación (competencias, capacidades, estándares, desempeños y enfoques trasversales). Se profundiza en la planificación en reversa y la evaluación formativa considerándolos como aspectos centrales de un mismo proceso en el marco del currículo vigente. Se analiza críticamente las implicancias de una planificación centrada en los aprendizajes, que responde al diagnóstico situacional de la IE, a las características y necesidades de aprendizaje de los niños y a las demandas de los diversos contextos sociales y culturales. Esta información permitirá al estudiantede FID formular una planificación de largo y corto plazo, articulada con la evaluación formativa para proponer situaciones de aprendizaje significativas y pertinentes, que guarden correspondencia con los propósitos establecidos en el currículo. El proceso de evaluación parte de contar con criterios explícitos y previamente compartidos para valorar las evidencias de aprendizaje de los niños, considerando técnicas de observación, así como el uso de registros, que permitan obtener información acerca lo que sucede con los niños, y retroalimentándolos efectiva y oportunamente en función de los propósitos de aprendizaje. Finalmente, el curso permite al estudiante de FID valorar los niveles de logro de la competencia en función a las evidencias recogidas a través de conclusiones descriptivas y calificaciones cualitativas. Asimismo, hace uso de esta información para la toma decisiones oportunas en el proceso de aprendizaje, asegurando la continuidad del proceso educativo en el año y el tránsito de una edad y ciclo al otro de aprendizaje.

Algunos de los desempeños específicos que se esperan al final del curso son los siguientes:

- Diseña la planificación de largo y corto plazo que garantice la secuencia y articulación de los componentes y enfoques curriculares en correspondencia a las necesidades y características de los niños.
- Interpreta evidencias de aprendizaje en base a criterios explícitos para diseñar o proponer estrategias de retroalimentación para el logro de aprendizajes de los niños en contextos sociales y culturales diversos.
- Comprende que la toma de decisiones en la institución educativa es asumida como una visión compartida que asegura la continuidad del proceso educativo y garantiza el involucramiento de la familia y comunidad.

PROYECTO INTEGRADOR 2
"Desarrollamos estrategias para el aprendizaje en atención a la diversidad de los niños y niñas de educación inicial"

CICLO V

Componente Curricular			**Formación General**							
Curso:			**LITERATURA Y SOCIEDAD EN CONTEXTOS DIVERSOS**							
Ciclo	**I**	**II**	**III**	**IV**	**V**	**VI**	**VII**	**VIII**	**IX**	**X**
Total de Horas	**4 (2 horas de teoría, 2 horas de práctica)**							**Créditos**		3
Competencias			**7, 10 y 12**							

Es un curso que amplía el desarrollo de las competencias comunicativas en el marco de una formación integral y humanista. Para ello, se centra en el modo en que el uso literario del lenguaje produce sentidos, crea efectos en el público y se relaciona con distintas fuerzas y tendencias sociales y culturales. Se discutirá la forma en que el concepto de "literatura" cambia según lugares y épocas, contribuyendo a la idea de que las literaturas en el Perú conforman un sistema sociocultural que articula diversas literaturas, como las literaturas populares y orales. También se discutirán los criterios de selección de los textos literarios en función del contexto y de los intereses de los estudiantes de FID para construir comunidades lectoras. El curso está diseñado para que el estudiante de FID participe en prácticas que suelen realizar los lectores literarios, como escribir creativamente, participar de narraciones orales, organizar conversaciones presenciales o mediante redes sociales sobre libros, o producir antologías sobre literaturas locales, nacionales y mundiales.

Algunos de los desempeños específicos que se esperan al final del curso son los siguientes:

- Explica la importancia de contar con criterios de selección de textos literarios y los utiliza para promover la lectura, la escritura y la oralidad como prácticas sociales situadas.
- Explica cómo la idea de "literatura" ha variado de acuerdo a los cambios sociales y culturales, y cómo dicha idea enmarca las formas en que la gente interpreta los textos literarios.
- Elabora interpretaciones sobre cómo el uso del lenguaje en textos literarios configura personajes, sensaciones e ideas que están situados en una época y un lugar, y la forma en que los textos literarios se relacionan con ideologías y representaciones sociales.

Componente Curricular			**Formación General**							
Curso:			**INGLÉS PARA PRINCIPIANTES III/BEGINNER ENGLISH III A2**							
Ciclo	**I**	**II**	**III**	**IV**	**V**	**VI**	**VII**	**VIII**	**IX**	**X**
Total de Horas	**4 (2 horas de teoría / 2 horas de práctica)**						**Créditos**		**3**	
Competencias	**10**									

El Enfoque Comunicativo permite al estudiante demostrar mayor solvencia en la negociación simple de significados mediante las oportunidades de interacción en contextos situados. Así, comprende frases y expresiones de uso frecuente vinculadas a necesidades inmediatas, experiencias y temas cotidianos o de relevancia personal. Se comunica a través intercambios sencillos y directos sobre cuestiones conocidas o habituales, en situaciones formales e informales. Describe oralmente y por escrito, aspectos de su pasado y entorno, temas relacionados con su vida familiar, rutina, necesidades inmediatas y experiencias, usando términos sencillos. El curso es conducido íntegramente en inglés y está orientado al desarrollo de la comunicación, y en particular, al desarrollo de la comprensión auditiva, la producción de textos orales básicos, y de competencias elementales de comprensión de la lectura, y la producción de textos escritos simples. Permite al estudiante, a la vez de consolidar el nivel de Usuario Básico o Acceso de A1 del MCER e intensificar la práctica delas funciones adquiridas en los dos cursos previos, iniciar el desarrollo de competencias básicas y nuevas funciones del idioma, que lo introducen al nivel de Usuario Básico-Plataforma de A2 del MCER. La vinculación del curso con el MCER, permite complementar y afianzar aprendizajes mediante el estudio y práctica autónoma en plataformas para el aprendizaje de inglés como idioma extranjero.

Algunos de los Desempeños Específicos que se esperan al final del curso son los siguientes:

- Utiliza funciones de lenguaje básicas del inglés para comunicarse, de forma asertiva y empática, e identificando sus valores y motivaciones, en contextos situados, a través de expresiones cotidianas muy frecuentes y relacionadas con necesidades personales inmediatas, el trabajo y el tiempo de ocio, dentro del nivel inicial de A2 del MCER, sobre la base de lo adquirido en los cursos previos.
- Utiliza el idioma inglés, en sus diferentes modalidades (4 skills: Listening, speaking, reading, writing) dentro del nivel inicial de A2 del MCER, integrándolas y haciendo uso de recursos educativos disponibles.
- Demuestra conocimiento competente de los elementos gramaticales, léxicos, fonológicos y discursivos dentro del nivel inicial de A2 del MCER, haciendo uso de recursos educativos disponibles, todo esto como parte del proceso de adquisición de recursos para la mejora personal.

Componente Curricular			**Formación en la práctica e investigación**							
Módulo:			**PRÁCTICA E INVESTIGACIÓN V**							
Ciclo	**I**	**II**	**III**	**IV**	**V**	**VI**	**VII**	**VIII**	**IX**	**X**
Total de Horas	**6H (4 horas de teoría- 2 horas de práctica)**						**Créditos**		5	
Competencias					**2, 4, 8 y 10**					

El módulo está diseñado para fortalecer las oportunidades de contacto frecuente del estudiante de FID con la IE de educación básica a través del proceso de inmersión, ayudantías individuales, así como la planificación y conducción de sesiones de aprendizaje de forma individual. El módulo se constituye en un espacio investigativo y de reflexión para comprender la realidad educativa, el cual permite consolidar las bases de una intervención pedagógica ética, comprometida con la realidad educativa y sustentada en evidencias.

Desde los enfoques crítico reflexivo, sociocrítico e investigación formativa, se busca que el estudiante de FID analice y triangule diversas fuentes de información para realizar una planificación que responda a las expectativas de aprendizaje, las características sociales y culturales de los estudiantes de educación básica. Identifique las fortalezas y aspectos a mejorar en su práctica pedagógica a partir de la información registrada en el diario de campo. Planifique sesiones de aprendizaje organizando diversas actividades en función a la complejidad del aprendizaje previsto. Genere condiciones para lograr aprendizajes significativos durante la conducción del proceso de enseñanza.

En este proceso los estudiantes de FID tienen oportunidades para examinar y utilizar diversas metodologías y herramientas para el análisis de información cualitativa y cuantitativa, aplicar procedimientos para la triangulación e interpretación de resultados, reflexionar sobre el comportamiento ético durante todo el proceso de investigación, contrastar las políticas de desempeño docente con la práctica pedagógica en la IE, así como analizar la aplicación de los métodos y técnicas para el proceso de enseñanza aprendizaje. En el módulo se inicia el proyecto integrador con la finalidad de articular los saberes desarrollados en los diferentes cursos del ciclo.

Algunos de los desempeños específicos que se esperan al final del módulo son los siguientes:

- Planifica sesiones de aprendizaje organizando diversas actividades en función a la complejidad del aprendizaje previsto, considerando las necesidades de aprendizaje y características socio culturales de los estudiantes de educación básica.
- Conduce el proceso de enseñanza generando condiciones para lograr aprendizajes significativos.
- Analiza y triangula diversas fuentes de información para realizar una planificación que responda a las expectativas de aprendizaje, las características de los estudiantes de educación básica y el contexto.
- Identifica las fortalezas y aspectos a mejorar en su práctica pedagógica a partir de la información registrada en el diario de campo, para orientar su desarrollo profesional y personal.

Componente Curricular			**Formación Específica**							
Curso:			**DESARROLLO DEL PENSAMIENTO**							
Ciclo	**I**	**II**	**III**	**IV**	**V**	**VI**	**VII**	**VIII**	**IX**	**X**
Total de Horas	**4 (2horas de teoría, 2 horas de práctica)**							**Créditos**		3
Competencias					**1,2 y 5**					

El propósito del curso es que los estudiantes de FID comprendan el proceso de desarrollo del pensamiento en la primera infancia desde el análisis de diversas teorías del desarrollo para generar condiciones y oportunidades que favorezcan en los niños el desarrollo de habilidades cognitivas básicas fundamentales para el aprendizaje, la resolución de problemas y la construcción del conocimiento; a partir de la interacción y acción con su entorno (exploración, actividad autónoma, juego, actividades lúdicas).

Desde el enfoque por competencias se reflexiona sobre la importancia de privilegiar enfoques y prácticas educativas que promueven el desarrollo de las habilidades del pensamiento en los niños (aprender a pensar), dejando de lado los aprendizajes memorísticos y repetitivos.

Los estudiantes de FID revisan y profundizan en las teorías y propuestas más relevantes del desarrollo del pensamiento, conocen las habilidades cognitivas (percepción, atención concentración, memoria) y procesos básicos para la construcción y organización del conocimiento (observación, comparación, clasificación, etc.). Reflexionan sobre la importancia de las actividades de exploración y manipulación, asociadas a la actividad motriz, para el desarrollo del pensamiento en los primeros años de vida. Identifican los hitos de la trayectoria del desarrollo cognitivo de acuerdo con el desarrollo madurativo (permanencia del objeto, función simbólica: juegos de representación, representación gráfica, uso de signos no convencionales). Identifican las nociones básicas para futuras operaciones del pensamiento (noción de orden espacial, temporal, de causalidad, cantidad). Proponen y realizan actividades de aprendizaje donde a partir de estas puedan recoger evidencias que le permitan reflexionar para retroalimentar y acompañar. Valoran la importancia de observar las características, necesidades y las diversas formas de aprender de los niños en relación con el espacio y los objetos para promover el desarrollo de su pensamiento desde una visión integral.

Algunos de los desempeños específicos que se esperan al final del curso son los siguientes:

- Explica el proceso de desarrollo del pensamiento, a través del análisis crítico y revisión de enfoques y prácticas educativas en la primera infancia.
- Propone situaciones de aprendizaje donde se puedan observar las características del desarrollo del niño y sus diversas formas de aprender según sus contextos.
- Recoge evidencias acerca de las características y diversas formas de aprender de los niños, con el propósito de retroalimentar y acompañarlos de manera efectiva.

COMPONENTE CURRICULAR	**Formación Específica**									
CURSO	**DESARROLLO DE LA PSICOMOTRICIDAD EN LA PRIMERA INFANCIA**									
CICLO	**I**	**II**	**III**	**IV**	**V**	**VI**	**VII**	**VIII**	**IX**	**X**
TOTAL DE HORAS SEMANALES	**4 (2 horas de teoría, 2 horas de práctica)**							**Créditos**	**3**	
Competencias	**1, 2 y 4**									

El curso tiene como propósito comprender, revisar y analizar de manera crítica los fundamentos de la psicomotricidad desde las diferentes posturas y teorías del desarrollo que sustentan el trabajo con el niño a partir de las características socioculturales. Desde el enfoque de la corporeidad, los estudiantes de FID proponen situaciones e intervenciones para favorecer el itinerario de maduración de los niños en la primera infancia tomando en cuenta los dispositivos (materiales y espacios) y el rol del adulto (trabajo personal permanente) que contribuya a la construcción de la corporeidad de los niños en relación con las etapas del desarrollo psicomotor en la primera infancia. Los estudiantes de FID profundizan en temáticas como la construcción del esquema corporal, la identidad personal y social del niño, el itinerario de maduración del niño, el desarrollo de la comunicación, la creación y la interacción social con las personas y el entorno. Proponen y conducen actividades a partir del análisis de propuestas psicomotrices, respetando las características, necesidades y contextos de los niños menores de 5 años; haciendo énfasis en la expresión, el juego y el movimiento creativo, tomando en cuenta sus posibilidades de acción en interacción permanente con su entorno.

Algunos de los desempeños específicos que se esperan al final del curso son los siguientes:

- Sustenta de manera crítica los fundamentos de la psicomotricidad desde las diferentes posturas y teorías del desarrollo que sustentan el trabajo con el niño.
- Explica y fundamenta la importancia de una planificación para el desarrollo de la psicomotricidad a través de actividades lúdicas en coherencia a los propósitos de aprendizaje del currículo.
- Conduce situaciones de aprendizaje para la expresión, juego y el movimiento creativo, tomando en cuenta el espacio, los materiales y respetando las características, necesidades y contextos del niño.

COMPONENTE CURRICULAR	**Formación Específica**									
CURSO	**DESARROLLO DE LA COMUNICACIÓN EN LA PRIMERA INFANCIA**									
CICLO	**I**	**II**	**III**	**IV**	**V**	**VI**	**VII**	**VIII**	**IX**	**X**
TOTAL DE HORAS SEMANALES	**4 (2 horas de teoría, 2 horas de práctica)**							**Créditos**	**3**	
Competencias	1, 2 y 7									

Este curso tiene por propósito que los estudiantes de FID comprendan el desarrollo del lenguaje oral en la primera infancia, así como el proceso de adquisición del sistema de escritura considerando las características de los niños y la diversidad de contextos socioculturales de donde provienen los niños. Desde el enfoque comunicativo y de las prácticas sociales del lenguaje situado en contextos socio culturales distintos, los estudiantes de FID aprenden a identificar y desarrollar situaciones comunicativas en las que los niños exploran y usan el lenguaje oral, escrito y multimodal; seleccionan literatura clásica y contemporánea utilizando criterios estéticos de acuerdo a las necesidades e intereses de los niños, que les permita iniciarse como lector literario. También propicia interacciones de calidad, espontáneas o planificadas, que ayuden a los niños a enriquecer su lenguaje oral, a expresar, dialogar y conversar en su lengua, a escuchar mejor, a realizar inferencias. Comprende los aportes de las investigaciones sobre el sistema de escritura, a partir de las prácticas sociales del lenguaje. Además, los estudiantes de FID reflexionan sobre la importancia de incluir, en la planificación y evaluación, situaciones comunicativas con prácticas sociales del lenguaje de las familias y la comunidad. En este proceso, los estudiantes de FID tienen oportunidades para profundizar conocimientos disciplinares y didácticos asociados al aprendizaje del lenguaje, alfabetización inicial, psicogénesis de la escritura, enfoque comunicativo, prácticas sociales del lenguaje y literatura en el nivel inicial.

Algunos de los desempeños específicos que se esperan al final del curso son los siguientes:

- Explica el desarrollo de lenguaje oral y multimodal, así como los procesos de adquisición del sistema de escritura y su relación con el enfoque por competencias del currículo vigente.
- Selecciona literatura de diversos contextos socioculturales para propiciar prácticas lectoras con los niños.
- Propone situaciones comunicativas que promuevan prácticas sociales del lenguaje, de acuerdo a las características y contexto de los niños.

Ciclo VI

<table>
<tr><td colspan="3">Componente Curricular</td><td colspan="8">Formación General</td></tr>
<tr><td colspan="3">Curso:</td><td colspan="8">ALFABETIZACIÓN CIENTÍFICA</td></tr>
<tr><td>Ciclo</td><td>I</td><td>II</td><td>III</td><td>IV</td><td>V</td><td>VI</td><td>VII</td><td>VIII</td><td>IX</td><td>X</td></tr>
<tr><td>Total de Horas</td><td colspan="5">4 (2 horas de teoría, 2 horas de práctica)</td><td colspan="2">Créditos</td><td colspan="2">3</td></tr>
<tr><td colspan="4">Competencias</td><td colspan="6">1 y 11</td></tr>
<tr><td colspan="10">Es un curso que contribuye a entender la importancia de la alfabetización científica y tecnológica, a partir de las comprensiones que ha ido elaborando la ciencia, como, por ejemplo, mecanismos de los seres vivos, biodiversidad, tierra y universo y materia y energía, como un espacio para comprender el mundo y evaluar las implicancias del saber científico y tecnológico orientado al desarrollo del pensamiento crítico a partir de cuestiones paradigmáticas o socio científicas. Desde una aproximación intercultural, identifica distintas maneras de abordar estas comprensiones y reflexiona sobre sus implicancias para la vida. El curso también aborda los límites que presenta el conocimiento científico y subraya la necesidad de establecer un diálogo de saberes con otras formas de comprender el mundo que nos rodea, como las que promueven los pueblos indígenas u originarios. Permite el empleo de diferentes herramientas digitales que contribuyen a la búsqueda de fuentes confiables de información, su procesamiento y comunicación.

Algunos de los desempeños específicos que se esperan al final del curso son los siguientes:
● Comprende los fundamentos teóricos del aprendizaje de la ciencia y la tecnología desde el punto de vista constructivista.
● Comprende la organización de los conocimientos de los de la perspectiva de las grandes ideas de la ciencia y los utiliza desde el enfoque de competencias.</td></tr>
</table>

Componente Curricular			**Formación General**							
Curso:			**INGLÉS PARA PRINCIPIANTES IV/BEGINNER ENGLISH IV A2**							
Ciclo	**I**	**II**	**III**	**IV**	**V**	**VI**	**VII**	**VIII**	**IX**	**X**
Total de Horas	**4 (2 horas de teoría / 2 horas de práctica)**						**Créditos**		**3**	
Competencias	**1 0**									

El Enfoque Comunicativo permite al estudiante ser un negociador de significados que interactúa en contextos situados diseñados por el docente formador para cada sesión. Está orientado al desarrollo de la oralidad a través de la comprensión auditiva y la producción de textos orales; y las competencias de comprensión de la lectura, y la producción de textos al nivel de Usuario Básico - Plataforma de A2 del MCER. En este curso el estudiante consolida una comprensión básica del inglés como lengua extranjera para la vida cotidiana. En este nivel, el estudiante comprende, con moderada dificultad, los puntos principales de temas relacionados con su experiencia, el trabajo y el tiempo de ocio. Se comunica a través intercambios sencillos y directos sobre cuestiones que le son conocidas o habituales. Describe en términos sencillos aspectos de su pasado, su entorno, susplanes a futuro, así como temas relacionados con el estudio y trabajo. Permite al estudiante consolidar el nivel de Usuario Básico - Plataforma A2 del MCER e intensificar la práctica de las funciones adquiridas en los tres cursos previos. El curso, al estar vinculado al MCER, permite al estudiante gestionar, complementar y afianzar sus aprendizajes mediante el estudio y práctica autónoma en plataformas para el aprendizaje de inglés como idioma extranjero.

Algunos de los Desempeños Específicos que se esperan al final del curso son los siguientes:

- Utiliza funciones de lenguaje básicas del inglés para comunicarse, de forma asertiva y empática e identificando sus valores y motivaciones, en contextos situados a través de expresiones cotidianas muy frecuentes y relacionadas con necesidades personales inmediatas, el trabajo y el tiempo de ocio dentro del nivel A2 consolidado del MCER, sobre la base de lo adquirido en los cursos previos.
- Utiliza el idioma inglés, en sus diferentes modalidades (4 skills: Listening, speaking, reading, writing) dentro del nivel A2 consolidado del MCER, integrándolas y haciendo uso de recursos educativos disponibles.
- Demuestra conocimiento competente de los elementos gramaticales, léxicos, fonológicos y discursivos dentro del nivel A2 consolidado del MCER, haciendo uso de recursos educativos disponibles, todo esto como parte del proceso de adquisición de recursos para la mejora personal.

<table>
<tr><td colspan="3">Componente Curricular</td><td colspan="8">Formación en la práctica e investigación</td></tr>
<tr><td colspan="3">Módulo:</td><td colspan="8">PRÁCTICA E INVESTIGACIÓN VI</td></tr>
<tr><td>Ciclo</td><td>I</td><td>II</td><td>III</td><td>IV</td><td>V</td><td>VI</td><td>VII</td><td>VIII</td><td>IX</td><td>X</td></tr>
<tr><td>Total de Horas</td><td colspan="5">6H (4 horas de teoría- 2 horas de práctica)</td><td colspan="2">Créditos</td><td colspan="2">5</td></tr>
<tr><td colspan="5">Competencias</td><td colspan="5">2, 4, 5, 8 y 12</td></tr>
<tr><td colspan="10">El módulo tiene como propósito incrementar las oportunidades de contacto frecuente del estudiante de FID con la IE a través de ayudantías individuales, así como la planificación y conducción de sesiones de aprendizaje de forma individual. El módulo se constituye en un espacio investigativo y dereflexión para comprender la realidad educativa, el cual permite consolidar las bases de una intervención pedagógica ética, comprometida con la realidad educativa y sustentada en evidencias. Desde los enfoques crítico reflexivo, sociocrítico e investigación formativa, se busca que el estudiantede FID planifique sesiones de aprendizaje organizando diversas actividades en función a la complejidad del aprendizaje previsto y considerando las características sociales y culturales de los estudiantes de EB. Conduzca el proceso de enseñanza demostrando conocimiento disciplinar y dominio de la didáctica para el logro de aprendizajes. Aplique instrumentos de evaluación válidos y confiables en el desarrollo de las sesiones de aprendizaje. Identifique las fortalezas y aspectos a mejorar en su práctica pedagógica con énfasis en la evaluación de los aprendizajes, a partir de la información registrada en el diario de campo. Sistematice y analice las actividades del proyecto integrador para identificar los resultados y lecciones aprendidas. En este proceso los estudiantes de FID tienen oportunidades para comprender el proceso de análisis de la confiabilidad y validez de la información, identificar resultados y lecciones aprendidas de actividades o proyectos, poner en práctica diversas técnicas, estrategias e instrumentos para la evaluación de los aprendizajes. En el módulo se culmina con el proyecto integrador que articula los saberes desarrollados en los diferentes cursos del año.

Algunos de los desempeños específicos que se esperan al final del módulo son los siguientes:
● Planifica sesiones de aprendizaje organizando diversas actividades en función a la complejidad del aprendizaje previsto y considerando las características de los estudiantes de educación básica y el contexto.
● Conduce el proceso de enseñanza demostrando conocimiento disciplinar y dominio de la didáctica para el logro de aprendizajes.
● Explica la validez y confiabilidad de los instrumentos que utiliza para la evaluación de los aprendizajes.
● Identifica las fortalezas y aspectos a mejorar en su práctica pedagógica con énfasis en la evaluación de los aprendizajes, a partir de la información registrada en el diario de campo.
● Identifica las lecciones aprendidas del proyecto integrador a partir de la sistematización y análisis de las actividades realizadas.</td></tr>
</table>

COMPONENTE CURRICULAR	**Formación Específica**									
CURSO	**CONVIVENCIA Y CIUDADANÍA EN LA PRIMERA INFANCIA**									
CICLO	**I**	**II**	**III**	**IV**	**V**	**VI**	**VII**	**VIII**	**IX**	**X**
TOTAL DE HORAS SEMANALES	**4 (2 horas de teoría, 2 horas de práctica)**							**Créditos**	**3**	
Competencias	2, 3 y 9									

Desde el enfoque del desarrollo personal y la ciudadanía activa, se profundiza en el proceso de la construcción de la identidad de los niños enfatizando en que son sujetos de derecho, de acción, únicos y con grandes potencialidades. A partir de ello se les asegura el ejercicio de su ciudadanía brindándoles diversas oportunidades para participar de la vida en comunidad tanto de la escuela como fuera de ella, reflexionando acerca de los asuntos que le conciernen a su edad, dando soluciones y participando de actividades en búsqueda del bien común. El curso propicia la comprensión de las interacciones que se establecen entre los niños como sujetos de derechos, y cómo a partir de ello, se crea un clima de respeto. Está diseñado para que los estudiantes de FID tengan la oportunidad de reflexionar y comprendan la importancia de una convivencia en donde las relaciones e interacciones entre los niños sean de respeto a las diferencias, solidaridad y valoración de la diversidad, planificando y evaluando situaciones de aprendizaje que las promuevan de manera progresiva, individual y con sus pares. Con todo ello, los estudiantes de FID promoverán espacios adecuados de atención y resolución de conflictos a través del respeto por los acuerdos y normas, la escucha y el diálogo, manteniendo un clima de respeto para el beneficio de todos, demostrando compromiso y responsabilidad como estudiante en las relaciones que establece con los niños.

Algunos de los desempeños específicos que se esperan al final del curso son los siguientes:

- Se relaciona con los niños estableciendo un clima de respeto para una buena convivencia y promoción de la autonomía.
- Fundamenta la importancia de la construcción de la identidad y el respeto las diferencias.
- Interactúa con los niños durante los espacios de práctica docente, demostrando responsabilidad, respeto y compromiso.

COMPONENTE CURRICULAR	**Formación Específica**									
CURSO	**DESARROLLO DE LA MATEMÁTICA EN LA PRIMERA INFANCIA**									
CICLO	**I**	**II**	**III**	**IV**	**V**	**VI**	**VII**	**VIII**	**IX**	**X**
TOTAL DE HORAS SEMANALES	**4 (2 horas de teoría, 2 horas de práctica)**							**Créditos**	**3**	
Competencias	1, 4 y 5									

El curso tiene por propósito preparar con dominio disciplinar y didáctico de la matemática al estudiante de FID para favorecer el proceso de aprendizaje de los estudiantes del ciclo II. Desde el enfoque centrado en la resolución de problemas, los estudiantes identifican y generan situacionesque permitan a los niños explorar el entorno para construir sus primeras nociones de número, a través de clasificaciones, seriaciones, correspondencias, conservaciones, conteo espontáneo, así como nociones espaciales asociadas a ubicaciones y distancias; y comprenden los procesos que intervienen en esta construcción. El estudiante de FID identifica actividades de aprendizaje que promuevan la exploración del entorno a través del reconocimiento de las formas y atributos, estableciendo relaciones con los objetos y el espacio. Se proponen situaciones de aprendizaje que empleen materiales concretos y sean de carácter lúdico; seleccionando, combinando y adaptando losrecursos, estrategias y procedimientos de acuerdo a los propósitos de aprendizaje y diversos contextos. En ese proceso, los estudiantes profundizan en los contenidos disciplinares, los principios que explican los comportamientos de los niños del ciclo II. Se investiga sobre cuáles son las condiciones necesarias para desarrollar estos conceptos, así como las principales dificultades que podrían presentarse en su comprensión y se contrasta con el recojo de evidencias de aprendizaje para reconocer las brechas existentes con respecto a la expectativa del currículo.

Algunos de los desempeños específicos que se esperan al final del curso son los siguientes:

- Fundamenta el dominio disciplinar y didáctico de la matemática para los niños del ciclo II, tomando como referencia el currículo vigente.
- Propone situaciones que permitan al niño explorar el entorno, seleccionando, combinando y adaptando los recursos, estrategias y procedimientos matemáticos de acuerdo a los propósitos de aprendizaje, diversos contextos y modalidades.
- Interpreta evidencias de aprendizaje sobre nociones numéricas de acuerdo a criteriosde evaluación en relación a la expectativa de aprendizajes establecidas en el currículo vigente.

<table>
<tr><td colspan="3">Componente Curricular</td><td colspan="7">Formación Especifica</td></tr>
<tr><td colspan="3">Curso:</td><td colspan="7">EXPRESIÓN DEL ARTE EN LA PRIMERA INFANCIA</td></tr>
<tr><td>CICLO</td><td>I</td><td>II</td><td>I I I</td><td>I V</td><td>V</td><td>VI</td><td>VII</td><td>VIII</td><td>I X</td><td>X</td></tr>
<tr><td>Total de horas</td><td colspan="4">4 (2 horas de teoría, 2 horas de práctica)</td><td>Créditos</td><td colspan="4">3</td></tr>
<tr><td>Competencias</td><td colspan="9">3, 7 y 10</td></tr>
<tr><td colspan="10">El curso tiene como propósito desarrollar la capacidad creativa y artística en los estudiantes de FID a partir de la exploración y conocimiento de los lenguajes artísticos (artes visuales, sonoras-musicales, dramatización y danza-movimiento creativa), el análisis de la competencia del currículo vigente y el diseño de entornos, medios y materiales para su desarrollo. Desde los enfoques multicultural e interdisciplinario, el curso ofrece posibilidad para explorar las diversas posibilidades del arte, valorar los saberes y recursos del contexto para la expresión artística, apreciar la propia cultura yla de otros e integrar los distintos lenguajes artísticos. Asimismo, destacan la importancia que estos tienen en el desarrollo de la imaginación, expresión y la creatividad, y mostrar apertura frente a personas con perspectivas distintas a la suya. El curso está diseñado para permitir a los estudiantes de FID una nueva actitud ante el arte integrado, como forma de expresión y de apreciación estética, que permitirá entender cómo los niños usan los diversos lenguajes para imaginar, crear, expresar algo acerca de sí mismos y de su entorno, disfrutar y apreciar la naturaleza y las distintas manifestaciones artístico-culturales, simbolizar sus experiencias e ir comprendiendo el mundo, con una actitud respetuosa, reconociendo sus necesidades afectivas y aprovechando sus intereses para promover sus participación. Se resalta lo importante de favorecer la exploración de los diversos lenguajes artísticos en la infancia para una formación integral y auténtica. Se proponen actividades que desarrollan la creatividad, reflexión y criticidad en los estudiantes de FID. Asimismo, se favorece la apreciación y disfrute de manifestaciones artístico-culturales, para promover el desarrollo de la sensibilidad estética frente al entorno y las artes, reconociendo sus emociones, fortalezas, intereses y la interacción con sus pares, en un clima de confianza y respeto donde se reconoce la diversidad y la inclusión de todos.

Algunos de los desempeños específicos que se esperan al final del curso son los siguientes:
● Propone situaciones que permitan al niño participar en el entorno en un clima armonioso, seleccionando, combinando y adaptando los recursos y estrategias para entender cómose usan los diversos lenguajes artísticos.
● Comprende la importancia de incluir los saberes y recursos culturales de las familias y comunidad para desarrollar aprendizajes.</td></tr>
</table>

Proyecto integrador 3

``Desarrollamos estrategias para la planificación, evaluación y retroalimentación de los aprendizajes, explicando cómo estos favorecen el logro de aprendizajes"

Año 4 Ciclo VII

Componente Curricular			**Formación General**							
Curso:			**ÉTICA Y FILOSOFÍA PARA EL PENSAMIENTO CRÍTICO**							
Ciclo	**I**	**II**	**III**	**IV**	**V**	**VI**	**VII**	**VIII**	**IX**	**X**
Total de Horas	**4 (2 horas de teoría, 2 horas de práctica)**							**Créditos**		3
Competencias			**9, 11 y 12**							

El curso tiene como propósito promover el desarrollo del pensamiento crítico en los estudiantes de FID mediante la generación de discusiones filosóficas, referidas principalmente al ámbito de la ética. En este sentido, ofrece conceptos y teorías para analizar críticamente los valores priorizados por la sociedad en la que se desenvuelven los estudiantes de FID, a la luz de los principios éticos fundamentales que garantizan los derechos de las personas. Al mismo tiempo, el curso apunta a ubicar esta reflexión en diferentes situaciones de la práctica educativa, promoviendo una reflexión por parte del estudiante respecto a su identidad docente y a las responsabilidades que conlleva, y enfrentándolo al análisis de dilemas morales que se presentan en los contextos escolares. En este marco, se propicia la reflexión respecto a la complejidad de las relaciones entre profesores y estudiantes, así como a las consideraciones éticas que los docentes deben desplegar en la labor que realizan. El curso ofrece múltiples oportunidades para emplear tecnologías digitales al gestionar información, comunicarse con sus pares y los miembros de su comunidad educativa, y ejercer su ciudadanía digital para el desarrollo del pensamiento crítico.

Algunos de los desempeños específicos que se esperan al final del curso son los siguientes:

- Reflexiona críticamente sobre los principios éticos, valores y prioridades en las relaciones sociales de la convivencia en diversos contextos sociales y culturales en los que se desenvuelve.
- Incorpora eficientemente herramientas tecnológicas al intercambiar contenidos y sustentar opiniones sobre dilemas morales que enfrenta en las diversas situaciones educativas a través de plataformas digitales.

Componente Curricular			Formación en la práctica e investigación							
Módulo:			PRÁCTICA E INVESTIGACIÓN VII							
Ciclo	I	I I	I I I	I V	V	VI	VII	VIII	I X	X
Total de Horas	10H (4 horas de teoría- 6 horas de práctica)						Créditos		7	
Competencias	1, 2, 4, 5, 6, 9 y 12									

El módulo está diseñado para brindar al estudiante de FID experiencias de práctica e investigación aplicada orientadas a la mejora de la realidad educativa a partir de los conocimientos, habilidades y experiencias desarrollados en los módulos anteriores. El módulo se constituye en un espacio investigativo y de reflexión, para desarrollar en la IE el proceso de inmersión, la planificación en distintos niveles de concreción, la conducción de sesiones de aprendizaje, el trabajo con la comunidad y la participación en la gestión institucional. Dichas actividades realizadas en el IE incrementan progresivamente en complejidad y duración a la vez que sirven de insumo para la deconstrucción y mejora del desempeño docente desde la práctica, así como para la elaboración de proyectos de investigación aplicada que generen nuevos conocimientos. Desde los enfoques crítico reflexivo, sociocrítico e investigación formativa, se busca que el estudiante de FID promueva la participación de todos los estudiantes de educación básica durante el proceso de aprendizaje, promoviendo el respeto de todas las personas y la eliminación de todo tipo de discriminación. Planifique y conduzca sesiones de aprendizaje considerando propósitos de aprendizaje y criterios de evaluación alineados a las expectativas establecidas en el currículo vigente e incorpore herramientas y recursos digitales que contribuyan con el logro del propósito de aprendizaje previsto. Brinde una retroalimentación oportuna a los estudiantes de educación básica, considerando sus características y el contexto. Delimite el problema de investigación teniendo como base la revisión de diversas fuentes de información, las características de los estudiantes de educación básica, el contexto, el dominio disciplinar y su experiencia en la práctica. En este proceso los estudiantes de FID tienen oportunidades para comprender la coherencia de la estructura del proyecto de investigación, revisar las normas de redacción de textos académicos, deconstruir su práctica pedagógica, analizar y reflexionar sobre las debilidades recurrentes en el desarrollo de la práctica. En el módulo se inicia el proyecto integrador con la finalidad de articular los saberes desarrollados en los diferentes cursos del ciclo. Asimismo, comienza la elaboración del proyecto de investigación aplicada.

Algunos de los desempeños específicos que se esperan al final del módulo son los siguientes:

- Conduce el proceso de aprendizaje desarrollando interacciones pedagógicas con los estudiantes de educación básica, promoviendo el respeto de los derechos de las personas y la eliminación de todo tipo de discriminación.
- Planifica sesiones de aprendizaje coherentes con la visión compartida de la IE de educación básica y con el desarrollo de las actividades institucionales, estableciendo criterios de evaluación alineados a las expectativas de aprendizaje y tiempos suficientes para su realización.
- Utiliza estrategias, tareas e instrumentos de evaluación pertinentes a las características de los estudiantes de educación básica y al contexto, explicando los criterios de evaluación y su utilidad para brindar una retroalimentación oportuna.
- Delimita el problema de investigación a partir de la revisión de diversas fuentes de información, el diagnóstico del aula, las características de los estudiantes de EB, el contexto, el dominio disciplinar y su experiencia en la IE de educación básica.

Componente Curricular			**Formación Específica**							
Curso:			**GESTIÓN DE LA ATENCIÓN Y CUIDADO INFANTIL**							
Ciclo	**I**	**II**	**III**	**I V**	**V**	**VI**	**VII**	**VIII**	**I X**	**X**
Total de Horas	**4 (2 horas de teoría, 2 horas de práctica)**							**Créditos**		**3**
Competencias			**1, 2 y 4**							

El curso tiene por propósito que los estudiantes de FID a partir de sus experiencias en la práctica, reflexionen y planteen situaciones de aprendizaje en búsqueda del bienestar de los niños, desarrollando herramientas para participar y promover activamente en la promoción de espacios seguros y saludables basadas en el respeto y la protección para los niños en los primeros años. Para ello, el curso propicio que los estudiantes de FID reconozcan los momentos de cuidado infantil como oportunidades privilegiadas para potenciar en el niño la toma de conciencia de sus características e intereses. El curso brindará insumos para comprender las necesidades de los niños, la lectura de su reloj biológico en interacciones respetuosas y cálidas con un adulto que está presente y garantice la salud física y emocional, y el proceso desde la dependencia a la progresiva autonomía. El estudiante de FID considera que el niño se desenvuelve en una familia y en una comunidad en la cual participa desde que nace, pero desde la perspectiva del adulto. Por ello, es necesario considerar las necesidades de interacciones de calidad, cuando los niños transitan en los diferentes espacios de la comunidad de acuerdo a su entorno sociocultural, en los servicios de atención públicas o privadaspara la atención de salud, alimentación, seguridad, legal, seguridad emocional etc.

Algunos de los desempeños específicos que se esperan al final del curso son los siguientes:

- Propicia entornos que favorecen el desarrollo y aprendizaje durante los cuidados, relevando ~~a~~ la alimentación responsiva para una buena nutrición.
- Analiza críticamente y comprende el rol del adulto que interactúa de manera cálida y respetuosa con el niño para favorecer su desarrollo y aprendizaje, su salud física y emocional y el proceso progresivo de la autonomía.
- Propone situaciones de aprendizaje que promueven el respeto y bienestar del niño, a través del uso de recursos, y espacios seguros y saludables en contextos sociales y culturales diversos.
- Regula actividades de atención y cuidado de acuerdo a las necesidades y al reloj biológico del niño, independientemente de rutinas y acciones colectivas, respetando la individualidad y características del niño.

<table>
<tr><td colspan="2">Componente Curricular</td><td colspan="9">Formación Específica</td></tr>
<tr><td colspan="2">Curso:</td><td colspan="9">DESARROLLO DE LA CREATIVIDAD EN LA PRIMERA INFANCIA</td></tr>
<tr><td>Ciclo</td><td>I</td><td>II</td><td>III</td><td>IV</td><td>V</td><td>VI</td><td>VII</td><td>VIII</td><td>IX</td><td>X</td></tr>
<tr><td>Total de Horas</td><td colspan="5">4 (2 horas de teoría, 2 horas de práctica)</td><td colspan="2">Créditos</td><td colspan="2">3</td></tr>
<tr><td colspan="4">Competencias</td><td colspan="6">2, 7 y 10</td></tr>
<tr><td colspan="10">El curso tiene como propósito que los estudiantes de FID comprendan las condiciones psicológicas que marcan el hito del desarrollo de la creatividad en la primera infancia, como el pensamiento representativo, la función simbólica, la imaginación, etc., además de los enfoques sobre el desarrollo de la creatividad y su importancia en la formación del niño. Asimismo, que comprendan las condiciones que ofrece el entorno educativo relacionado con el clima del aula, la organización del espacio de aprendizaje y el rol del docente como mediador del desarrollo de la creatividad en los niños. Además, se abordarán diversas estrategias para promover el desarrollo de la creatividad en la primera infancia como: expresión artística, juego de roles, juego de construcción, enseñanza problémica y la indagación, entre otros. De igual forma, en el curso se revisarán los factores relacionados con el entorno familiar y comunitario que favorezcan el desarrollo de la creatividad en los niños, así como aquellos que limitan su desarrollo, para darle una atención oportuna y minimizar su impacto. Los estudiantes de FID, a partir de la internalización de las temáticas abordadas, la reflexión de experiencias desde la práctica pedagógica, la recolección de evidencias, la investigación bibliográfica y el análisis y tratamiento de casos a nivel individual y colegiado, desarrollarán situacionesde aprendizajes, con propósitos orientados a promover la creatividad en la primera infancia, teniendo en cuenta el contexto socio cultural, la atención a la diversidad y la búsqueda de la excelencia.

Algunos de los desempeños específicos que se esperan al final del curso son los siguientes:
● Diseña situaciones de aprendizaje orientadas al desarrollo de la creatividad con propósitos definidos de acuerdo al currículo vigente.
● Propone situaciones que involucren a los actores educativos en diversas situaciones de aprendizaje a partir de sus saberes y recursos culturales.</td></tr>
</table>

<table>
<tr><td colspan="3">Componente Curricular</td><td colspan="8">Formación Específica</td></tr>
<tr><td colspan="3">Curso:</td><td colspan="8">APRENDIZAJE Y ENSEÑANZA DE LA CIENCIA EN CICLO II</td></tr>
<tr><td>Ciclo</td><td>I</td><td>II</td><td>III</td><td>I V</td><td>V</td><td>VI</td><td>VII</td><td>VIII</td><td>I X</td><td>X</td></tr>
<tr><td>Total de Horas</td><td colspan="5">4 (2 horas de teoría, 2 horas de práctica)</td><td colspan="2">Créditos</td><td colspan="2">3</td></tr>
<tr><td colspan="4">Competencias</td><td colspan="6">1, 2 y 11</td></tr>
<tr><td colspan="10">El curso tiene por propósito que los estudiantes de FID comprendan el desarrollo del pensamiento científico de acuerdo a las características y necesidades de aprendizaje en contextos diversos, teniendo como base la exploración, la curiosidad y el cuestionamiento en la búsqueda que tienen los niños para comprenderse y comprender el mundo que los rodea. Desde el enfoque de indagación y alfabetización científica y tecnológica los estudiantes de FID proponen experiencias de aprendizajeque sean pertinentes y coherentes con las características de desarrollo de los niños y niñas, que contribuyan a la curiosidad y la observación, y favorezcan la formulación de preguntas, el planteamiento de hipótesis y predicciones, la experimentación (planificada o por ensayo-error), el registro de datos, la formulación de sus propias conclusiones y la comunicación de sus hallazgos incrementando progresivamente la complejidad de las situaciones de aprendizaje, reflexionando sobre su práctica y su rol de adulto. El curso promueve que los estudiantes de FID desarrollen su pensamiento científico y tecnológico en el marco del aprendizaje situado y el aprendizaje significativo que aseguren el desarrollo de las competencias científicas y el aprendizaje de comprensiones como: Mecanismos de los seres vivos, Biodiversidad, le tierra y el universo, Materia y energía, en el marco del enfoque de la indagación y alfabetización científica y tecnológica. Los conocimientos implicados enestas comprensiones deberán ser planteados desde los aportes de la historia y filosofía de las cienciasy las cuestiones socio científicas como sustrato para su aprendizaje en diversos escenarios. Además, promueve el diseño y uso de material de bajo costo no estructurado y estructurado para el aprendizaje de ciencia y tecnología, así como el uso de entornos virtuales.

Algunos de los desempeños específicos que se esperan al final del curso son los siguientes:
● Comprende las ideas de la ciencia y los aportes de los pueblos originarios que pueden ser abordadas por los niños.
● Construye propuestas de situaciones de aprendizaje fundamentadas en las teorías de aprendizaje científicas, pertinentes y coherentes con las características de desarrollo de los niños.
● Utiliza recursos tecnológicos que favorecen la construcción de conceptos científicos y tecnológicos.</td></tr>
</table>

CICLO VIII

Componente Curricular			**Formación en la práctica e investigación**							
Módulo:			**PRÁCTICA E INVESTIGACIÓN VIII**							
Ciclo	**I**	**II**	**III**	**I V**	**V**	**VI**	**VII**	**VIII**	**I X**	**X**
Total de Horas	**12H (4 horas de teoría- 8 horas de práctica)**						**Créditos**		8	
Competencias	1, 3, 4, 5, 8, 11 y 12									

El módulo está diseñado para brindar al estudiante de FID experiencias de práctica e investigación aplicada orientadas a la mejora de la realidad educativa. Se constituye en un espacio investigativo y de reflexión para la planificación en distintos niveles de concreción, la conducción de sesiones de aprendizaje, el trabajo con la comunidad y la participación en la gestión institucional. Dichas actividades desarrolladas en la IE incrementan progresivamente en complejidad y duración a la vez que sirven de insumo para la deconstrucción y mejora del desempeño docente desde la práctica, así como para culminar la elaboración de proyectos de investigación aplicada que generen nuevos conocimientos. Desde los enfoques crítico reflexivo, sociocrítico e investigación formativa, se busca que el estudiante de FID pueda conducir el proceso de aprendizaje generando interacciones pedagógicas con los estudiantes de educación básica, propiciando que todos participen y recogiendo información sobre el logro de los aprendizajes. Utilice herramientas y recursos digitales durante la conducción del proceso de aprendizaje demostrando dominio disciplinar. Emplee diversas fuentes y evidencias para reflexionar sobre su práctica pedagógica y realizar acciones específicas de mejora desu desempeño docente. Elabore el proyecto de investigación considerando las normas de redacción académica y la utilización de diversas herramientas digitales. En este proceso los estudiantes de FID tienen oportunidades para analizar la pertinencia del diseño y tipo de investigación, revisar la redacción del proyecto de investigación, preparar la sustentación del proyecto de investigación, deconstruir su práctica pedagógica, analizar y reflexionar sobre las debilidades recurrentes en el desarrollo de la práctica. En el módulo se culmina el proyecto integrador que articula los saberes desarrollados en los diferentes cursos del año. Asimismo, permite concretizar la presentación formal ypor escrito del proyecto de investigación aplicada.

Algunos de los desempeños específicos que se esperan al final del módulo son los siguientes:

- Conduce el proceso de aprendizaje generando interacciones pedagógicas con los estudiantes de educación básica y utilizando estrategias y tareas de evaluación pertinentes para recoger información sobre el logro de los aprendizajes.
- Utiliza, en base al dominio disciplinar, herramientas y recursos digitales durante la conducción del proceso de aprendizaje demostrando su coherencia y pertinencia con los procesos didácticos desarrollados y los propósitos de aprendizaje de una sesión.
- Conduce el proceso de aprendizaje desarrollando interacciones pedagógicas a través del diálogo con los estudiantes de EB, brindando oportunidades para que todos participen.
- Realiza acciones específicas de mejora de su desempeño docente a partir la información recogida en el diario de campo, el portafolio docente, así como de la aplicación de instrumentos cualitativos y cuantitativos a los estudiantes de educación básica.
- Elabora el proyecto de investigación a partir del marco teórico y las fuentes de información revisadas, considerando las normas de redacción académica y la utilizaciónde diversas herramientas digitales.

<table>
<tr><td colspan="3">Componente Curricular</td><td colspan="8">Formación Específica</td></tr>
<tr><td colspan="3">Curso:</td><td colspan="8">POLÍTICAS Y GESTIÓN PARA EL SERVICIO EDUCATIVO</td></tr>
<tr><td>Ciclo</td><td>I</td><td>II</td><td>III</td><td>I V</td><td>V</td><td>VI</td><td>VII</td><td>VIII</td><td>IX</td><td>X</td></tr>
<tr><td>Total de Horas</td><td colspan="5">4 (2 horas de teoría, 2 horas de práctica)</td><td colspan="2">Créditos</td><td colspan="2">3</td></tr>
<tr><td colspan="4">Competencias</td><td colspan="6">6, 7 y 9</td></tr>
<tr><td colspan="10">Desde el enfoque basado en procesos y liderazgo pedagógico, el estudiante de FID reflexiona y analiza las condiciones y situaciones existentes en una IE para plantear alternativas que ayuden a tomar decisiones orientadas a la mejora de los aprendizajes en el marco de una gestión educativa estratégica. Para ello, parte por abordar la gestión centrada en los aprendizajes, la gestión participativa y la gestión por procesos que se promueve desde el Estado en las Instituciones Educativas de EB. El estudiante de FID analiza críticamente los documentos orientadores de las políticas públicas y acuerdos nacionales e internacionales referidos especialmente al Desarrollo Infantil Temprano (DIT), identificando los paradigmas, enfoques y teorías que los sustentan. Además, revisa y discute investigaciones sobre políticas educativas implementadas en el país, así como sus resultados, identificando evidencias exitosas. Revisa la normatividad vigente y examina la organización, funcionamiento, prácticas instaladas en la gestión escolar y la forma en que participan los diferentes actores educativos en la IE, con la intención de comprender las dinámicas que influyen en la gestión escolar y discutir sobre estrategiasque generen cambios positivos en la calidad de la educación. En este proceso, reconoce las dimensiones y características del liderazgo pedagógico en los procesos de gestión escolar. Para ello sistematiza diversas prácticas de gestión que evidencian motivaciones personales y compartidas por la comunidad educativa presencial y virtual.
El curso brinda oportunidades para que los estudiantes de FID reflexionen sobre las responsabilidades y roles de los actores de la comunidad educativa, desde una perspectiva política, técnica y pedagógica, en la revisión, elaboración, implementación y evaluación de instrumentos de gestión escolar. Además, el curso ofrece espacios de diálogo sobre los criterios de calidad de la gestión institucional, así como de reflexión sobre lo que implica atender a la diversidad: respetar, recoger y valorar los aportes, intereses y necesidades de los actores educativos de contextos sociales y culturales a los que pertenecen.

Algunos de los desempeños específicos que se esperan al final del curso son los siguientes:
● Participa en procesos para el diseño e implementación de acuerdos y propuestas de mejora continua considerando la gestión centrada en los aprendizajes, participativa y por procesos que se dan con la participación de la comunidad educativa.
● Incorpora en la planificación los saberes y recursos culturales de los niños y sus familias.
● Reflexiona sobre las responsabilidades y roles como estudiante de FID que garantizan el bienestar y el respeto a los derechos del niño al plantear los instrumentos de gestión institucional.</td></tr>
</table>

Componente Curricular	**Formación Específica**									
Curso:	**PLANIFICACIÓN POR COMPETENCIAS Y EVALUACIÓN PARA EL APRENDIZAJE III**									
Ciclo	**I**	**II**	**III**	**IV**	**V**	**VI**	**VII**	**VIII**	**I X**	**X**
Total de Horas	**6 (4 horas de teoría, 2 horas de práctica)**							**Créditos**		5
Competencias	**2, 5 y 6**									

El curso tiene por propósito que el estudiante de FID planifique y evalúe aprendizajes desafiantes y motivadores considerando tiempos, recursos y evidencias con el fin de desarrollar aprendizajes en los niños desde una perspectiva flexible, abierta y dinámica. En este proceso, vincula con coherencia el aprendizaje, la evaluación y la planificación para la toma de decisiones. Desde el enfoque por competencias, analiza de manera crítica la planificación y evaluación centrada en los aprendizajes. Se desarrollan diferentes estrategias y técnicas para su uso en diversas situaciones pedagógicas auténticas, variadas y significativas en diversos contextos sociales y culturales a partir de modalidades de atención de la educación en aulas poli docentes, nulidad y unidocentes, en servicios escolarizados y no escolarizados, con participación e involucramiento de las familias y la comunidad. Con ello, contribuye de manera democrática y en forma colegiada en la construcción de la visión compartida de la IE, para asegurar aprendizajes de calidad tanto en el ciclo I como en el ciclo II en todas las actividades de la jornada diaria, incidiendo en los momentos de atención y cuidado, juego libre y aprendizaje autónomo. El estudiante de FID considera la evaluación formativa para diseñar e implementar diversas acciones de retroalimentación y acompañamiento oportuno y de calidad que aseguren aprendizajes en los niños teniendo en cuenta las diferencias individuales y los diversos contextos. Incorpora el uso de una variedad de herramientas tecnológicas y entornos virtuales para recopilar, analizar e interpretar con regularidad evidencias sobre los aprendizajes y facilitar la toma de decisiones oportuna.

Algunos de los desempeños específicos que se esperan al final del curso son los siguientes:

- Planifica experiencias de aprendizajes desafiantes, flexibles y dinámicas considerando tiempos, recursos y evidencias y explica cómo las mismas, favorecen el desarrollo de aprendizajes en los niños de diversos contextos y modalidades.
- Diseña e implementa instrumentos de evaluación, acciones de retroalimentación y acompañamiento oportuno en base las evidencias de aprendizaje, identificando los distintos niveles del desarrollo de las competencias y las necesidades de los niños.
- Participa de manera democrática y en forma colegiada en la construcción de la visión compartida de la IE, involucrando a la familia en el desarrollo de aprendizajes de los niños.

Componente Curricular			**Formación Específica**							
Curso:			**ATENCIÓN A LAS NECESIDADES EDUCATIVAS ESPECIALES**							
Ciclo	**I**	**II**	**III**	**IV**	**V**	**VI**	**VII**	**VIII**	**I X**	**X**
Total de Horas	**4 (2 horas de teoría, 2 horas de práctica)**							**Créditos**	**3**	
Competencias			**1, 3 y 10**							

El propósito del curso es que los estudiantes de FID reflexionen sobre lo que significa una escuela inclusiva que apuesta por entornos en los que todos los niños aprenden juntos, independientemente de sus condiciones personales, sociales o culturales. Promueve el conocimiento y la reflexión de los conceptos y estrategias relacionados a las necesidades educativas especiales con y sin discapacidad y la atención de las mismas en el ámbito escolar. Desde el enfoque de atención a la diversidad aborda las necesidades educativas especiales (NEE), asociadas a discapacidad (física, intelectual, auditiva, visual, trastornos del espectro autista y sordo ceguera) como las no asociadas (trastorno específico del aprendizaje, trastorno por déficit de atención con hiperactividad, trastorno especifico del aprendizaje, trastornos mentales y del comportamiento, talento y superdotación, enfermedades raras, talla baja y estudiantes en condición de hospitalización). El curso propicio que los estudiantes de FID conozcan y comprendan las características de los niños de 0 a 5 años, además ofrece herramientas y estrategias básicas para efectuar los ajustes razonables para brindarles una apuesta educativa oportuna, pertinente y de calidad, planificando actividades que respondan a las potencialidades, necesidades e intereses de niños NEE desde una perspectiva de inclusión. Asimismo, el curso favorece la convivencia democrática, donde se incorporen estrategias para propiciar la participación de los niños, evitando cualquier forma de discriminación. El curso brinda oportunidades para que los estudiantes de FID desarrollen una visión real de sí mismos, identificando sus fortalezas, limitaciones y expectativas, que le han de servir para superar sus propios desafíos y riesgos en diversas situaciones de interacciónconlos estudiantes, familia, comunidad y los servicios pertinentes. Además, se promueve la participación de los estudiantes de FID en comunidades virtuales para compartir conocimientos y generar espacios de discusión que promuevan soluciones ante situaciones problemáticas que se presenten en la atención de los niños NEE en las instituciones educativas y/o espacios educativos donde realizan las prácticas.

Algunos de los desempeños específicos que se esperan al final del curso son los siguientes:

- Conoce los fundamentos de las Necesidades Educativas Especiales, para comprender las diversas características de los niños cuando asiste a las prácticas.
- Propone situaciones orientadas a la participación de todos los estudiantes.
- Demuestra una actitud de seguridad en sus acciones reconociendo sus fortalezas y limitaciones.

PROYECTO DE INFORME DE INVESTIGACIÓN APLICADA

Año 5
Ciclo IX

Componente Curricular			**Formación en la práctica e investigación**							
Módulo:			**PRÁCTICA E INVESTIGACIÓN IX**							
Ciclo	**I**	**II**	**III**	**IV**	**V**	**VI**	**VII**	**VIII**	**I X**	**X**
Total de Horas	**28 H (4 horas de teoría - 24 horas de práctica)**						**Créditos**		16	
Competencias			**1, 2, 3, 4, 5, 7, 8, 11 y 12**							

El módulo está diseñado para brindar al estudiante de FID experiencias de práctica e investigación aplicada orientadas a la mejora de la realidad educativa. El módulo se constituye en un espacio investigativo y de reflexión para la planificación en distintos niveles de concreción, la conducción de sesiones de aprendizaje, el trabajo con la familia, la comunidad y la participación en la gestión institucional. Dichas actividades realizadas en la IE se incrementan progresivamente en complejidad y duración a la vez que sirven de insumo para la deconstrucción y mejora del desempeño del estudiante de FID desde la práctica, así como para la realización de proyectos de investigación aplicada que generen nuevos conocimientos. Desde los enfoques crítico reflexivo, sociocrítico e investigación formativa, se busca que el estudiante de FID planifique la enseñanza considerando actividades que promuevan el pensamiento complejo, criterios de evaluación alineados a las expectativas de aprendizaje definidas en el currículo vigente y que responden a las características, necesidades e intereses de los estudiantes de la EB, así como a las demandas del contexto sociocultural. Realice la conducción del proceso de aprendizaje considerando los saberes, prácticas y recursos culturales de los estudiantes de EB y sus familias. Propone mejoras en su planificación a partir de los resultados de aprendizaje y la reflexión de la propia práctica. Haga uso de los resultados de evaluación aplicando estrategias de retroalimentación. Utilice estrategias de retroalimentación los resultados Organice y analice la información recabada durante el trabajo de campo o la aplicación de instrumentos con apoyo de herramientas y aplicaciones digitales. En este proceso los estudiantes de FID tienen oportunidades para revisar los instrumentos, estrategias y técnicas de recojo de información, preparary realizar el trabajo de campo o la aplicación de los instrumentos, procesar y analizar la información, deconstruir su práctica pedagógica, analizar y reflexionar sobre las debilidades recurrentes en el desarrollo de la práctica. En el módulo se inicia el recojo y análisis de información del proyecto de investigación aplicada.

Algunos de los desempeños específicos que se esperan al final del módulo son los siguientes:

- Planifica la enseñanza considerando actividades que promuevan el pensamiento complejo y estableciendo criterios de evaluación alineados a las expectativas de aprendizaje definidas en el currículo vigente y que responden a las características, necesidades e intereses de los estudiantes de EB y del contexto sociocultural.
- Conduce el proceso de aprendizaje considerando los saberes, prácticas y recursos culturales de los estudiantes de EB y sus familias, propiciando un clima de respeto y empatía.
- Reajusta la planificación de la enseñanza a partir los resultados de la evaluación de los estudiantes de EB y la reflexión de la propia práctica.
- Utiliza diversas herramientas y aplicaciones digitales para la organización y análisis de la información recabada durante el trabajo de campo o la aplicación de instrumentos.

Componente Curricular			**Formación Especifica**							
Curso			**GESTIÓN DE LOS SERVICIOS EDUCATIVOS EN EDUCACIÓN INICIAL**							
CICLO	**I**	**II**	**III**	**I V**	**V**	**VI**	**VII**	**VIII**	**I X**	**X**
TOTAL DE HORAS	**2 (2 horas de teoría)**						**Créditos**		**2**	
Competencias	**8, 9 y 10**									

El curso propone una reflexión crítica sobre la gestión educativa centrada en las personas y en las condiciones para favorecer el desarrollo y aprendizaje de los niños de la Primera Infancia. Desde el enfoque de liderazgo pedagógico se revisan los diversos tipos de servicios educativos que existen en el nivel de Educación Inicial: escolarizados y no escolarizados tanto en el ciclo I como en el ciclo II, las funciones de docentes, directivos, profesor coordinador, promotoras educativas comunales, personal auxiliar y otros, desde la normatividad existente. Además, se presentan los principales instrumentos de gestión que se manejan en una institución educativa escolarizada y servicios no escolarizados.

El curso está organizado para permitir a los estudiantes de FID desarrollar capacidades para reflexionar de manera dialogante acerca de las diversas formas de atención y espacios en los que se desarrolla la educación inicial, realizando visitas de observación y acompañamiento a los servicios deatención no escolarizados. Además, ofrece la oportunidad de analizar el perfil de empleabilidad y los diversos contextos laborales que ofrece la educación inicial e identificar sus responsabilidades profesionales para atender a las demandas de la comunidad con pertinencia en las diferentes situaciones que enfrenta en su práctica.

Ofrece oportunidades para que los estudiantes desarrollen una visión real de sí mismos, identificando sus fortalezas, limitaciones y expectativas, que le han de servir para superar sus propios desafíos y riesgos en diversas situaciones de interacción con los niños, familia y comunidad, en los tipos de servicios que se ofrecen.

Algunos de los Desempeños Específicos que se esperan al final del curso son los siguientes:

- Evalúa los hallazgos en su práctica acerca de su participación en la institución o servicio educativos para realizar acciones de mejora.
- Desarrolla actividades de aprendizaje demostrando responsabilidad desde las acciones propuestas.
- Demuestra una actitud de seguridad en sus acciones reconociendo sus fortalezas y limitaciones.

Ciclo X

Componente Curricular			**Formación en la práctica e investigación**							
Módulo:			**PRÁCTICA E INVESTIGACIÓN X**							
Ciclo	**I**	**II**	**III**	**I V**	**V**	**VI**	**VII**	**VIII**	**I X**	**X**
Total de Horas	**28 H (4 horas de teoría- 24 horas de práctica)**						**Créditos**		16	
Competencias	**1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 9, 11 y 12**									

El módulo está diseñado para brindar al estudiante de FID experiencias de práctica e investigación aplicada orientadas a la mejora de la realidad educativa. Implica la planificación en distintos niveles de concreción, la conducción de sesiones de aprendizaje, el trabajo con la comunidad y la participación en la gestión institucional. Dichas actividades se incrementan progresivamente en complejidad y duración a la vez que sirven de insumo para la deconstrucción y mejora del desempeño docente desde la práctica, así como para la realización de proyectos de investigación aplicada que generen nuevos conocimientos. Desde los enfoques crítico reflexivo, sociocrítico e investigación formativa, se busca que el estudiante de FID planifique la enseñanza considerando el desarrollo del pensamiento complejo, los criterios de evaluación y las demandas del contexto sociocultural. Evidencie durante la conducción del proceso de aprendizaje, dominio disciplinar y la gestión de los saberes y recursos culturales de los estudiantes de educación básica y sus familias. Brinde retroalimentación oportuna y clara a los estudiantes de educación básica teniendo como base las evidencias generadas durante el proceso de enseñanza aprendizaje. Contribuya a la construcción de la visión compartida de la IE, así como a la integración de la comunidad para la mejora de los aprendizajes. Promueva el respeto de los derechos de los estudiantes de educación básica fomentando un clima de respeto y empatía. Redacte y divulgue los resultados obtenidos enla investigación aplicada utilizando diversas herramientas y aplicaciones digitales. Contraste los resultados de la investigación aplicada con la teoría e identifique los aportes para la mejora de los aprendizajes de los estudiantes de EB o de la práctica docente. En este proceso los estudiantes de FID tienen oportunidades para realizar concluir la investigación aplicada redactar el informe final del estudio, preparar la exposición y defensa de los resultados obtenidos, deconstruir su práctica pedagógica, analizar y reflexionar sobre las debilidades recurrentes en el desarrollo de la práctica. En el módulo se culmina la redacción formal del informe de investigación aplicada.

Algunos de los desempeños específicos que se esperan al final del módulo son los siguientes:

- Planifica la enseñanza considerando diversas estrategias que faciliten el desarrollo del pensamiento complejo, incluyendo instrumentos de evaluación acordes a los criterios de evaluación y respondiendo a las necesidades, características e intereses de los estudiantes de EB, así como a la diversidad y demandas del contexto sociocultural.
- Conduce el proceso de aprendizaje evidenciando dominio disciplinar y gestionando los saberes y recursos culturales de los estudiantes de EB y sus familias.
- Brinda retroalimentación oportuna y clara a los estudiantes de educación básica en base a las evidencias generadas mediante la utilización de estrategias y tareas de evaluación pertinentes.
- Propicia un clima de respeto y empatía en los procesos de enseñanza aprendizaje en los diferentes espacios educativos promoviendo el respeto de los derechos de los estudiantes de EB y actuando frente a situaciones que atenten contra ellos.
- Participa en las actividades institucionales estableciendo relaciones de respeto con los demás miembros de la IE y promoviendo la integración de la comunidad para la mejora de los aprendizajes.
- Utiliza diversas herramientas y aplicaciones digitales para la redacción, presentación y divulgación de los resultados obtenidos en la investigación aplicada. Contrasta la teoría y otras investigaciones o estudios con los resultados obtenidos en la investigación aplicada, identificando los aportes para la mejora de la realidad educativa.

Componente Curricular	**Formación Específica**									
Curso	**ESCUELA, FAMILIA Y COMUNIDAD**									
CICLO	**I**	**II**	**III**	**I V**	**V**	**VI**	**VII**	**VIII**	**I X**	**X**
TOTAL DE HORAS	**2 (2 horas de Teoría)**						**Créditos**		**2**	
Competenkais	**6, 7 y 9**									

El curso tiene como propósito que los estudiantes de FID promuevan el desarrollo integral de los niños, a través de un trabajo sostenido con la familia y la comunidad, desarrollando habilidades parentales, en un marco de respeto a la diversidad cultural, el intercambio de saberes y las prácticas de crianza para que de manera conjunta se acompañe el desarrollo de los aprendizajes de los niños. El curso propiciará que los estudiantes de FID aborden la importancia de la familia y la comunidad en su rol educador y en el desarrollo del ser humano, la diversidad en las familias, la evolución histórica de la familia, los problemas más frecuentes de la familia en la actualidad; además de temas como violencia doméstica y de género; la disciplina, las separaciones y su influencia en el desarrollo infantil. Los estudiantes de FID participarán en diferentes espacios en la institución educativa donde realizan sus prácticas, desarrollando relaciones respetuosas, reconociendo sus derechos y estableciendo acuerdos de convivencia con los diversos actores educativos, a través de relaciones cordiales que generen diálogos respetuosos con todos los actores educativos, considerando sus modos de vida y diversidad cultural, con el propósito de optimizar los entornos de interacción de los niños. Se utilizarán estrategias como entrevistas, encuestas, talleres, alianzas estratégicas con otros profesionales, visitas domiciliarias, trabajo con padres en las actividades de aprendizaje, aulas abiertas, etc., en búsqueda de identificar e implementar propuestas de mejora continua, para promover respeto a los derechos de los niños como parte de su responsabilidad y función social que contribuye al desarrollo de aprendizajes.

Algunos de los desempeños específicos que se esperan al final del curso son los siguientes:

- Establece relaciones de respeto y diálogo con la familia y la comunidad educativa, promoviendo una estrecha articulación entre esta y la escuela, reconociendo sus derechos, modos de vida y perspectivas en diferentes contextos sociales y culturales.
- Diseña estrategias como entrevistas, encuestas, talleres y visitas domiciliarias para involucrar a la familia en el desarrollo de los aprendizajes del niño, respetando la interculturalidad, el intercambio de saberes y las prácticas de crianza.
- Reflexiona y analiza críticamente, a partir de dilemas morales, la concepción de la familia, su evolución y las condiciones que rigen la dinámica familiar en un contexto determinado.

Informe de investigación Aplicada

B) Descripción del programa de estudios de Educación Primaria

Presentación

El Programa de estudios de Educación Primaria forma estudiantes de FID creativos ycon iniciativa, que asumen el reto de acompañar en su formación a estudiantes en edad escolar entre 6 y 12 años, para desarrollar aprendizajes elementales y prepararse para la vida ciudadana, además disfruten del trabajo y del juego, que sean sensibles a sus características y necesidades para aprender desde sus propios estilose intereses, que generen oportunidades de aprendizajes auténticos de importancia para el resto de sus vidas como es el de aprender a interrelacionarse, aprender a desarrollar sus habilidades comunicativas y a resolver problemas.

Así mismo, es importante que los estudiantes de FID en la edad escolar de 6 a 12 años desarrollen sus habilidades de pensamiento crítico, valores como la responsabilidad, honestidad, la equidad y la tolerancia al momento de interrelacionarse con otras personas de su contexto. Para ello, el educador de primaria debe asumir la calidad de pensamiento complejo, la autoevaluación y el sentido de reflexión de su praxis pedagógica que le permite desarrollar y evaluar propuestas pedagógicas de acuerdo con la demanda educativa (Morín, 1999)

Fundamentación

La educación es uno de los factores que más influye en el avance y progreso de personas y sociedades. Además de proveer conocimientos, la educación enriquece lacultura, el espíritu, los valores y todo aquello que nos caracteriza como seres humanos; por ello asumimos la postura de la Ley General de Educación 28044, cuando expresa que:

La educación es un proceso de aprendizaje y enseñanza que se desarrolla a lo largo de toda la vida y que contribuye a la formación integral de las personas, al pleno desarrollo de sus potencialidades, a la creación de cultura, y al desarrollo de la familiay de la comunidad nacional, latinoamericana y mundial. Se desarrolla en instituciones educativas y en diferentes ámbitos de la sociedad (Art. 2)

En este sentido, el Programa de estudios de Educación Primaria ha sido diseñado en el marco de la convención de las Naciones Unidas sobre los Derechos de los Niños; Declaración de la Jomtien (1990) en relación con la Declaración Mundial sobre educación para todos, de Dakar; donde reconocen que cada persona niño, joven o adulto debería estar en condiciones de aprovechar las oportunidades educativas ofrecidas para satisfacer sus necesidades básicas de aprendizaje. Por otro lado, el Proyecto Educativo Nacional al 2036.

La Educación en general y en especial la educación Primaria permite a los individuos adquirir habilidades y competencias fundamentales para convertirse en ciudadanos empoderados capaces de participar activamente en su cultura, sociedad y economía. Además, los años de escolarización constituyen un

espacio clave para generar conectividades e interacciones positivas entre grupos sociales y culturales diversos y durante los mismos se construyen y transmiten valores y actitudes compartidas indispensables para la vida en sociedad y el desarrollo del capital y la cohesión social en la comunidad.

Estudios realizados por el Minedu -DIFOID 2018, sobre los resultados de la oferta y demanda de docentes en Educación primaria para acortar la brecha entre las demandas de servicios educativos y la oferta de docentes para los tres niveles de la Educación Básica Regular: Inicial, Primaria y Secundaria, incluyendo Educación Intercultural Bilingüe – EIB. Presenta resultados obtenidos de la proyección de la oferta y la proyección de la demanda de docentes a partir del 2019 por un periodo de cinco años (2019 – 2023) a nivel nacional y a nivel regional en este caso Lima Metropolitana donde los programas de estudios de Educación Inicial y Educación Primaria. Son los más demandados.

En el caso del programa de Educación Primaria los resultado de las brechas presentadas en la región de Lima Metropolitana describe que a partir del 2019 los docentes requeridos fue de 5659 con una brecha Muy alta; en el 2020 el requerimiento de docentes es de 6269 con una brecha Muy alta: para el 2021 el requerimiento de docentes será de 6972 con una brecha Muy alta; proyección al 2022el requerimiento de docentes será de 7715 con una brecha también Muy alta y para elaño 2023 el requerimiento de docentes se proyecta a 8623 con una brecha Muy alta.

Por otro lado, el estudio concluye que los docentes requeridos en el Programa

de estudios de Educación Primaria para el cierre de brechas al 2023 en la región de LimaMetropolitana es de 8623.

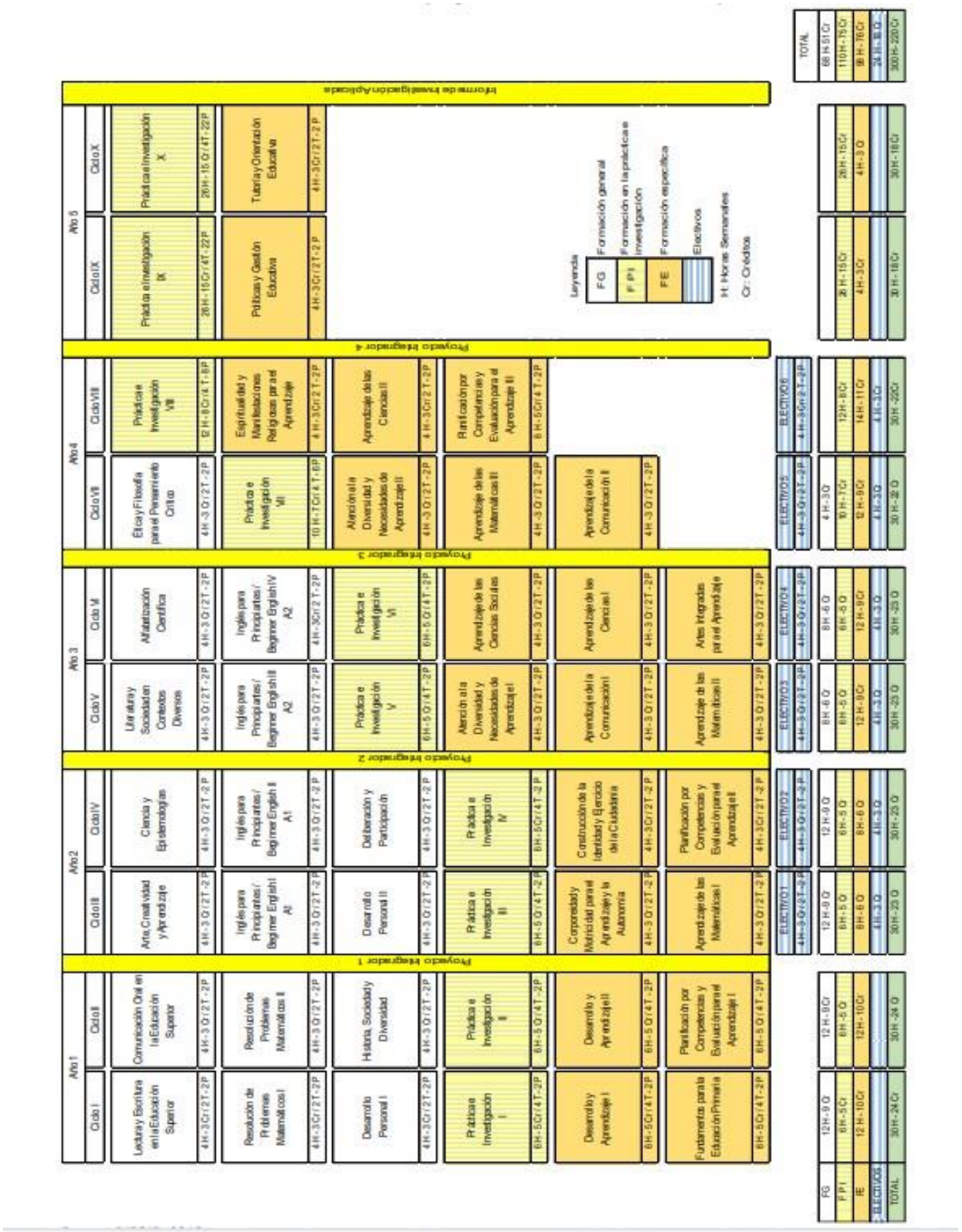
En consecuencia, los programas de Educación Inicial y Educación Primaria presentanla mayor brecha de docentes a nivel nacional, representando el 38% y el 24% respectivamente en la proyección al año 2023.

Se concluye, que a partir de estos resultados el Programa de Educación Primaria asume el compromiso de seguir formando futuros profesionales de la educación que respondan a las demandas y necesidades de la sociedad y teniendo como propósito formar profesionales de educación primaria, líderes e innovadores capaces de transformar la enseñanza, con una formación inter y transdisciplinar e investigación, inspirada en el compromiso humano, social y ambientalista que conduzca a la mejora de la calidad educativa del país.

- *Malla Curricular del Programa de Estudios de Educación Primaria*

  Permite una visión de conjunto sobre la organización y articulación horizontal yvertical de los cursos y módulos, tanto los obligatorios como los Electivos.

Tabla 23. Malla curricular del DCBN del programa de estudios de educación primaria



Plan de Estudios del Programa de Estudios de Educación Primaria

El plan de estudios consta de:

Ciclos académicos	Total decréditos
10	220

En cada ciclo se cumple:

Total, de semanas por ciclo	Total, de horas por semana	Total, de horas por ciclo	Total, de Horas de Trabajo Académico del Programa de estudios
16	30	480	4800

El desarrollo de las situaciones de aprendizaje de los cursos obligatorios se realiza en la modalidad presencial. Los cursos electivos, dependiendo de su naturaleza y de las demandas que presenten pueden desarrollarse en la modalidad presencial. Durante el desarrollo de los módulos de práctica e investigación el estudiante de FID realiza sus actividades de práctica pedagógica en los centros de aplicación y/o instituciones educativas en convenio con la institución de Educación Superior Pedagógica, con el respectivo acompañamiento de los responsables de esta.

El plan de estudios presenta la organización de los cursos y módulos en cada unode los componentes curriculares. También se detalla información sobre la naturalezade este, en términos de:

Tabla: 24

Plan de estudios del programa de estudios de educación primaria.

CC	Tipo	CICLOS / Horas y Créditos / CURSOS Y MÓDULOS	I		II		III		IV		V		VI		VII		VIII		IX		X		TOTAL	
			H	Cr	H	Cr	H	Cr	H	Cr	H	Cr	H	Cr	H	Cr	H	Cr	H	Cr	H	Cr	H	Cr
Formación General	C	Lectura y Escritura en la Educación Superior	4	3																			4	3
	C	Resolución de Problemas Matemáticos I - II	4	3	4	3																	8	6
	C	Desarrollo Personal I - II	4	3			4	3															8	6
	C	Comunicación Oral en la Educación Superior			4	3																	4	3
	C	Historia, Sociedad y Diversidad			4	3																	4	3
	C	Arte, Creatividad y Aprendizaje					4	3															4	3
	C	Inglés para Principiantes / Beginner English I-II (A1)					4	3	4	3													8	6
	C	Inglés para Principiantes / Beginner English III - IV (A2)									4	3	4	3									8	6
	C	Ciencia y Epistemologías							4	3													4	3
	C	Deliberación y Participación							4	3													4	3
	C	Literatura y Sociedad en Contextos Diversos									4	3											4	3
	C	Alfabetización Científica											4	3									4	3
	C	Ética y Filosofía para el Pensamiento Crítico													4	3							4	3
		SUB TOTAL	12	9	12	9	12	9	12	9	8	6	8	6	4	3	0	0	0	0	0	0	68	51
Práctica e Investigación	M	Práctica e Investigación I - X	6	5	6	5	6	5	6	5	6	5	6	5	10	7	12	8	26	15	26	15	110	75
		SUB TOTAL	6	5	6	5	6	5	6	5	6	5	6	5	10	7	12	8	26	15	26	15	110	75
Formación Especifica	C	Desarrollo y Aprendizaje I - II	6	5	6	5																	12	10
	C	Fundamentos para la Educación Primaria	6	5																			6	5
	C	Planificación por Competencias y Evaluación para el Aprendizaje I - III			6	5			4	3							6	5					16	13
	C	Aprendizaje de las Matemáticas I - III					4	3			4	3			4	3							12	9
	C	Corporeidad y Motricidad para el Aprendizaje y la Autonomía					4	3															4	3
	C	Construcción de la Identidad y Ejercicio de la Ciudadanía							4	3													4	3
	C	Atención a la Diversidad y Necesidades de Aprendizaje I - II									4	3			4	3							8	6
	C	Aprendizaje de la Comunicación I - II									4	3			4	3							8	6
	C	Aprendizaje de las Ciencias Sociales											4	3									4	3
	C	Artes Integradas para el Aprendizaje											4	3									4	3
	C	Aprendizaje de las Ciencias I - II											4	3			4	3					8	6
	C	Espiritualidad y Manifestaciones Religiosas para el Aprendizaje															4	3					4	3
	C	Políticas y Gestión Educativa																	4	3			4	3
	C	Tutoría y Orientación Educativa																			4	3	4	3
		SUB TOTAL	12	10	12	10	8	6	8	6	12	9	12	9	12	9	14	11	4	3	4	3	98	76
	C	Electivos					4	3	4	3	4	3	4	3	4	3	4	3					24	18
TOTAL			30	24	30	24	30	23	30	23	30	23	30	23	30	22	30	22	30	18	30	18	300	220

LEYENDA:
H: Horas semanales C: Curso
Cr: Créditos M: Módulo

Fuente: DIFOID, 2019

Tabla 25**:** *Mapa curricular en correspondencia con el Perfil de egreso: nivel 1*

CURSOS O MÓDULOS	Preparación para el aprendizaje de los estudiantes		Enseñanza para el aprendizaje de los estudiantes			Participación en la gestión de la escuela articulada a la comunidad		Desarrollo personal y de la profesionalidad e identidad docente				
	C1	C2	C3	C4	C5	C6	C7	C8	C9	C10	C11	C12
CICLO I												
Lectura y Escritura en la Educación Superior	1							1			1	
Resolución de Problemas Matemáticos I	1							1			1	
Desarrollo Personal I						1			1	1		
Práctica e Investigación I	1						1	1				
Desarrollo y Aprendizaje I	1		1				1					
Fundamentos para la Educación Primaria	1						1		1			
CICLO II												
Comunicación Oral en la Educación Superior			1						1	1		
Resolución de Problemas Matemáticos II	1							1			1	
Historia, Sociedad y Diversidad	1		1				1					
Práctica e Investigación II			1							1		1
Desarrollo y Aprendizaje II	1		1					1				
Planificación por Competencias y Evaluación para el Aprendizaje I	1	1			1							
CICLO III												
Arte, Creatividad y Aprendizaje							1			1		1
Inglés para Principiantes / Beginner English I A1										1		
Desarrollo Personal II			1						1	1		
Práctica e Investigación III	1		1	1		1		1	1			
Corporeidad y Motricidad para el Aprendizaje y la Autonomía	1	1		1								
Aprendizaje de las Matemáticas I	1	1			1							
CICLO IV												
Ciencia y Epistemologías	1						1					1
Inglés para Principiantes / Beginner English II A1										1		
Deliberación y Participación			1			1	1					
Práctica e Investigación IV		1		1	1			1				1
Construcción de la Identidad y Ejercicio de la Ciudadanía	1	1					1					
Planificación por Competencias y Evaluación para el Aprendizaje II		1			1	1						
CICLO V												
Literatura y Sociedad en Contextos Diversos							1			1		1
Inglés para Principiantes / Beginner English III A2										1		
Práctica e Investigación V		1		1			1	1		1		
Atención a la Diversidad y Necesidades de Aprendizaje I	1	1					1					
Aprendizaje de la Comunicación I			1				1				1	
Aprendizaje de las Matemáticas II	1			1	1							

LEYENDA:
1: Nivel 1 del desarrollo de las competencias
Fuente: DIFOID, 2019

Tabla 26**:** *Mapa curricular en correspondencia con el Perfil de egreso: nivel 2*

CURSOS O MÓDULOS	Preparación para el aprendizaje de los estudiantes		Enseñanza para el aprendizaje de los estudiantes			Participación en la gestión de la escuela articulada a la comunidad		Desarrollo personal y de la profesionalidad e identidad docente				
	C1	C2	C3	C4	C5	C6	C7	C8	C9	C10	C11	C12
CICLO VI												
Alfabetización Científica	2										2	
Inglés para Principiantes / Beginner English IV A2										2		
Práctica e Investigación VI		2		2	2		2	2				2
Aprendizaje de las Ciencias Sociales	2		2					2				
Aprendizaje de las Ciencias I	2	2									2	
Artes Integradas para el Aprendizaje		2	2							2		
CICLO VII												
Ética y Filosofía para el Pensamiento Crítico									2		2	2
Práctica e Investigación VII	2	2		2	2	2			2			2
Atención a la Diversidad y Necesidades de Aprendizaje II	2		2							2		
Aprendizaje de las Matemáticas III	2			2				2				
Aprendizaje de la Comunicación II	2	2					2					
CICLO VIII												
Práctica e Investigación VIII	2		2	2	2			2		2	2	2
Espiritualidad y Manifestaciones Religiosas para el Aprendizaje		2	2							2		
Aprendizaje de las Ciencias II	2			2							2	
Planificación por Competencias y Evaluación para el Aprendizaje III		2			2	2						
CICLO IX												
Práctica e Investigación IX	2	2	2	2	2		2	2			2	2
Políticas y Gestión Educativa						2	2		2			
CICLO X												
Práctica e Investigación X	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2
Tutoría y Orientación Educativa						2	2		2			

LEYENDA:

2: Nivel 2 del desarrollo de las competencias

Fuente: DIFOID, 2019

Presentación y fundamentación de Cursos Electivos y Proyectos Integradoresanuales

Cursos electivos

Actualmente en el DCBN del 2019 del programa de estudios de Educación Primaria, en el marco de la flexibilidad curricular se ha incorporado cursos electivos en el plan de estudios para atender a las necesidades específicas de especialización y a las diversas trayectorias de la carrera docente que de manera autónoma decidan para su adecuación en ámbitos particulares de desarrollo de la práctica profesional, la cual permite la concreción de diferentes intereses y necesidades de estudiantes y formadores El plan de estudios permite brindar opciones variadas a los estudiantes para que decidan con objetividad, autonomía y libertad los caminos pertinentes parael cumplimiento de los proyectos de vida académica. En ese sentido, el DCBN permite que se destine un porcentaje determinado de los créditos del programa de estudios para su utilización en cursos electivos, las cuales pueden ser elegidos por los estudiantes de FID, en este caso, nuestros estudiantes a través de una encuesta online participaron en la elección de los cursos electivos según sus intereses y necesidades, así como también el ciclo de formación donde se encuentren.

Después de la aplicación de la encuesta realizada a los estudiantes del Programa de estudios de Educación Primaria se presenta los cursos electivos que están vinculadoscon los cuatro dominios y con las competencias.

CICLO III

Tipo de curso electivo	**Formación para la investigación**					
Curso electivo	**HERRAMIENTAS DIGITALES Y DE INVESTIGACIÓN**					
Ciclo	**III**	**IV**	**V**	**VI**	**VII**	**VIII**
Total, de horas	4		**Créditos**		3	
Competencias	1, 11, 12					

Internet y las herramientas digitales han generado un cambio radical en los procesos de acceso, consumo, creación, gestión y publicación de la información. El curso tiene como propósito que el estudiante FID construya su identidad digital académica, desarrolle habilidades y adquiera una serie de competencias digitales, mejore los procesos de investigación de los estudiantes de FID con el uso de plataformas digitales. Sabe cómo usar aquellas herramientas y plataformas para recolectar datos cuantitativos y cualitativos en la investigación, Así mismo, aprenda a administrar fuentes digitales de información científica y herramientas web para la búsqueda bibliográfica en diversas bases de datos de artículos científicos, llamados repositorios, para que este actualizado y encuentre ideas de investigación.

Desempeños específicos:

- Explica y justifica las posibilidades que ofrecen las tecnologías digitales para gestionar información, el conocimiento de su lógica metodológica y la valoración de las posibilidades que brinda la sociedad de la información.
- Selecciona y maneja eficientemente herramientas tecnológicas y aplicaciones digitales para la búsqueda de información científica.
- Utiliza diversas herramientas y aplicaciones digitales para la organización y análisis de la información recabada en diversas bases de datos.

Tipo de curso electivo	**profundización**					
Curso electivo	Clasificación e implementación de materiales para la distribución del aula					
Ciclo	**III**	**IV**	**V**	**VI**	**VII**	**VIII**
Total, de horas	4		**Créditos**		3	
Competencias	1,2,4					

El curso tiene como propósito que el estudiante de FID Comprenda los aspectos disciplinares y didácticos de los materiales educativos que favorece el proceso de aprendizaje de los estudiantes de EB. Desde el enfoque por competencias, el estudiante de FID genera situaciones del contexto que permitan a los niños y niñas de educación primaria el uso adecuado del material educativo que le va servir como medio de aprendizaje.

El curso permite comprender y reflexionar sobre los procesos que intervienen cuando los estudiantes de FID conocen, clasifican y construyen sus materiales educativos para la implementación de la distribución de las áreas del aula específicamente. Se proponen actividades que propician dicha elaboración, especialmente aquellas que emplean materiales concretos y que tienen carácter lúdico, considerando las características y necesidades de aprendizaje de los estudiantes de EB, en correspondencia al currículo vigente y a contextos sociales y culturales diversos.

Se aplican instrumentos para recoger, analizar e interpretar evidencias de aprendizaje de los estudiantes de FID para identificar principales logros y dificultades. En ese proceso, el estudiante del curso profundiza en los contenidos disciplinares asociados a los temas abordados durante su desarrollo.

Desempeños específicos:

Determina la fundamentación teórica del material educativo, a partir de los diversos contextos socioculturales

Desarrolla la clasificación y organización de los materiales educativos con coherencia entre las expectativas de aprendizaje, evidenciando una comprensión del enfoque por área.

Genera interacciones pedagógicas a través de los materiales que elabora con la intención de facilitar la construcción de los aprendizajes.

CICLO IV

Tipo de curso electivo	**Aplicación**					
Curso electivo	**CREATIVIDAD E INNOVACIÓN**					
Ciclo	**III**	**IV**	**V**	**VI**	**VII**	**VIII**
Total, de horas	4		**Créditos**		3	
Competencias	1, 6, 8					
Es un curso que tiene como propósito que el estudiante FID adquiera los conocimientos esenciales para desempeñar técnicas y procesos que le ayuden a mejorar la innovación dentro del entorno educativo gracias a procesos creativos. La creatividad y la innovación son habilidades valiosas que pueden influir en muchos aspectos de su vida y contribuir al progreso de la sociedad Asi mismo, el estudiante FID le permite encontrar soluciones originales a problemas complejos. Al pensar de manera no convencional, se pueden abordar desafíos desde ángulos inesperados. Por ello, es importante que desarrolle su potencial creativo, identificando necesidades en el entorno educativo, y que sea capaz de diseñar y plantear soluciones novedosas utilizando la metodología del Design Thinkig y diversos aplicativos tecnológicos que favorece la resolución de problemas y movilice el pensamiento creativo y crítico.						
Desempeños específicos: ● Desarrolla iniciativas creativas e innovación que aportan a la gestión institucional. ● Aplica estrategias para desarrollar nuevas habilidades, explorar sus pasiones y encontrar oportunidades en el marco de la visión compartida de la institución. ● Explica el impacto de la creatividad e innovación para encontrar soluciones únicas y originales a los desafíos que se enfrenta en el contexto educativo.						

Tipo de curso electivo	**Electivo de Profundización**					
Curso electivo	**SOPORTE SOCIOEMOCIONAL**					
Ciclo	**III**	**IV**	**V**	**VI**	**VII**	**VIII**
Total, de horas	4		**Créditos**		3	
Competencias	3,8,10					
El curso "Soporte Socioemocional" está diseñado para brindar a los estudiantes de la FID las herramientas y fortalecimiento de habilidades necesarias para reconocer, comprender y atender las necesidades emocionales y sociales de los estudiantes. En un entorno escolar, el bienestar emocional de los alumnos es clave para su desarrollo académico y personal. Este curso busca que los estudiantes de la FID sean capaces de ofrecer un apoyo adecuado en la gestión emocional, la resolución de conflictos, el desarrollo de la resiliencia y el fomento de relaciones interpersonales saludables.						
Desempeños específicos: • Identificación de las necesidades socioemocionales de los estudiantes • Aplicación de estrategias de apoyo emocional • Fomento de habilidades socioemocionales en los estudiantes • Creación de un ambiente de aula seguro y de confianza						

CICLO V

Tipo de curso electivo	**De Profundización**						
Curso electivo	**Problemas de aprendizaje y conducta en el aula**						
Ciclo	**III**	**IV**	**V**	**VI**	**VII**	**VIII**	
Total, de horas	**4**		**Créditos**		**3**		
Competencias	**1, 3, 10**						

El curso brinda una visión general de los principales problemas de aprendizaje y de conducta que pueden presentar los estudiantes en un aula de educación primaria. El propósito es que el estudiante del FID cuente con las herramientas necesarias para la intervención pedagógica y realizar el afronte correspondiente desde su condición de estudiantes de FID. Comprende que los problemas de aprendizaje y conducta son comportamientos que pueden afectar el logro de los aprendizajes y dificultar el proceso de enseñanza-aprendizaje y la convivencia en el entorno escolar, tiene oportunidad de explorar algunos aspectos clave relacionados con este tema. A demás toma conciencia en la gestión de estos problemas, debe realizar una observación sistemática, la evaluación de la conducta y la identificación de reforzadores efectivos y no es hacer al niño más dócil, sino ayudarlo a aprender con menos dificultades. Además, debe desempeña un papel crucial al abordar estas conductas y crear un ambiente propicio para el aprendizaje.

Desempeños específicos:

- Plantea estrategias en la planificación de los aprendizajes, considerando las diferentes problemáticas en el aula.
- Explica por qué el establecimiento de relaciones de respeto y confianza contribuyen a la convivencia democrática en contextos de diversidad e inclusión.
- Reflexiona críticamente sobre problemáticas vinculadas a los problemas de aprendizaje y conducta considerando las implicancias en los procesos de aprendizaje.

Tipo de curso electivo	**De Profundización**						
Curso electivo	Diseño y elaboración de materiales educativos aplicados a las áreas de Comunicación y Matemática						
Ciclo	**III**	**IV**	**V**	**VI**	**VII**	**VIII**	
Total, de horas	**4**		**Créditos**		**3**		
Competencias	**1,2,4**						

El curso tiene como propósito que el estudiante de FID elabore materiales educativos innovadores aplicados al desarrollo de las áreas de comunicación y matemáticas en EB. Teniendo en cuenta el enfoque por competencias, los estudiantes FID elaboran sus propios materiales didácticos como medios para su interacción con los niños y niñas, que permite conducir un correcto procedimiento de enseñar y aprender ya que orientan, estimulan y refuerzan los aprendizajes específicamente de las áreas de comunicación y matemáticas, ayudando al manejo de una adecuada metodología.

El curso está diseñado para la elaboración de los materiales educativos, que puedan ser utilizados según el proceso didáctico de las áreas de comunicación y matemática de EB. Ante ello se propician actividades para la construcción de materiales educativos siguiendo los lineamientos del currículo vigente y a contextos sociales y culturales diversos. Se aplican instrumentos para recoger, analizar e interpretar evidencias de aprendizaje de los estudiantes de FID para identificar principales logros y dificultades.

En ese proceso, el estudiante del curso profundiza en los contenidos disciplinares asociados a los temas abordados durante su desarrollo. Las experiencias formativas se desarrollarán en entornos presenciales.

Desempeños específicos:

Elabora material educativo para las áreas de Matemática y Comunicación teniendo en cuenta las características de los estudiantes y los contextos donde se desenvuelven.
Promueve el desarrollo de las competencias a través de uso adecuado de los materiales que elabora.
Reconoce la utilidad de los materiales educativos en las áreas de Matemática y Comunicación, determinando la intención pedagógica para el logro de los aprendizajes.
Genera interacciones pedagógicas a través de los materiales que elabora con la intención de facilitar la construcción de los aprendizajes

CICLO VI

Tipo de curso electivo	Aplicación					
Curso electivo	NEUROCIENCIA Y GAMIFICACIÓN EN EL AULA					
Ciclo	III	IV	V	VI	VII	VIII
Total, de horas	4		Créditos		3	
Competencias	2, 3, 11					

El presente curso tiene el propósito fortalecer las competencias referidas a la planificación de la enseñanza, la generación de un clima propicio para el aprendizaje, así como la conducción de la enseñanza. Para ello, el estudiante FID debe entender las funciones cognitivas, los patrones de comportamiento y la manera en la que el sistema nervioso se relaciona con otras partes del cuerpo; y como aprenden los niños, Las nuevas estrategias de aprendizaje ofrece a los estudiantes la posibilidad, de adoptar actitudes activas y exploratorias como la simulación, y el juego, la utilización de plataformas de aprendizaje electrónico (eLearning), blogs, foros virtuales, redes sociales, videochats, videojuegos, y muchas otras herramientas generadas por las TIC han evolucionado hasta el punto de facilitar el uso de juegos para la enseñanza, estableciendo una serie de estrategias que utilizan los juegos como mecanismo de apoyo a las metodologías para la enseñanza de determinados temas. El curso se centra en la gamificación o el aprendizaje basado en el juego como herramienta metodológica que le permita al estudiante FID promover el buen desarrollo de las personas, y a su vez propiciar el aprendizaje en diferentes sentidos para generar motivación y emoción y crear un aprendizaje significativo, trabajo cooperativo y competitivo.

Desempeños específicos:

- Comprende qué áreas del cerebro y del sistema nervioso participan en la movilidad, la visión, el habla y los procesos de aprendizaje en los niños y niñas del 6 a 12 años.
- Interactúa con los estudiantes de educación primaria, compartiendo sus ideas y puntos de vista con respeto y apertura.
- Investiga y se involucra creativamente en el uso de sistemas interactivos que viabilizan el desarrollo de aspectos cognitivos y de actitudes sociales como la iniciativa, la responsabilidad, el respeto, la creatividad.

Tipo de curso electivo	Aplicación					
Curso electivo	INCLUSION Y DIVERSIDAD EN EL AULA					
Ciclo	III	IV	V	VI	VII	VIII
Total, de horas	4		Créditos		3	
Competencias	1, 3, 10					

El curso "Inclusión y Diversidad en el Aula" tiene como objetivo proporcionar a los estudiantes de la FID las herramientas y enfoques necesarios para crear un entorno educativo inclusivo que valore la diversidad de los estudiantes. La inclusión en el aula se refiere a la integración de estudiantes con diferentes características, tales como capacidades, orígenes culturales, lingüísticos, socioeconómicos y/o necesidades educativas especiales, garantizando que todos los estudiantes tengan las mismas oportunidades para aprender, participar y desarrollarse.

Durante el curso, se abordarán temas como la identificación de las necesidades de los estudiantes, estrategias pedagógicas inclusivas, adaptaciones curriculares, gestión de la diversidad en el aula, y el fomento de un clima de respeto y tolerancia entre los estudiantes. Se brindará a los estudiantes de la FID conocimientos prácticos sobre cómo diseñar y aplicar actividades didácticas que respeten y celebren las diferencias entre los estudiantes, promoviendo la equidad educativa.

Desempeños específicos:

- Identificación de las necesidades de los estudiantes
- Aplicación de estrategias pedagógicas inclusivas
- Fomento de un ambiente de respeto y convivencia
- Adecuación del currículo de acuerdo a las necesidades identificadas

Tipo de curso electivo	De Profundización					
Curso electivo	**LIDERAZGO EDUCATIVO**					
Ciclo	**III**	**IV**	**V**	**VI**	**VII**	**VIII**
Total, de horas	4		**Créditos**		3	
Competencias			6,7,9			

El liderazgo educativo desempeña un papel crucial en la mejora de los resultados escolares y en la calidad de la educación. Este curso tiene como propósito identificar las buenas prácticas de gestión educativa y la comprensión amplia de los modelos y estilos de liderazgo que explican el cambio efectivo y el logro de desempeños. El estudiante de FID como consecuencia debe reflexionar sobre los procesos de cambio a nivel personal y organizacional se sienta comprometido con la visión compartida para alinear esfuerzos hacia un propósito en común. Desde una perspectiva de cultura de aprendizaje y mejora continua el curso propone que el estudiante reflexione, se desarrolle profesionalmente y busque constantemente mejores prácticas considerando para ello, las relaciones colaborativas la comunicación efectiva y colaboración para el éxito escolar.

Desempeños específicos:

- Participa en propuestas de mejora continua considerando la gestión de los aprendizajes y el involucramiento de la familia.
- Propone actividades centrado en los aprendizajes de los estudiantes de educación primaria para la atención a la diversidad, en el marco del PAT y de los saberes y prácticas culturales de los estudiantes y sus familias.
- Argumenta sobre cómo sus desempeños profesionales, en los procesos de interacciones pedagógicas, contribuyen a garantizar el derecho a la educación de los estudiantes de educación primaria.

CICLO VII

Tipo de curso electivo	Formación para la investigación					
Curso electivo	Introducción a las teorías emergentes: IA					
Ciclo	**III**	**IV**	**V**	**VI**	**VII**	**VIII**
Total, de horas	4		**Créditos**		3	
Competencias			11, 12			

Este curso de Introducción a las Teorías Emergentes de la Inteligencia Artificial para estudiantes de la FID, proporciona una visión general accesible y relevante de este campo en rápida evolución. Los estudiantes explorarán los conceptos fundamentales de la IA, sus aplicaciones actuales y futuras en la educación, y cómo preparar a los niños y niñas para un mundo cada vez más impulsado por la tecnología. Se enfatizará el uso ético y responsable de la IA, así como la identificación de oportunidades para integrar herramientas de IA en el aula para enriquecer el aprendizaje y desarrollar habilidades cruciales del siglo XXI en los estudiantes. El curso equipará a los estudiantes con el conocimiento necesario para navegar con confianzael impacto de la IA en la educación y guiar a sus alumnos en este nuevo panorama tecnológico.

Desempeños específicos:

- Explica los conceptos básicos de la Inteligencia Artificial y su evolución en el ámbito educativo.
- Analiza cómo las teorías emergentes de la IA pueden transformar los procesos de enseñanza y aprendizaje en la primera infancia.
- Explora plataformas y aplicaciones basadas en IA que faciliten el aprendizaje en educación inicial.
- Desarrolla una actitud crítica y reflexiva frente a la evolución de la IA en el ámbito educativo.

CICLO VIII

Tipo de curso electivo	Formación para la investigación					
Curso electivo	**Tratamiento de datos estadísticos.**					
Ciclo	**III**	**IV**	**V**	**VI**	**VII**	**VIII**
Total, de horas	**4**		**Créditos**		3	
Competencias			8,11,12.			

Este curso tiene como propósito orientar al estudiante de FID en el recojo, análisis procesamiento e interpretación de la información sobre aspectos críticos de la práctica docente y elaborar resultados del proceso del proyecto de investigación. Además, utilizar herramientas estadísticas como como el SPSS versión actualizada, Atlas Ti, de acuerdo con el enfoque de la investigación.

Desempeños específicos:

- Aplica técnicas para el análisis estadístico según el enfoque de la investigación.
- Utiliza diversas herramientas y aplicaciones digitales para la organización y análisis de la información relevante recabada durante aplicación de instrumentos y su posterior análisis.
- Revisa diversas fuentes de información utilizando los buscadores académicos.

Tipo de curso electivo	De aplicación					
Curso electivo	Educación para la sostenibilidad					
Ciclo	**III**	**IV**	**V**	**VI**	**VII**	**VIII**
Total, de horas	**4**		**Créditos**		3	
Competencias						

El curso es un espacio que contribuye a la reflexión y análisis crítico de los problemas ambientales que afectan a la humanidad, de modo que el estudiante de FID, pueda participar en la toma de decisiones fundamentadas que le lleven a implicarse como ciudadano en la construcción de un futuro sostenible. El curso permitirá analizar y establecer la correspondencia entre los efectos de los problemas ambientales y los problemas sociales y económicos que afectan el contexto local, regional y nacional. Examinar los problemas desde una perspectiva holística, permitirá al estudiante de FID ampliar sus comprensiones y reflexionar sobre sus implicancias personales y profesionales, para la vida y el planeta. Así mismo, propiciará el empleo de diferentes herramientas digitales que contribuyen a la búsqueda de fuentes confiables de información, su procesamiento y comunicación.

Desempeños específicos:

• Explica los problemas ambientales desde el enfoque de indagación y alfabetización científica y tecnológica.
• Argumenta las implicancias ambientales, sociales y económicas de los problemas actuales analizados.
• Plantea situaciones de aprendizaje que promueven la construcción de conocimientos científicos con el uso responsable de herramientas tecnológicas y entornos virtuales.

Proyectos integradores

Permiten la articulación vertical vinculada a los cursos y módulos de un mismo año, se concreta a través de los módulos de práctica e investigación. Tiene como propósitoel de promover aprendizajes colaborativos y en relaciones de interdisciplinaridad para entender y tratar de resolver situaciones, comprender conflictos, dar soluciones a necesidades reales, construir propuestas de innovación, entre otros. De igual forma, buscan fortalecer una actitud reflexiva que invite a los estudiantes a participar activamente en espacios de discusión y análisis conceptual y metodológico, propiciando la generación de saberes pedagógicos que puedan compartir con sus pares, formando comunidades de aprendizaje, capaces de instalar una espiral de mejora continua en la práctica del estudiante de FID.

Proyectos Integradores anuales del programa de estudios de Educación Primaria

DENOMINACION DEL PROYECTO INTEGRADOR ANUAL			**Comprendemos las interacciones positivas que favorecen el desarrollo de aprendizajes en los estudiantes**
AÑO			**AÑO 1** / **CICLO I - II**
ARTICULACION CON LAS LINEAS DE INVESTIGACION E INNOVACION			• Gestión educativa • Formación ciudadana • Clima institucional • Interculturalidad
JUSTIFICACION			Este proyecto tiene la naturaleza espiratorio -descriptivo que permite la inmersión y la ayudantía en la práctica pedagógica como proceso de su formación. El estudiante FID observa las interacciones positivas entre docentes y estudiantes y su relación con la comunidad los cuales son fundamentales para el aprendizaje significativo, basadas en teorías constructivistas que valoran la colaboración y la construcción social del conocimiento. Se orienta a preparar a futuros educadores con herramientas para integrar estas prácticas en su enseñanza, enfrentando así los desafíos educativos contemporáneos. La creación de un clima escolar saludable es otra meta, ya que contribuye a una escuela más positiva, reduce conflictos y aumenta la satisfacción entre estudiantes y docente y la comunidad.
INTENCIONALIDAD			Que el estudiante de FID tenga oportunidades para identificar las características de la IE y las interacciones que establecen los estudiantes y los miembros que integran la comunidad educativa. Todo ello se realiza a través de la observación y el registro de distintas situaciones cotidianas en los diversos espacios educativos de participación de las familias y comunidad, con particular énfasis en los vínculos afectivos y sociales, las dinámicas y las dimensiones que favorecen el desarrollo integral del estudiante. El módulo se orienta a establecer las bases de una intervención pedagógica intercultural, ética y comprometida. Se da inicio el proyecto integrador anual.
CICLO	**CURSOS Y O MODULO**	**MAPEO DE COMPETENCIA DEL PERFIL DE EGRESO**	**APRENDIZAJES QUE CONTRIBUYEN AL PROYECTO PRODUCTO DEL PROYECTO INTEGRADOR**
I	Lectura y escritura en educación superior	1, 8 y 11	El curso se vincula con el proyecto integrador “Comprendemos las interacciones positivas que favorecen el desarrollo de aprendizajes en los estudiantes**.”**, porque permite que el estudiante FID durante su práctica pedagógica identifique las características del lenguaje, compare el uso del lenguaje verbal y no verbales en las diversas interacciones entre los actores educativos y desarrolle sus habilidades comunicativas. Además, el curso aporta el manejo de herramientas conceptuales para comprender la lectura crítica y escritura académica como prácticas socioculturales enmarcadas en contextos diversos y situaciones específicas usando la variedad del castellano estándar durante la inmersión de los estudiantes para posterior análisis y discusión sobre cuál es el lugar de las prácticas de lectura y escritura.
	Resolución de problemas matemáticos I	1, 8 y 11	El curso de Resolución de Problemas Matemáticos I aporta con el proyecto integrador “Comprendemos las interacciones positivas que favorecen el desarrollo de aprendizajes en los estudiantes” desde el enfoque de resolución de problemas centrados en la búsqueda de información a la pregunta del proyecto que le permita profundizar sus conocimientos matemáticos para resolver, evaluar y tomar decisiones sobre situaciones problemáticas del entorno educativo y de la comunidad adyacente, para lo cual diseña, organiza y aplica instrumentos en el recojo de información sobre hechos educativos, culturales u otros que permita cuantificar distintosconjuntos numéricos, sus representaciones y operaciones; con carácter exploratorio, así mismo desarrollaran sus capacidades de organización a través de la gestión de datos haciendo uso haciendo de las Tics y la estadística descriptiva para su posterior presentación y sistematización, presentando en forma tabular y gráfica los resultados relevantes de la investigación través de un aplicativo informático de Microsoft Excel

	Desarrollo personal I	6, 9 y 10	El curso contribuye el proyecto integrador “Comprendemos las interacciones positivas que favorecen el desarrollo de aprendizajes en los estudiantes” desde el punto de partida de las vivencias del propio estudiante aprovechando sus experiencias durante la inmersión para promover la comprensión en sí mismo, las interacciones con los miembros de la comunidad educativa, de tal manera que puedan explicar las formas en que se dieron estas interacciones, las vivencias y el diálogo de saberes, reconociendo la importancia frente al tipo de relaciones que se establecen dentro del contexto educativo a partir de diversas estrategias y herramientas que le permitan fortalecer sus competencias comunicativas**.**
	Práctica e investigación I	1, 7 y 8	El módulo de Practica e Investigación I, se articula al Proyecto integrador recogiendo información sobre las características de los estudiantes y el contexto educativo durante el desarrollo de la inmersión en la institución educativa (IE) para comprender la realidad educativa y fomentar un clima positivo y colaborativo propiciando un marco para el desarrollo de habilidades de investigación, permitiendo a los estudiantes recoger información y analizar el impacto de las interacciones positivas en el aprendizaje, lo que promoverá una mentalidad crítica y reflexiva para mejorar la práctica pedagógica. Además, favorecer la importancia del desarrollo de habilidades socioemocionales, como la empatía, el trabajo en equipo, la resolución de conflictos y crear entornos de aprendizaje más armoniosos. También, el proyecto abordará la inclusión y la diversidad, sensibilizando a los estudiantes de FID sobre las necesidades de todos los estudiantes para comprender y valorar sus saberes y conocimientos.
	Desarrollo y Aprendizaje	1,3,7	El curso de Desarrollo y Aprendizaje aporta al Proyecto Integrador “Comprendemos las interacciones positivas que favorecen el desarrollo de aprendizajes en los estudiantes” en la comprensión de los procesos de socialización que se dan en la familia, escuela y comunidad y del contexto socio cultural. El género, las personalidades y procedencia y como éstas se relacionan con los aprendizajes con el propósito de comprender las interacciones de la comunidad educativa entre sí y con el contexto.
	Fundamentos para la educación Primaria	1, 7 y 9	El curso de Fundamentos para la Educación Primaria se vincula con el Proyecto Integrador “Comprendemos las interacciones positivas que favorecen el desarrollo de aprendizajes en los estudiantes” porque permite la reflexión de las concepciones, los cambios educativos y su interrelación con las demandas sociales, culturales, políticas y económicas en el tiempo en la educación primaria. Además, promueve el análisis de las diferentes formas de intervención en escenarios educativos y los alces teóricos y propuestas metodológicas sobre el aprendizaje. Todo ello, analizando las prácticas pedagógicas que observó durante la inmersión.
II	Comunicación oral en la educación superior	3, 9 y 10	El curso aporta conocimiento de diversos géneros discursivos orales, teniendo en cuenta el enfoque comunicativo articulado a las prácticas sociales del lenguaje, para que el estudiante FID argumente situaciones del contexto real, haciendo uso de los saberes y herramientas conceptuales e instrumentales para la exposición de los hallazgos del proyecto integrador de carácter exploratorio. Así como discusiones de los análisis de artículos académicos.
	Resolución de problemas matemáticos II	1, 8 y 11	El curso de Resolución de problemas matemáticos I, aporta al proyecto integrador desarrollando la capacidad de analizar y organizar información del entorno asociados con las formas bidimensionales y tridimensionales, tablas de frecuencia y gráficos estadísticos haciendo uso de Excel u otras herramientas digitales e instrumentos necesarios, lo que contribuye en la elaboración y exposición de los hallazgos encontrados en la práctica situada en las instituciones educativas y su contexto social y familiar.
	Historia sociedad y diversidad	1, 3 y 7	El curso aporta a la comprensión de las características particulares de la comunidad educativa y sus actores, ofreciendo oportunidades para la problematización individual y colectiva en situaciones reales de los cambios y continuidades en los entornos geográficos y socioculturales de los estudiantes, sus familias su comunidades, el

			estudiante tiene la oportunidad de profundizar su reflexión como sujetos históricos y protagonistas de procesos de construcción de la identidad en el marco del ejercicio de una ciudadanía intercultural. Así también le permite identificar los cambios de la comunidad donde se realiza la inmersión y donde se realizan las actividades de ayudantía, con el fin de aportar en el análisis e interpretación de los hallazgos del proyecto integrador de carácter exploratorio.
	Práctica e investigación II	3, 10 y 12	El módulo se articula al proyecto integrador para analizar y reflexionar sobre los hallazgos en la primera etapa; desde la práctica se profundiza el análisis de la ficha de campo para describir sus fortalezas y debilidades y mejoras personales., desde los enfoques crítico reflexivo, sociocrítico e investigación formativa, para que el estudiante de FID comprenda, identifique y formule problemas de investigación a partir de las experiencias de ayudantía. Así mismo, indaga y analiza información confiable y respetando el derecho de autor para fortalecer su conocimiento científico.
	Desarrollo y aprendizaje II	1,3,8	El curso aporta con soporte teórico sobre los factores que influyen en los procesos de aprendizaje y el desarrollo de los estudiantes de 6 -11 años del nivel primaria. Describe y argumenta como el clima institucional y de aula deben ser positivos y con una comunicación eficaz.
	Planificación por competencias y evaluación para el aprendizaje I	1, 2 y 5	El curso permite que la estudiante FID comprenda los fundamentos teóricos de las diversas teorías, enfoques y paradigmas del currículo en el sistema educativo, Así también, ofrece oportunidades de planificar y evaluar y la relación que se suscita entre estos dos elementos para el desarrollo del aprendizaje.
PRODUCTO DEL PROYECTO INTEGRADOR DEL PRIMER AÑO **Informe descriptivo del desarrollo del proyecto integrador sobre las interacciones positivas que favorecen el aprendizaje de los estudiantes en del nivel primaria de EB.**			

DENOMINACIÓN DEL PROYECTO INTEGRADOR ANUAL			Vinculamos la gestión de entornos favorables: espacios, recursos, materialesy rol docente para desarrollar aprendizajes significativos
ANO			ANO 2 / CICLO III-IV
ARTICULACIÓN CON LAS LINEAS DE INVESTIGACION E INNOVACION			• Planificación curricular • Evaluación formativa • Clima institucional • Diversidad cultural.
JUSTIFICACIÓN			Proyecto Integrador desde una perspectiva pedagógica centrada en la gestión de recursos para el aprendizaje significativo de los estudiantes de la E: B, y su vinculación con el rol deldocente.
INTENCIONALIDAD			Se espera que con este proyecto el estudiante de FID de Educación Primaria consolidetodo lo aprendido hasta el segundo año de su formación y que le permita explicar cómo vincular la gestión de entornos favorables: espacios, recurso, materiales y rol docente para desarrollar aprendizajes significativos partir de la observación, diario de campo, rúbricas, lista de cotejo considerando las etapas de desarrollo de la personas los factores culturales, sociales, los cambios y demandas de la sociedad, y la atención a la diversidad, entendida como diferentes niveles de desarrollo de aprendizaje, estilos y ritmosde aprendizaje, diversidad cultural y lingüística, formas de atención (unidocente, multigrado, poli docente, centros de alternancia, etc.); así como necesidades Educativas especiales.
CICLO	**CURSOS Y O MODULO**	**MAPEO DE COMPETENCIA DEL PERFIL DE EGRESO**	**APRENDIZAJES QUE CONTRIBUYEN AL PROYECTO**
III	Arte creatividad y aprendizaje	7,10,12	El estudiante FID comprende el arte y relación con diversos entornos socioculturales, desde la exploración de conceptos y experiencias. Asimismo, subraya la relación del arte como una experiencia que promueven distintos aprendizajes vinculados al desarrollo integral de la persona.
	Inglés para Principiantes / Beginner English I (A1)	10, 11	En este curso el estudiante desarrolla competencias lingüísticas y sociolingüísticas que le permiten comprender y usar expresiones cotidianas muy frecuentes y relacionadas con necesidades personales inmediatas, mediante frecuentes oportunidades de interacción en cada sesión.
	Desarrollo personal II	3,9,10	Contribuye en el desarrollo de habilidades socioemocionales para fortalecer las relaciones interpersonales, la colaboración y el liderazgo orientado al logro de objetivos. Análisis del enfoque de derechos y principios democráticos, partiendo de sus propias vivencias y plantean alternativas de solución ante los problemas presentados.
	Práctica e investigación III	1, 3, 4, 6 y 8	Mediante la articulación de la práctica e investigación, el estudiante adquiere destrezas yhabilidades que le permitan construir nuevos conocimientos, así como reflexionar y mejorar

			su práctica pedagógica desde los enfoques crítico reflexivo, sociocrítico e investigación formativa, para que el estudiante de FID identifique y formule problemas de investigación e intervención a partir de las experiencias de la práctica en aula, Así como, el análisis de información bibliográfica confiable y respetando el derecho de autor sobre los problemas identificados, con miras a favorecer la atención de la diversidad de estudiantes en el aula profundizando su reflexión.
	Corporeidad y motricidad para el aprendizaje y la autonomía	1,2,4	El estudiante de educación Primaria del III ciclo comprende que la corporeidad y la motricidad son indisolubles; la percepción del cuerpo y su expresión motriz deben ser valoradas desde la unidad e integridad de la naturaleza humana, como fuentes de expresión y lugar de encuentro con su mundo interior y los sentidos de las prácticas corporales en la escuela debe ser el contribuir a la educación de hábitos de vida sana, se debe favorecer también el desarrollo habilidades sociales, emocionales, motrices, entre otras, que tengan el propósito de colaborar en el desarrollo integral de las persona considerando toda su complejidad. Y, desde allí, adquirir en forma gradual una autonomía que le permita valerse adecuada e integralmente en su medio, a través del desarrollo de la confianza y de la conciencia y creciente dominio de sus habilidades corporales, socioemocionales e intelectuales.
IV	Ciencia y epistemología	1,7,12	Comprende la importancia de la Ciencia y epistemología y su influencia en el aprendizaje, en los procesos cognitivos que permiten tomar conciencia acerca de éste, y en regular su progresión, así como también en el desarrollo de las competencias de los estudiantes. Los espacios de reflexión sobre cómo se construye el conocimiento complejo relacionado con la tecnología se abordan desde diferentes puntos de vista epistemológicos y sociológicos. Reconoce que los conocimientos van modificándose en el por lo tanto su práctica pedagógica debe ser ética y transformadora en el marco del diálogo de saberes.
	Inglés para Principiantes / Beginner English II(A1)	10	Permite el desarrollo de competencias lingüísticas, al desarrollo de competencias elementales de comprensión de lectura y la producción de textos escritos en inglés. El curso está orientado al desarrollo de la comunicación, en un nivel inicial, a través de la comprensión auditiva; a la producción de textos orales básicos y al desarrollo de competencias elementales de comprensión de la lectura, y la producción de textos escritos en inglés que lo acercan al nivel de Usuario Básico o Acceso de A1 del MCER.
	Deliberación y participación	3, 6 y 7	El curso permite que los estudiantes de FID comprendan y deliberen sobre la institucionalidad, la participación ciudadana, y las relaciones de poder en el marco de contextos de diversidad sociocultural, proponiendo que problematicen situaciones relevantes del ámbito local, y específicamente de la institución educativa donde realiza su práctica, abordando las dinámicas de la cultura escolar desde un marco democrático e intercultural refiriéndose a ser sujetos de derechos, participación en asuntos públicos orientados al bien común, la convivencia democrática, atención a la diversidad y el enfoque intercultural.
	Práctica e investigación IV	2, 4, 5, 8 y 12	A partir de la inmersión y la práctica preprofesional en el aula se busca que el estudiante deFID analice y triangule diversas fuentes de información para realizar una planificación que

			responda las características sociales y culturales de los estudiantes de educación básicadel II ciclo, a las necesidades educativas y a las expectativas de aprendizaje para el logro de las competencias de los niños y niñas. La experiencia de ayudantías individuales, así como la planificación y conducción de actividades de aprendizaje de forma individual permiten que las estudiantes FID puedan identificar sus fortalezas y aspectos a mejorar en su práctica pedagógica a partir de la información registrada en el diario de campo e instrumentos cuantitativos y cualitativos, reflexionen sobre el comportamiento ético durante todo el proceso de investigación.
	Construcción dela identidad y ejercicio de la ciudadanía	1,2,7	Comprende lo aspectos epistemológicos, disciplinares y didácticos relacionados con la construcción progresiva de la identidad y el ejercicio de la ciudadanía en los estudiantes de educación primaria. Para lograr esto, se analizan enfoques de desarrollo personal y ciudadanía activa, así como teorías contemporáneas sobre la construcción de la identidad yla convivencia ciudadana. El estudiante de FID promueve el pensamiento crítico y habilidades socioemocionales en los estudiantes de educación básica, diseñando situaciones de aprendizaje adaptadas a diferentes contextos sociales y culturales.
	Planificación por competencias y evaluación para el aprendizaje II	2, 5, 6	Los estudiantes FID identifican las características de la planificación centrada en los aprendizajes, reconocen que es esencial para garantizar un proceso educativo efectivo y significativo reflexiona frente a las preguntas ¿Cómo se relaciona la planificación con la evaluación? ¿Qué estrategias de enseñanza son más efectivas para los estudiantes de educación primaria ¿Con qué recursos El estudiante FID a partir de la inmersión y observación en aula reflexionan a partir de las preguntas?

PRODUCTO DEL PROYECTO INTEGRADOR

Elabora una monografía sobre el rol docente y su vinculación con los espacios favorables para el aprendizaje.

DENOMINACION DEL PROYECTO INTEGRADOR ANUAL	**Integramos en nuestras prácticas de enseñanza los saberes culturales y los recursos de la comunidad**	
AÑO	**AÑO 3**	**CICLO V – VI**
ARTICULACIÓN CON LAS LÍNEAS DE INVESTIGACION E INNOVACION	• Enfoques curriculares • Pensamiento crítico y creativo • Planificación curricular • Diversidad • Interculturalidad	

JUSTIFICACIÓN			La enseñanza es un proceso cultural. Las acciones que tienen lugar dentro de este proceso responden a unos supuestos culturales que modelan los objetivos predefinidos que marcan el contenido, el tratamiento educativo, la evaluación y las relaciones entre los agentes. Por lo tanto, es de suma importancia no solo hacer explícita esta realidad culturalde la enseñanza, sino también reflexionar críticamente sobre ella. El estudiante FID conoce un marco que permita utilizar sus conocimientos culturales para gestionar con eficacia las aulas. Crecer en la conciencia cultural de los procesos de enseñanza mejora los procesos, los aprendizajes y, por lo tanto, la calidad de la enseñanza.
INTENCIONALIDAD			Se espera que con este proyecto el estudiante de FID de Educación Primaria consolide todo lo aprendido hasta el tercer año de su formación y que le permita integrar en sus prácticas de enseñanza los saberes culturales y los recursos de la comunidad a partir de la idea de que la escuela es un espacio social donde se proyectan todas las manifestaciones de la comunidad y crea ambientes para una práctica pedagógica basada en problemas reales que contribuyen a la mejora de los aprendizajes. Hace uso de instrumentos cualitativos y cuantitativos.
CICLO	**CURSOS Y O MODULO**	**MAPEO DE COMPETENCIA DEL PERFIL DE EGRESO**	**APRENDIZAJES QUE CONTRIBUYEN AL PROYECTO**
V	Literatura y sociedad en contextos diversos	1, 7 y 12	El curso está diseñado para que el estudiante de FID participe en prácticas de lectura, escritura libre y creativamente, participación de narraciones orales, conversatorios presenciales o mediante redes sociales sobre libros, o producir antologías sobre literaturas locales, nacionales y mundiales. El curso amplio el desarrollo de las competencias comunicativas se centra en el modo en del uso literario del lenguaje, crea efectos en el público y se relaciona con distintas fuerzas y tendencias sociales y culturales, contribuyendo con la literatura en el Perú. Articula diversas literaturas, como las literaturas populares y orales.
	Inglés para Principiantes / Beginner English III (A1)	10	Permite el desarrollo de competencias lingüísticas, al desarrollo de competenciaselementales de comprensión de lectura y la producción de textos escritos en inglés.
	Práctica e investigación V	2, 4, 8 y 10	Este módulo ofrece una experiencia completa para que los estudiantes FID comprendan larealidad educativa, apliquen metodologías efectivas y se comprometan éticamente con la enseñanza en la IE de EB. El estudiante de Formación Inicial Docente (FID) desarrollauna situación de aprendizaje como parte de su intervención gradual en la Institución Educativa (IE). Para lograrlo, el estudiante debe elaborar una planificación que responda alas expectativas de aprendizaje y las adapte a las características sociales y culturales de los estudiantes de Educación Básica (EB). Esto implica investigar los saberes y recursos de la comunidad para contextualizar las actividades de enseñanza. Ello, permitirá que reflexione sobre su práctica pedagógica. A través del diario de campo, el estudiante registra información relevante y tiene la oportunidad de identificar fortalezas y áreas de

			mejora en su desempeño. Tomando en cuenta el enfoque crítico reflexivo, sociocrítico e investigación formativa. Analizan información cualitativa y cuantitativa, aplican procedimientos de triangulación e interpretan resultados.
	Atención a la diversidad y necesidades de aprendizaje	1,2,7	La caracterización de los estudiantes de educación primaria es fundamental para diseñar una enseñanza inclusiva y adaptada a sus necesidades individuales y colectivas, identificadificultades que pueden afectar el aprendizaje de un niño en uno o varios aspectos. Estas dificultades pueden ser de tipo académico, social, emocional o motriz. Considera el contexto sociocultural de los estudiantes es esencial. Factores como el entorno familiar, la comunidad y las tradiciones influyen en sus necesidades e intereses. Las etapas evolutivas también afectan sus requerimientos educativos. Realiza Las adaptaciones curriculares son ajustes en el currículo para atender las diferencias individuales.
	Aprendizaje de la Comunicación I	3,7,11	El estudiante de Formación Inicial Docente (FID) comprende cómo se desarrolla la oralidad y cómo los estudiantes de Educación Básica (EB) progresan en la apropiación delsistema de escritura. Se enfoca en las prácticas sociales del lenguaje, identificando situaciones comunicativas donde los estudiantes utilizan el lenguaje oral, escrito y multimodal. El curso enseña al estudiante a incorporar herramientas digitales de manera pedagógica para generar aprendizajes significativos. Reconoce la importancia de la tecnología en la educación actual
	Aprendizaje de las Matemáticas II	1,4,5	El curso aporta a los estudiantes FID estrategias de resolución de problemas para enseñar matemáticas de manera efectiva, considerando las necesidades y procesos de aprendizaje de los estudiantes de primaria
VI	Alfabetización científica	1 y 11	El curso de Alfabetización Científica permite que las estudiantes de FID analicen y comprendan la importancia de la ciencia y la tecnológica como un espacio para comprender el mundo y evaluar las implicancias del saber científico y tecnológico orientando al pensamiento crítico a partir de la reflexión de los seres vivos, biodiversidad, tierra y universo, materia y energía desde una aproximación intercultural. Así también, se aborda los límites que presentan el conocimiento científico y el empleo de diferentes herramientas digitales que contribuyen a la búsqueda de fuentes confiables de información, su procesamiento y comunicación. Investigación acción en coherencia con el proyecto integrador.
	Inglés para principiantes IV	10	El curso está orientado al desarrollo de la comunicación, en un nivel inicial, a través de la comprensión auditiva, la producción de textos orales muy básicos y al desarrollo de competencias elementales de comprensión de la lectura, y la producción de textos escritos simples permitiendo al estudiante de FID la adquisición de funciones básicas de lenguaje, que le permiten la comprensión y uso de expresiones cotidianas frecuentes y relacionadas con necesidades personales inmediatas, así como, las oportunidades de interacción en las sesiones de aprendizaje con los estudiantes de II ciclo de EBR.. El curso introduce al estudiante en los primeros pasos hacia la adquisición del nivel de Usuario Básico o Acceso de A1.

	Práctica e investigación VI	2, 4, 5, 8 y 12	Analiza y triangula diversas fuentes de información para realizar planificaciones teniendo en cuenta las características sociales y culturales de los niños del nivel inicial. Diseña y conduce actividades a partir del análisis de propuestas, respetando las características, necesidades e intereses de los niños, en sus diversos contextos. Ejecuta actividades de aprendizaje donde a partir de estas puedan recoger evidencias que le permitan reflexionar para retroalimentar y acompañar. Planificación y conducción de sesiones de aprendizaje de forma individual, evaluando y registrando según los criterios de evaluación. Identificación de sus fortalezas y aspectos a mejorar en su práctica pedagógica y reflexionar sobre el comportamiento ético durante todo el proceso de investigación.
	Aprendizaje de las Ciencias I	1,2,11	Se diseñan situaciones de aprendizaje que combinan capacidades y recursos para evolucionar las competencias matemáticas. Se crean y aplican instrumentos para recoger, analizar e interpretar evidencias de aprendizaje de los estudiantes de educación primaria que ayudan a identificar logros y dificultades en las nociones matemáticas.
	Artes integradas para el aprendizaje	2.3.10	Ofrece oportunidades para la reflexión sobre las relaciones entre las artes y la identidad territorial, así como los modos en que las artes permiten comprender y valorar los diferentes puntos de vista e identidades de los estudiantes de educación primaria. Porello, un aspecto crucial de este curso es que el estudiante de FID aprenda a comunicar sus ideas y opiniones con claridad y a mostrar apertura hacia personas con perspectivas distintas
PRODUCTO DEL PROYECTO INTEGRADOR **Informe descriptivo del desarrollo del proyecto integrador sobre las interacciones positivas que favorecen el aprendizaje de los estudiantes en el nivel primaria de EB.**			

DENOMINACIÓN DEL PROYECTO INTEGRADOR ANUAL	**Realizamos una retroalimentación que promueva los aprendizajes en los estudiantes para el logro de las competencias**	
AÑO	**AÑO 4**	**CICLO VII -VIII**
ARTICULACIÓN CON LAS LÍNEAS DE INVESTIGACION E INNOVACION	• Enfoques curriculares • Evaluación • Pensamiento crítico y creativo • Planificación curricular • Diversidad • Interculturalidad	
JUSTIFICACIÓN	Reconoce que la retroalimentación es una parte fundamental del proceso de enseñanza-aprendizaje y puede tener un impacto significativo en el desarrollo académico de los estudiantes. Es consciente que la retroalimentación efectiva no solo informa a los estudiantes sobre su desempeño, sino que también los guía hacia el crecimiento y la mejora continua. Es una herramienta poderosa para fomentar el aprendizaje significativo.	

			Comprende que la retroalimentación se utiliza para mejorar la comunicación, el aprendizaje y la motivación. Cada uno tiene su propósito y puede ser valioso en diferentessituaciones
INTENCIONALIDAD			Se espera que con este proyecto el estudiante de FID de Educación primaria consolide todo lo aprendido hasta el cuarto año de su formación que le permita brindar retroalimentación considerando las características y el proceso de cada estudiante para mejorar sus aprendizajes y lograr las competencias, considerando para ello las evidencias recogidas y evaluar tanto procesos como resultados partir del diseño de instrumentos como: pruebas objetivas, escalas de observación, lista de control, cuestionarios y pautas para analizar los trabajos de sus estudiantes para determinar el nivel de desarrollo de las competencias
CICLO	**CURSOS Y O MODULO**	**MAPEO DE COMPETENCIA DEL PERFIL DE EGRESO**	**APRENDIZAJES QUE CONTRIBUYEN AL PROYECTO**
VII	Ética y filosofía para el pensamiento critico	9, 11 y 12	El curso tiene como propósito que los estudiantes FID comprendan el proceso de desarrollo del pensamiento crítico en la primera infancia desde el análisis de las diversas teorías del desarrollo humano. Reflexiona sobre la importancia de las actividades de exploración y manipulación para el desarrollo del pensamiento en los primeros años de vida. Proponen y diseñan actividades de aprendizaje para recoger evidencias que le permitan reflexionar, retroalimentar y acompañar a los estudiantes.
	Práctica e investigación VII	1, 2, 4, 5, 6, 9 y 12	El módulo de Práctica e investigación VII se articula con el proyecto integrado mediante la experiencia durante las semanas inmersión por las oportunidades que ofrece para que se confronte la toarla con la práctica o viceversa. Del mismo modo, desde la unidad de práctica se realizará acompañamiento pedagógico en los procesos de retroalimentación permanente para el logro de las competencias. Asimismo, desde la unidad de investigación se abordarán orientaciones para el trabajo de campo, técnicas e instrumentos para el recojo de información durante las visitas de inmersión análisis de información y la deconstrucción. El módulo está desafiado para que los estudiantes del VII ciclo consoliden todo lo aprendido y se inicie en el estudio carácter aplicativo, con énfasis en la retroalimentación e inicio del proyecto de investigación.
	Atención a la diversidad y necesidades de aprendizaje II	1,3,10	El curso proporciona al proyecto integrador las bases teóricas para el conocimiento y manejo de los principios y fundamentos de la atención en el marco de la diversidad y de las necesidades educativas especiales asociadas a discapacidad sensorial, física o intelectual. Brindará espacios de análisis, reflexión y sensibilización que permitan desarrollar planificaciones para el logro de capacidades, respetando las características y ritmos de aprendizaje diferentes y la aptitud para propiciar condiciones de aprendizaje y las adaptaciones curriculares a la acción educativa según las características, necesidadese intereses de los estudiantes con y sin discapacidad. Así también permitirá consolidar todo lo aprendido durante los años de su formación de tal manera que le permita gestionar

			el trabajo con la familia y la comunidad aprovechando todas las potencialidadesprofesionales y lo que el contexto le ofrece.
	Aprendizaje de las MatemáticasIII	1,4,8	Comprende las formas bidimensionales y tridimensionales con uso de estrategias de visualización y procedimientos de modelación. Así también, considera el procesamientode datos e interpretación de información, y la construcción de la noción de probabilidad. investiga sobre cuáles son las principales dificultades que pueden presentar los estudiantes de educación primaria durante el aprendizaje de estos conceptos, especialmente las asociadas al desarrollo del pensamiento aleatorio, a la lectura de datos y al desarrollo del pensamiento geométrico
	Aprendizaje de la comunicación II	1,2,7	Comprenda el desarrollo de las competencias comunicativas de los estudiantes de IV y V ciclo de EB en el marco de las prácticas sociales del lenguaje. Se profundiza en las situaciones comunicativas que promueven la lectura crítica, apelando a conceptos como intertextualidad, y de escritura de diversos textos adecuados, coherentes y cohesionados
VIII	Práctica e investigación VIII	1, 3, 4, 5, 8, 11 y 12	El módulo de Práctica e investigación VIII se vincula con el proyecto integrado mediante laexperiencia durante las semanas inmersión por las oportunidades que ofrece para que se confronte la toarla con la práctica o viceversa. Del mismo modo, desde la unidad de práctica se realizará acompañamiento pedagógico en los procesos de retroalimentación permanente para el logro de las competencias. Asimismo, desde la unidad de investigación se abordarán orientaciones para el trabajo de campo, técnicas e instrumentos para el recojo de información durante las visitas de inmersión análisis de información y la deconstrucción. El módulo está desafiado para que los estudiantes delVIII ciclo consoliden todo lo aprendido y se inicie en el estudio carácter aplicativo, con énfasis en la retroalimentación e inicio del proyecto de investigación.
	Espiritualidad y manifestaciones religiosas para el aprendizaje	2,3,10	Comprende el valor de la espiritualidad y las manifestaciones religiosas en el desarrollo de la formación humana y cómo trasciende y se extiende a todas las facetas de la vida conocer las principales bases de la doctrina cristiana y de las diferentes manifestaciones religiosas presentes en el Perú.
	Aprendizaje de la ciencia II	1,4,11	Desarrolla en los estudiantes de IV y V ciclo de EB el pensamiento científico y tecnológico considerando sus características y necesidades de aprendizajes en contextos diversos en función de las expectativas establecidas en el currículo. Desde el enfoque de indagación y alfabetización científica y tecnológica, comprende los elementos disciplinares y didácticos de los fenómenos naturales y artificiales que tienen implicancias sociales y ambientales
	Planificación por competencias y evaluación para el aprendizaje III	2, 5, 6	El curso permite al estudiante de FID reflexionar sobre el sentido de la planificación y la evaluación formativa como partes de un mismo proceso, que conlleva a organizar procesos de aprendizaje coherentes con los propósitos del perfil de egreso y expectativas curriculares a partir de las necesidades, intereses y características de los estudiantes. La práctica en el aula brinda la oportunidad de participar en actividades de ayudantía y ejecución sesiones en instituciones educativas, permitiendo al estudiante de FID registre de las interacciones pedagógicas del tutor de aula y le permite comprender las

			características de los estudiantes. Así también, el análisis de la estructura del currículo vigente, sus los elementos y las relaciones entre estos, permitiendo comprender las fuentes teóricas. El curso introduce al estudiante de FID en la evaluación formativa y en la planificación en reversa, desarrollando la comprensión de la evaluación para conocer el logro de los aprendizajes y la elaboración del proyecto integrador de carácter exploratorio.
PRODUCTO DEL PROYECTO INTEGRADOR 4 Elabora el proyecto de investigación articulado al proyecto integrador.			

Presentación de los cursos y sumillas del programa de estudios de Educación Primaria

AÑO 1

Los cursos y módulos del primer año (ciclo I y II) de la FID contribuyen al desarrollo del Proyecto integrador N° 1. Este se aborda desde la comprensión y análisis crítico de las experiencias pedagógicas realizadas durante su práctica.

CICLO I

<table>
<tr><td colspan="3">Componente Curricular</td><td colspan="7">Formación General</td></tr>
<tr><td colspan="3">Curso</td><td colspan="7">LECTURA Y ESCRITURA EN LA EDUCACIÓN SUPERIOR</td></tr>
<tr><td>Ciclo</td><td>I</td><td>II</td><td>III</td><td>I V</td><td>V</td><td>VI</td><td>VII</td><td>VIII</td><td>I X</td><td>X</td></tr>
<tr><td>Total de Horas</td><td colspan="5">4 (2 horas de teoría, 2 horas de práctica)</td><td colspan="2">Créditos</td><td>3</td></tr>
<tr><td colspan="3">Competencias</td><td colspan="7">1, 8, 11</td></tr>
<tr><td colspan="10">El curso de Lectura y Escritura en Educación Superior forma parte del componente curricular de Formación General correspondiente al primer ciclo del Programa de Estudios de Educación Primaria, es de naturaleza teórico-práctica, de carácter obligatorio y se desarrollará de forma presencial. Tiene como propósito analizar los géneros discursivos académicos desde un enfoque comunicativo, considerando la lectura y escritura como prácticas sociales y culturales en contextos diversos. Se busca que el estudiante de Formación Inicial Docente utilice el castellano estándar y adquiera habilidades para la lectura crítica y la escritura académica. Se enfoca especialmente en reflexionar sobre la credibilidad y validez de la información en entornos impresos y digitales, así como en la organización precisa de la información al redactar textos académicos.

Además, el curso aborda el lugar de las prácticas de lectura y escritura académica en el contexto de la diversidad lingüística y las relaciones de poder entre las lenguas en Perú, y su impacto en la escuela y la sociedad. Se fomenta la participación en prácticas sociales de lectura y escritura académica utilizando tecnologías digitales de manera pertinente para reconocer el bagaje científico. Se espera que los estudiantes puedan leer textos de diversos tipos y géneros discursivos, interpretando sus premisas e implicaciones para reconocer su conocimiento disciplinar, aprovechando también para ello los audiolibros y textos tecnológicos relacionados con su especialidad. Además, el estudiante de FID gestiona herramientas y recursos educativos en entornos digitales para mediar el aprendizaje y desarrollar habilidades digitales como parte de una formación integral.

Algunos de los desempeños específicos que se esperan alcanzar al final del curso son los siguientes:

● Participa de prácticas sociales de lectura y escritura académica utilizando con pertinencia tecnologías digitales que contribuyen a la edición, revisión o publicación de los textos producidos.
● Lee textos escritos de diverso tipo y género discursivo que presentan información especializada, interpretando sus premisas e implicancias considerando el contexto, y evaluando la credibilidad de fuentes y autores.
● Escribe textos académicos –como reseñas, ensayos, – sobre un tema específico, adecuándolo a la situación comunicativa, relacionando y organizando ideas entre sí de forma coherente y cohesionada, con el fin de explicar o sustentar ideas.
● Evalúa sobre los usos y convenciones de la variedad estándar para comunicarse por escrito, y reflexiona sobre la necesidad de utilizarla en situaciones formales sin menoscabar otras variedades en otros contextos.</td></tr>
</table>

Componente Curricular			**Formación General**							
Curso			**RESOLUCIÓN DE PROBLEMAS MATEMÁTICOS I**							
Ciclo	**I**	**II**	**III**	**I V**	**V**	**VI**	**VII**	**VIII**	**I X**	**X**
Total, de Horas	**4 (2 horas de teoría, 2 horas de práctica)**							**Créditos**		3
Competencias	1, 8, 11									

El curso de Resolución de Problemas Matemáticos I, forma parte del componente curricular de Formación General correspondiente al primer ciclo del Programa de Estudios de Educación Primaria, es de naturaleza teórico-práctica, de carácter obligatorio y se desarrollará de forma presencial. Tiene como propósito desarrollar las competencias matemáticas. Para ello, el estudiante de FID desarrolla el análisis, interpretación y reflexión usando conocimientos matemáticos para resolver, evaluar y tomar decisiones sobre situaciones problemáticas de la vida cotidiana o del trabajo profesional docente en diversos contextos culturales. Desde el enfoque centrado en la resolución de problemas, la actividad del estudiante se centrará en la búsqueda de soluciones a situaciones relacionadas con fenómenos de su entorno que le permita organizar y profundizar los conocimientos matemáticos y reflexionar sobre su propio proceso de aprender matemática. El curso está diseñado para que el estudiante de FID tenga oportunidades de cuantificar diversas situaciones a partir de la comprensión y uso de los distintos conjuntos numéricos, sus representaciones, propiedades y operaciones. También se analiza e interpreta situaciones asociadas a la gestión de datos e incertidumbre, provenientes de investigaciones o de otras fuentes, de preferencia, relacionadas con prácticas docentes. El curso propicio que el estudiante de FID reflexione sobre las ideas centrales abordadas, reconozca los alcances de las técnicas desarrolladas y establezca relaciones cada vez más generales entre las nociones matemáticas estudiadas usando diversos recursos informáticos.

Algunos de los desempeños específicos que se esperan alcanzar al final del curso son los siguientes

- Resuelve situaciones problemáticas de la vida diaria asociadas a los conjuntos numéricos, operaciones, incertidumbre y gestión de datos y explica los procesos matemáticos involucrados en la solución.
- Identifica sus fortalezas y aspectos a mejorar para el análisis, interpretación y reflexión usando conocimientos matemáticos para resolver, evaluar y tomar decisiones sobre situaciones problemáticas del entorno que contribuirán en su formación docente.
- Aplica estrategias para trabajar con los datos, recopilarlos, organizarlos, representarlos y determinar sus medidas descriptivas a partir de una situación real utilizando recursos informáticos y justifica como las tecnologías digitales facilitan su aprendizaje.

Componente Curricular			**Formación General**							
Curso			**DESARROLLO PERSONAL I**							
Ciclo	**I**	**II**	**III**	**I V**	**V**	**VI**	**VII**	**VIII**	**I X**	**X**
Total, de Horas	**4 (2 horas de teoría, 2 horas de práctica)**							**Créditos**		3
Competencias	6,9,10									

El curso de Desarrollo Personal I, forma parte del componente curricular de Formación General correspondiente al primer ciclo del Programa de Estudios de Educación Primaria, es de naturaleza teórico-práctica, de carácter obligatorio y se desarrollará de forma presencias. Tiene como propósito promover en el estudiante de FID se conozca así mismo, se valore como persona y desarrolle un sentido de pertenencia con su comunidad y con otros grupos a los que pertenece, bajo un enfoque de respeto a la diversidad. Desde una perspectiva que vincula estrechamente las dimensiones emocionales, cognitivas y sociales de la persona, el área propone como punto de partida las propias vivencias de los estudiantes de FID a partir de las cuales podrán identificar sus fortalezas, limitaciones, pensamientos, valores y la autorregulación de emociones, considerando cómo influye todo ello en su comportamiento. También vincula la comprensión de sí mismo a la interacción con los otros, trabajando los lazos que construyen identidades y sentidos de pertenencia, y desarrollando un conjunto de experiencias que les ayudarán a reelaborar las maneras en cómo se auto perciben y perciben a los demás.

Algunos de los desempeños específicos que se esperan alcanzar al final del curso son los siguientes:

- Reconoce sus propias emociones, pensamientos y valores, evaluando el modo en que influyen en su comportamiento.
- Comprende que sus acciones eventualmente involucran a otros, y explica la importancia de considerar la perspectiva de los demás en la toma de decisiones.
- Explica cómo los estereotipos se reproducen cuando las personas se relacionan en una sociedad desigual y reflexiona sobre la necesidad de cuestionarlos.
- Argumenta la importancia de la autorregulación emocional y la comprensión de que sus acciones eventualmente involucran a otros, en especial en interacciones con sus pares y con otros de su entorno.

Componente Curricular			Formación en la Práctica e Investigación							
Curso			PRÁCTICA E INVESTIGACIÓN I							
Ciclo	I	II	III	IV	V	VI	VII	VIII	IX	X
Total, de Horas	4 (2 horas de teoría, 2 horas de práctica)							Créditos		3
Competencias	1, 7, 8									

El módulo de Practica e Investigación I forma parte del componente curricular de Formación en la Práctica e Investigación correspondiente al primer ciclo del Programa de Estudios de Educación Primaria, es de naturaleza teórico-práctica, de carácter obligatorio y se desarrollará de forma presencial. Tiene como propósito que el estudiante de FID conozca desde la inmersión, las características de los estudiantes y de la realidad educativa como un espacio investigativo para comprender la realidad educativa, las interacciones entre los diversos actores educativos y su contexto.Utiliza técnicas e instrumentos para obtener información que revisa en diversas fuentes bibliográficas, diseña el portafolio docente y el diario de campo como evidencia para la reflexión y mejora de la práctica. Asimismo, conocen los enfoques critico reflexivo, sociocrítico e investigativo. establece las bases de una intervención pedagógica ética y comprometida, e inicia el proyecto integrador con la finalidad de articular los saberes desarrollados en los diferentes cursos del ciclo I.

Algunos de los desempeños específicos que se esperan alcanzar al final del curso son los siguientes:

- Identifica las características de los estudiantes y del contexto a partir de información recogida mediante técnicas e instrumentos aplicados durante el proceso de inmersión en la IE de Educación Básica.
- **Explica la realidad educativa y el tipo de interacciones que establecen los estudiantes en diversos espacios educativos de participación de las familias y comunidades utilizando técnicas e instrumentos de recojo de información durante la inmersión en la IE de Educación Básica.**
- Explica por qué es importante organizar y analizar evidencias en el portafolio docente para la mejora de la práctica pedagógica.

<table>
<tr><td colspan="3">Componente Curricular</td><td colspan="8">Formación Específica</td></tr>
<tr><td colspan="3">Curso</td><td colspan="8">DESARROLLO Y APRENDIZAJE I</td></tr>
<tr><td>Ciclo</td><td>I</td><td>II</td><td>III</td><td>IV</td><td>V</td><td>VI</td><td>VII</td><td>VIII</td><td>IX</td><td>X</td></tr>
<tr><td>Total, de Horas</td><td colspan="6">6 (4 horas de teoría, 2 horas de práctica)</td><td colspan="2">Créditos</td><td>3</td></tr>
<tr><td colspan="4">Competencias</td><td colspan="6">1, 8, 11</td></tr>
<tr><td colspan="10">El curso de Desarrollo y Aprendizaje I, forma parte del componente curricular de Formación Específica, correspondiente al primer ciclo del Programa de Estudios de Educación Primaria, es de naturaleza teórico-práctica, de carácter obligatorio y se desarrollará de forma presencial. El propósito es que el estudiante de FID comprenda el desarrollo humano a lo largo del ciclo vital en sus diferentes dimensiones(biológica, cognitiva, motora, afectiva, moral y sociocultural) con el fin de reconocer sus características deacuerdo con cada etapa del desarrollo humano, Además, revisa fuentes bibliográficas sobre la diversidad en los contextos socioculturales, el género, las personalidades y la procedencia y cómo esta se relaciona con el aprendizaje de los estudiantes. Desde el enfoque por competencias se analiza diversas teorías, paradigmas y enfoques del aprendizaje que permitan concretizan en determinadas prácticas pedagógicas. Revisa los principios del constructivismo y socioconstructivismo. Además, el curso brinda oportunidades para que el estudiante de FID explique los procesos cognitivos básicos (percepción, atención, memoria y lenguaje), procesos cognitivos superiores (metacognición, razonamiento y solución de problemas) y procesos auxiliares como la motivación, la recuperación y la transferencia. De igual manera, investiga los saberes y recursos culturales de las familias y la comunidad, y cuáles son las posibles influencias en los aprendizajes y el desarrollo del ser humano.

Algunos de los desempeños específicos que se esperan alcanzar al final del curso son los siguientes:

• Explica cómo los contextos socioculturales, el género, la procedencia, entre otros factores, influyen en la diversidad de los procesos de desarrollo del ser humano.

• Identifica las prácticas pedagógicas que contribuyen al desarrollo de los aprendizajes de los estudiantes desde las diferentes teorías, paradigmas y enfoques del aprendizaje.

• Describe la relación entre los saberes y recursos culturales de la familia y comunidad, y los procesos de aprendizaje y desarrollo de los estudiantes de Educación Básica.</td></tr>
</table>

Componente Curricular			**Formación Específica**							
Curso			**FUNDAMENTOS PARA LA EDUCACIÓN PRIMARIA**							
Ciclo	**I**	**II**	**III**	**IV**	**V**	**VI**	**VII**	**VIII**	**IX**	**X**
Total, de Horas	**4 (2 horas de teoría, 2 horas de práctica)**							**Créditos**		3
Competencias	1, 7,9									

El curso de Fundamentos para la Educación Primaria forma parte del componente curricular de Formación Específica, correspondiente al primer ciclo del Programa de Estudios de Educación Primaria, es de naturaleza teórico-práctica, de carácter obligatorio y se desarrollará a distancia. Tiene como propósito que el estudiante de Formación Inicial Docente comprenda, discuta y fundamenta críticamente las bases históricas, sociales y conceptuales de la Educación Básica en general, y de la educación primaria, reconociendo su interdisciplinariedad. Por otro lado, el curso, tiene como punto de partida comprender los desafíos, posibilidades y dilemas que enfrenta la educación en un mundo globalizado, complejo y en constante cambio. Este contexto exige promover diversos aprendizajes que contribuyan al desarrollo integral de la persona y una comprensión de la cultura escolar para fomentar cambios que respondan a las demandas educativas del siglo XXI. Además, fomenta una reflexión conjunta sobre los distintos principios, concepciones, paradigmas y enfoques que sustentan la educación peruana. El curso se centra especialmente en el análisis de las concepciones de la niñez desde diversas perspectivas, y en los cambios educativos y su relación con las demandas sociales, culturales, políticas y económicas a lo largo del tiempo en la educación primaria. También se discute la importancia y contribución de las familias, roles y responsabilidades del docente, la familia, la comunidad y otros actores educativos. para lograr procesos de socialización y desarrollo de aprendizajes en el marco del derecho a la educación.

Algunos de los desempeños específicos que se esperan alcanzar al final del curso son los siguientes:

- Explica críticamente cómo las diversas concepciones, paradigmas y enfoques educativos se relacionan con la forma de implementar la educación primaria en los diferentes contextos históricos.
- Describe la relación entre los roles y responsabilidades de los diversos actores educativos en los diferentes contextos históricos y socioculturales.
- Señala la importancia de los principios de la educación peruana y cómo estos orientan el desarrollo de aprendizajes desde una perspectiva de derechos.

CICLO II

<table>
<tr><td colspan="3">Componente Curricular</td><td colspan="7">Formación General</td></tr>
<tr><td colspan="3">Curso</td><td colspan="7">COMUNICACIÓN ORAL EN LA EDUCACIÓN SUPERIOR</td></tr>
<tr><td>Ciclo</td><td>I</td><td>II</td><td>III</td><td>IV</td><td>V</td><td>VI</td><td>VII</td><td>VIII</td><td>IX</td><td>X</td></tr>
<tr><td>Total, de Horas</td><td colspan="5">4 (2 horas de teoría, 2 horas de práctica)</td><td colspan="2">Créditos</td><td>3</td></tr>
<tr><td colspan="3">Competencias</td><td colspan="7">3, 9, 10</td></tr>
<tr><td colspan="10">Es un curso que propicia el desarrollo de competencias comunicativas en la educación superior pedagógica. Para ello, trabaja detalladamente diversos géneros discursivos orales, además de la argumentación oral, especialmente en situaciones formales. Su punto de partida es el enfoque comunicativo articulado a las prácticas sociales del lenguaje, asumiendo la argumentación no solo como tipo de texto, sino como el uso social del lenguaje situado en el ámbito académico. El curso propicia una reflexión conjunta de temas educativos de actualidad con el fin de ofrecer oportunidades de participar en diversos intercambios orales formales, tales como la exposición y el debate. En ellos, el estudiante de FID no solo utiliza recursos orales verbales, sino también profundiza el uso de los no verbales y paraverbales. El estudiante de FID selecciona y revisa críticamente diversas fuentes de información de ámbitos letrados impresos (diarios, bibliotecas) y de fuentes orales, así como de entornos virtuales para sustentar y contraargumentar ideas.
Algunos de los desempeños específicos que se esperan alcanzar al final del curso son los siguientes:
● Se comunica adecuadamente en distintas situaciones formales, empleando diversos recursos verbales, no verbales y paraverbales que permiten una comunicación eficaz sin transgredir el derecho de sus interlocutores a tener una perspectiva distinta a la suya.
● Desarrolla oralmente un tema específico de carácter académico, relacionando y organizando ideas entre sí para explicar o sustentar información, e intercambiando puntos de vista con sus compañeros y docentes formadores sin subestimar o deslegitimar anticipadamente la postura de sus interlocutores.
● Evalúa el uso de la lengua oral en distintas situaciones orales formales, sustentando la necesidadde comprender la diversidad de contextos socioculturales que enmarcan interacción oral para comunicar puntos de vista, expresar emociones de forma asertiva y negociar constructivamente los desacuerdos.</td></tr>
</table>

Componente Curricular			**Formación General**							
Curso			**RESOLUCIÓN DE PROBLEMAS MATEMÁTICOS II**							
Ciclo	**I**	**II**	**III**	**IV**	**V**	**VI**	**VII**	**VIII**	**IX**	**X**
Total, de Horas	**4 (2 horas de teoría, 2 horas de práctica)**							**Créditos**		3
Competencias	1, 8, 11									

Es un curso que tiene por propósito desarrollar el análisis, interpretación y reflexión del estudiante de FID usando conocimientos matemáticos para resolver, evaluar y tomar decisiones sobre situaciones problemáticas de la vida diaria o del trabajo profesional docente en diálogo con diversas tradiciones culturales. Desde el enfoque centrado en la resolución de problemas, la actividad del estudiante se centrará en la búsqueda de soluciones a situaciones relacionadas con fenómenos de su entorno que le permitan organizar y profundizar los conocimientos matemáticos y reflexionar sobre su propio proceso de aprender matemática. El curso está diseñado para que el estudiante de FID tenga oportunidades de visualizar, modelar y transformar las formas bidimensionales y tridimensionales, medir y estimar objetos, y describir su ubicación a través de sistemas de referencia, así como de interpretar y generalizar patrones, establecer igualdades y desigualdades, analizar relaciones de cambio entre magnitudes de distinta naturaleza y modelarlas mediante funciones. El curso propicio que el estudiante de FID reflexione sobre las ideas centrales abordadas, reconozca los alcances de las técnicas desarrolladas y establezca relaciones cada vez más generales entre las nociones matemáticas estudiadas. Para ello, puede hacer uso de diversos recursos informáticos.

Algunos de los desempeños específicos que se esperan alcanzar al final del curso son los siguientes:

- Justifica su proceso de resolución de situaciones problemáticas del entorno asociadas a las formas bidimensionales y tridimensionales, al movimiento y localización de objetos; relaciones de regularidad, equivalencia y cambio.
- Identifica sus fortalezas y aspectos a mejorar al analizar, interpretar y reflexionar usando conocimientos matemáticos para resolver, evaluar y tomar decisiones sobre situaciones problemáticas del entorno.
- Utiliza recursos informáticos para interpretar y generalizar patrones, establecer relaciones de equivalencia y analizar situaciones de cambio, y justifica cómo estas tecnologías facilitan su aprendizaje.

Componente Curricular			**Formación General**							
Curso			**HISTORIA, SOCIEDAD Y DIVERSIDAD**							
Ciclo	**I**	**II**	**III**	**IV**	**V**	**VI**	**VII**	**VIII**	**IX**	**X**
Total, de Horas	**4 (2 horas de teoría, 2 horas de práctica)**							**Créditos**		3
Competencias	1, 3, 7									

Este curso busca que los estudiantes de FID reflexionen críticamente sobre la diversidad de nuestro país a partir de la comprensión de la historia, el territorio, la construcción de las identidades sociales y la profundización en el estudio de los cambios y continuidades, así como la interrelación de los actores sociales con el espacio. El curso brinda oportunidades para que el estudiante de FID seleccione y problematice dos situaciones actuales en relación con los siguientes ejes: a) marginación, discriminación y exclusión; b) gestión del ambiente, gestión de los recursos económicos, conflictos sociales y desarrollo sostenible; c) procesos de democratización y participación ciudadana; y d) diversidad cultural y globalización. El estudiante de FID analiza y explica dichas situaciones en los procesos históricos implicados en estas, formula preguntas e hipótesis, indaga en fuentes especializadas, asume y argumenta posiciones desde una perspectiva ética y democrática que implica una práctica de colaboración y de valoración a las diferentes opiniones y perspectivas culturales. Asimismo, el estudiante comprende y discute las bases históricas y sociales que contribuyen al establecimiento de relaciones asimétricas entre las diversas tradiciones culturales.

Algunos de los desempeños específicos que se esperan alcanzar al final del curso son los siguientes:

- Contrasta las interpretaciones que se presentan en diversas fuentes históricas para sustentar su posición sobre hechos, procesos o problemas históricos o sociales, locales, nacionales o mundiales.
- Argumenta críticamente cómo se generan y reproducen las desigualdades a partir del análisis de situaciones problemáticas actuales y cómo estas repercuten en el futuro.
- Debate con sus pares en torno a problemáticas históricas y sociales de su territorio o de otros contextos, y cómo estas pueden resolverse considerando las diversas perspectivas epistémicas.

Componente Curricular			**Formación en la Práctica e Investigación**							
Módulo			**PRÁCTICA E INVESTIGACIÓN II**							
Ciclo	**I**	**II**	**III**	**IV**	**V**	**VI**	**VII**	**VIII**	**IX**	**X**
Total, de Horas	**6 (4 horas de teoría, 2 horas de práctica)**							**Créditos**		5
Competencias	3, 10, 12									

Este módulo tiene como propósito que el estudiante de FID analice y reflexione sobre su intervención en la IE centrándose en las relaciones de respeto que entabla con los estudiantes en diversos espacios educativos. En este proceso, el estudiante tiene oportunidades de reflexionar sobre su desarrollo personal, reconociendo sus principales fortalezas y oportunidades de mejora con apoyo del diario de campo. Asimismo, se busca que identifique y formule problemas de investigación a partir de experiencias de ayudantía que contrasta con información bibliográfica confiable. Desde los enfoques crítico reflexivo, sociocrítico e investigación formativa, los estudiantes de FID tienen oportunidades para aprender a definir problemas y construir preguntas de investigación, analizar diversos tipos de investigación, argumentar la intencionalidad de diversos formatos de textos académicos, conocer el proceso de revisión de antecedentes para la elaboración de un balance bibliográfico, organizar y registrar información del proyecto integrador respetando los derechos de autor, comprender la utilidad de la situación significativa en los diferentes niveles de planificación curricular, así como contrastar lo declarado en el currículo vigente con la realidad educativa. Este módulo concibe la práctica como un espacio investigativo para comprender la realidad educativa generando, con mayor frecuencia, oportunidades de contacto del estudiante de FID con la IE de Educación Básica a través de ayudantías de carácter pedagógico. Estas se realizan primero en parejas y luego en forma individual. Dichas experiencias de práctica se realizan en instituciones educativas de diversos ámbitos y formas de atención de educación primariade acuerdo a la propuesta formativa de la EESP. El módulo fortalece las bases de una intervención pedagógica ética y comprometida, y culmina el proyecto integrador que articula los saberes desarrollados en los diferentes cursos del primer año.

Algunos de los desempeños específicos que se esperan alcanzar al final del módulo son los siguientes:

- Describe cómo su intervención en la ayudantía contribuye al establecimiento de relaciones de respeto, así como a contrarrestar situaciones de prejuicios y discriminación en diversos espacios educativos.
- Describe fortalezas y oportunidades de mejora personales con apoyo del diario de campo, explicando cómo estas pueden favorecer un mejor desempeño en su práctica.
- Formula problemas de investigación a partir de las experiencias de ayudantía en la IE para generar procesos investigativos en el marco del desarrollo de aprendizajes

Componente Curricular			Formación Específica							
Curso			**DESARROLLO Y APRENDIZAJE II**							
Ciclo	**I**	**II**	**III**	**IV**	**V**	**VI**	**VII**	**VIII**	**IX**	**X**
Total, de Horas	**6 (4 horas de teoría, 2 horas de práctica)**							**Créditos**		5
Competencias	1, 3, 8									

El curso permite que el estudiante de FID profundice los procesos cognitivos, afectivos y socioculturales de los aprendizajes de los estudiantes de educación primaria. Desde el enfoque por competencias, brinda oportunidades para que el estudiante de FID analice y explique las características del desarrollo de los estudiantes de educación primaria en la infancia y pubertad, y cómo estas influyen en la construcción de los aprendizajes. Para ello se revisarán estudios contemporáneos sobre el desarrollo humano con énfasis en aquellos que estudian los procesos de desarrollo en los ámbitos específicos del conocimiento (sistema de escritura, noción de número, nociones sociales, tecnologías digitales, etc.). También se enfatiza la continuidad del juego, los procesos de simbolización, el desarrollo de la autonomía y la descentración como conceptos importantes en el desarrollo de aprendizajes de los estudiantes de educación primaria. Se analizan las interrelaciones entre pares, así como entre docentes y estudiantes, explicando el modo en que los vínculos positivos o la atención a la diversidad impactan en los procesos de aprendizaje, autonomía moral y desarrollo integral de los estudiantes de educación primaria. Todo ello brinda al estudiante de FID la posibilidad de reflexionar, de manera individual y con sus pares, a partir de experiencias reales o simuladas, sobre los procesos de aprendizaje y las condiciones que los facilitano limitan, así como sobre el rol mediador del docente y del entorno escolar en el desarrollo de aprendizajes de los estudiantes de educación primaria.

Algunos de los desempeños específicos que se esperan alcanzar al final del curso son los siguientes:

- Explica la relación entre los procesos de aprendizaje y el desarrollo de los estudiantes durante la niñez y pubertad.
- Argumenta por qué un clima de aula positivo contribuye en los procesos de aprendizaje de los estudiantes de educación primaria.
- Analiza y reflexiona, individualmente y con sus pares, sobre las actuaciones docentes que contribuyen con el desarrollo de los aprendizajes de los estudiantes de educación primaria.

Componente Curricular			**Formación Específica**							
Curso			**PLANIFICACIÓN POR COMPETENCIAS Y EVALUACIÓN PARA EL APRENDIZAJE I**							
Ciclo	**I**	**II**	**III**	**IV**	**V**	**VI**	**VII**	**VIII**	**IX**	**X**
Total, de Horas	**6 (4 horas de teoría, 2 horas de práctica)**							**Créditos**		5
Competencias	1, 2, 5									

El curso se centra en la comprensión de la función y sentido que cumple un currículo en la organización del sistema educativo en sus diferentes niveles (nacional, regional, institucional, aula). Asimismo, comprende el enfoque por competencias y discute su importancia para la educación en el mundo actual. Esto implica la identificación de fundamentos (enfoques, paradigmas, modelos pedagógicos) que sustentan dicho enfoque, así como las prácticas de enseñanza para desarrollarlas. El curso, además, introduce al estudiante de FID en la evaluación formativa y planificación, desarrollando una comprensión inicial sobre estas y sus repercusiones en el sistema educativo y en los procesos de aprendizaje de los estudiantes de educación primaria. A partir de la comprensión de lo que significa una actuación competente en un contexto específico, de las teorías sobre el aprendizaje y de los procesos cognitivos y afectivos, el estudiante de FID diseñaexperiencias de aprendizaje considerando características y elementos esenciales de la planificación, asícomo el currículo vigente. El curso ofrece oportunidades que permiten reflexionar sobre el sentido de la planificación y la evaluación como partes de un mismo proceso, lo que conlleva organizar procesos de aprendizaje coherentes con las expectativas curriculares a partir de las necesidades, intereses y características de los estudiantes de educación primaria.

Algunos de los desempeños específicos que se esperan alcanzar al final del curso son los siguientes:

- Explica los conceptos fundamentales de diversas teorías, enfoques y paradigmas sobre la planificación y la evaluación, en especial, la planificación en reversa y la evaluación formativa, así como sus implicancias en los procesos educativos.
- Diseña actividades que responden a los propósitos de aprendizaje definidos en el currículo vigente, considerando las teorías del aprendizaje, el desarrollo evolutivo y las principales características de los estudiantes de educación primaria.
- Explica y fundamenta la relación entre la evaluación formativa y su vinculación con la planificación curricular para el desarrollo de los aprendizajes.

PROYECTO INTEGRADOR 1

AÑO 2

Los cursos y módulos del segundo año (ciclo III y IV) de la FID contribuyen al desarrollo del Proyecto integrador N° 2. Este se aborda desde la comprensión y análisis crítico de las experiencias pedagógicas realizadas durante su práctica.

CICLO III

<table>
<tr><td colspan="3">Componente Curricular</td><td colspan="7">Formación General</td></tr>
<tr><td colspan="3">Curso</td><td colspan="7">ARTE, CREATIVIDAD Y APRENDIZAJE</td></tr>
<tr><td>Ciclo</td><td>I</td><td>II</td><td>III</td><td>IV</td><td>V</td><td>VI</td><td>VII</td><td>VIII</td><td>IX</td><td>X</td></tr>
<tr><td>Total, de Horas</td><td colspan="6">4 (2 horas de teoría, 2 horas de práctica)</td><td colspan="2">Créditos</td><td>3</td></tr>
<tr><td colspan="4">Competencias</td><td colspan="6">7, 10, 12</td></tr>
<tr><td colspan="10">Es un curso que sitúa la educación artística en la formación superior pedagógica para comprender porqué las artes y las expresiones culturales –de carácter tradicional, contemporáneo y emergente– son importantes para el desarrollo humano, la educación y la sociedad. Desde un enfoque interdisciplinario e intercultural, el curso ofrece al estudiante de FID la posibilidad de explorar conceptos, procesos y experiencias para comprender el arte en su relación con diversos entornos socioculturales, tanto desde la apreciación como desde la producción artística. Asimismo, subraya la multidimensionalidad del arte como una experiencia que promueve distintos aprendizajes vinculados al desarrollo integral de la persona. Ofrece diversas oportunidades para que el estudiante de FID explore, investigue y se involucre creativamente con la cultura visual, las expresiones artísticas visuales, la música, la danza, el teatro, la performance, las artes digitales, entre otras, desde la perspectiva de una pedagogía integradora de las artes. El curso promueve el desarrollo de la imaginación, del pensamiento crítico, creativo y divergente para la solución de problemas mediante el conocimiento de los diversos modos de creación artística, ya sea desde los diversos pueblos indígenas u originarios, como de otras sociedades y culturas.

Algunos de los desempeños específicos que se esperan alcanzar al final del curso son los siguientes:
● Explica y fundamenta las diversas manifestaciones artístico-culturales tradicionales,contemporáneas y emergentes de diversos entornos socioculturales.
● Distingue y explica los estereotipos y prejuicios sociales que influyen en la apreciación ycreación de manifestaciones artístico-culturales.
● Investiga y se involucra creativamente con la cultura visual, las expresiones artísticas visuales,la música, la danza, el teatro, la performance, las artes digitales, entre otras.</td></tr>
</table>

componente Curricular			Formación General							
Curso			INGLÉS PARA PRINCIPIANTES / BEGINNER ENGLISH I A1							
Ciclo	I	II	III	IV	V	VI	VII	VIII	IX	X
Total, de Horas	4 (2 horas de teoría, 2 horas de práctica)							Créditos		3
Competencia	10									

El enfoque comunicativo, orientado al desarrollo de competencias lingüísticas, sociolingüísticas, discursivas y estratégicas, permite al estudiante iniciarse como negociador de significados en contextos situados. El curso, que es conducido íntegramente en inglés, introduce al estudiante en los primeros pasos hacia la adquisición del nivel de Usuario Básico o Acceso de A1 del MCER. Está orientado al desarrollo de las habilidades comunicativas en inglés como lengua extranjera, en un nivel inicial, a través de la comprensión auditiva, la producción de textos orales muy básicos, el desarrollo de competencias elementales de comprensión de la lectura, y la producción de textos escritos simples. En este curso, el estudiante FID comienza la adquisición de funciones básicas de lenguaje que le permiten la comprensión y uso de expresiones cotidianas muy frecuentes y relacionadas con necesidades personales inmediatas mediante frecuentes oportunidades de interacción en cada sesión. Se comunica con otros de manera muy elemental y limitada. Utiliza algunas palabras comunes y conocidas, así como expresiones formuladas en respuesta a preguntas sobre información personal básica, siempre que su interlocutor hable despacio, con claridad y esté dispuesto a cooperar. Asimismo, permite al estudiante complementar y afianzar sus aprendizajes mediante el estudio y práctica autónoma en plataformas para el aprendizaje de inglés como idioma extranjero, cuyo diseño instruccional se alinee conel MCER.

Algunos de los desempeños específicos que se esperan alcanzar al final del curso son los siguientes:

- Utiliza funciones de lenguaje básicas del inglés dentro del nivel inicial de A1 del MCER para comunicarse de forma asertiva y empática, en contextos situados, a través de expresiones cotidianas muy frecuentes relacionadas con necesidades personales inmediatas e identificando sus valores y motivaciones.

- Utiliza el idioma inglés en sus diferentes modalidades (4 skills: listening, speaking, reading, writing) dentro del nivel inicial de A1 del MCER en el que se encuentra, integrándolas y haciendo uso de recursos educativos disponibles.

- Demuestra conocimiento competente, en práctica situada, de los elementos gramaticales, léxicos, fonológicos y discursivos dentro del nivel inicial de A1 del MCER en el que se encuentra, haciendo uso de recursos educativos disponibles como parte del proceso de adquisición de recursos para la mejora personal.

Componente Curricular Formación General	**Formación General**								
Curso	**DESARROLLO PERSONAL II**								
Ciclo	**I**	**II**	**III**	**IV**	**V**	**VI**	**VII**	**VIII**	**IX**	**X**
Total de Horas	**4 (2 horas de teoría, 2 horas de práctica)**							**Créditos**		3
competencias	3,9,10									

El curso tiene por propósito promover el desarrollo de habilidades socioemocionales para fortalecer las relaciones interpersonales, la colaboración mutua y liderazgo orientado al logro de objetivos compartidos en ámbitos de diversidad. Desde una perspectiva del ejercicio de la ciudadanía que vincula estrechamente las dimensiones emocionales, cognitivas y sociales de la persona, así como desde el enfoque de derechos y principios democráticos, el curso propone que el estudiante, a partir de sus propias vivencias, discuta y plantee alternativas de solución ante problemáticas como violencia de género, corrupción, discriminación, entre otras propias del contexto, reflexionando sobre la intenciones, medios, consecuencias y resultados de las alternativas propuestas.

Algunos de los desempeños específicos que se esperan alcanzar al final del curso son los siguientes:

- Explica por qué el establecimiento de relaciones de respeto y confianza contribuyen a la convivencia democrática en contextos de diversidad.
- Reflexiona críticamente sobre problemáticas vinculadas a la violencia de género, corrupción, discriminación u otras, considerando las implicancias éticas de las soluciones propuestas.
- Desarrolla estrategias para colaborar con otros y para resolver posibles problemas que se presentan en el ámbito educativo.

Componente Curricular Formación General			**Formación en la Práctica e Investigación**							
Curso			**PRÁCTICA E INVESTIGACIÓN III**							
Ciclo	**Ciclo I**	**II**	**III**	**IV**	**V**	**VI**	**VII**	**VIII**	**IX**	**X**
Total de Horas	**6 (4 horas de teoría, 2 horas de práctica)**							**Créditos**	5	
competencias	1, 3, 4, 6, 8, 9									

Este módulo tiene como propósito que el estudiante de FID se involucre con la práctica docente desarrollando interacciones pedagógicas en las que pone en juego conocimientos pedagógicos, contribuye a construir vínculos positivos con sus estudiantes y reflexiona sobre su quehacer pedagógico. Para ello, recoge información mediante técnicas e instrumentos cuantitativos y cualitativos, identifica las principales características, necesidades e intereses de los estudiantes de EB, así como la diversidad del contexto de la IE. Además, toma conciencia de que sus interacciones pedagógicas influyen en el aprendizaje de los estudiantes de EB, así como a la construcción de la visión compartida de la IE. En este proceso, y desde los enfoques crítico reflexivo, sociocrítico e investigación formativa, los estudiantes de FID tienen oportunidades para conocer los paradigmas de la investigación, diversas metodologías, técnicas e instrumentos de la investigación cuantitativa y cualitativa, definir la muestra o sujetos de estudio, identificar cómo la IE desarrolla aprendizajes significativos con atención a la diversidad, así como analizar la aplicación de los procesos pedagógicos en los espacios educativos. Este módulo concibe la práctica como un espacio investigativo para comprender la realidad educativa generando oportunidades de contacto frecuente del estudiante de FID con la IE de EB a través del proceso de inmersión, las ayudantías individuales, así como la planificación y ejecución de situaciones de aprendizaje, primero en parejas y luego en forma individual. Dichas experiencias se realizan en instituciones educativas de diversos ámbitos y formas de atención de educación primaria de acuerdo a la propuesta formativa de la EESP. El módulo permite consolidar las bases de una intervención pedagógica ética y comprometida e inicia el segundo proyecto integrador con la finalidad de articular los saberes desarrollados en los diferentes cursos del ciclo III

Algunos de los desempeños específicos que se esperan alcanzar al final del módulo son los siguientes:

- Explica las características de los estudiantes y del contexto social y cultural de la IE con base en la información recabada mediante diversas técnicas e instrumentos cuantitativos y cualitativos.
- Argumenta, a partir de sus experiencias de práctica en la IE, la necesidad de construir acuerdos de convivencia y explica cómo estos permiten resolver conflictos respetando y protegiendo los derechos de los estudiantes de EB.
- Desarrolla interacciones pedagógicas de acuerdo a los propósitos previstos en el currículo vigente y a las características de los estudiantes de EB. · Implementa el proyecto integrador como respuesta a situaciones problemáticas detectadas y lo vincula con la visión compartida de la IE.
- Explica el impacto de las interacciones pedagógicas en el aprendizaje de los estudiantes de EB a partir de sus experiencias de práctica en la IE

<table>
<tr><td colspan="3">Componente Curricular</td><td colspan="7">Formación Específica</td></tr>
<tr><td colspan="3">Curso</td><td colspan="7">APRENDIZAJE DE LAS MATEMÁTICAS I</td></tr>
<tr><td>Ciclo</td><td>I</td><td>II</td><td>III</td><td>IV</td><td>V</td><td>VI</td><td>VII</td><td>VIII</td><td>IX</td><td>X</td></tr>
<tr><td>Total, de Horas</td><td colspan="6">4 (2 horas de teoría, 2 horas de práctica)</td><td>Créditos</td><td colspan="2">3</td></tr>
<tr><td colspan="3">Competencias</td><td colspan="7">1, 2, 5</td></tr>
<tr><td colspan="10">El curso tiene por propósito que el estudiante de FID comprenda los aspectos disciplinares y didácticos de la matemática que favorece el proceso de aprendizaje de los estudiantes del ciclo III de EB. Desde el enfoque centrado en la resolución de problemas, el estudiante de FID genera situaciones del contexto que permitan al estudiante de educación primaria construir nociones matemáticas, y reflexiona sobre los procesos que intervienen al plantear y resolver problemas. El curso está diseñado para comprender los procesos que se llevan a cabo cuando los estudiantes de educación primaria construyen las nociones y significado de número, operaciones aditivas, equivalencia, patrones, formas geométricas y propiedades, organización espacial, lo posible o imposible de un suceso y manejo de datos, como también utilizar diversas representaciones de las nociones matemáticas. Se proponen actividades que propician dicha construcción, especialmente aquellas que emplean materiales concretos o tienen carácter lúdico, considerando las características y necesidades de aprendizaje de los estudiantes de educación primaria, en correspondencia al currículo vigente y a contextos sociales y culturales diversos. Se aplican instrumentos para recoger, analizar e interpretar evidencias de aprendizaje de los estudiantes de educación primaria para identificar principales logros y dificultades en las nociones matemáticas. En ese proceso, el estudiante del curso profundiza en los contenidos disciplinares asociados a los temas abordados durante su desarrollo.
Algunos de los desempeños específicos que se esperan alcanzar al final del curso son los siguientes:
● Explica los procesos que intervienen en el aprendizaje de las matemáticas de los estudiantes del ciclo III de EB sustentado en el enfoque del área y las expectativas descritas en el currículo vigente.
● Plantea situaciones de aprendizaje del contexto que respondan a determinados propósitos de aprendizaje que permitan al estudiante del ciclo III de EB construir sus nociones matemáticas.
● Aplica instrumentos de evaluación en espacios de prácticas reales para identificar los aprendizajes matemáticos de los estudiantes del ciclo III de EB.</td></tr>
</table>

CICLO IV

<table>
<tr><td colspan="4">Componente Curricular</td><td colspan="7">Formación General</td></tr>
<tr><td colspan="4">Curso</td><td colspan="7">CIENCIA Y EPISTEMOLOGÍAS</td></tr>
<tr><td>Ciclo</td><td>I</td><td>II</td><td>III</td><td>IV</td><td>V</td><td>VI</td><td>VII</td><td>VIII</td><td>IX</td><td>X</td></tr>
<tr><td>Total, de Horas</td><td colspan="4">4 (2 horas de teoría, 2 horas de práctica)</td><td colspan="2">Créditos</td><td colspan="3">3</td></tr>
<tr><td colspan="4">Competencias</td><td colspan="7">1, 7, 12</td></tr>
<tr><td colspan="11">En este curso se genera un espacio de reflexión sobre cómo se construyen los conocimientos científicos y tecnológicos en el marco del pensamiento complejo y la sociedad de la información. Los conocimientos científicos y tecnológicos son estudiados desde diferentes puntos de vista epistemológicos y sociológicos que componen el debate actual sobre la naturaleza de la ciencia y tecnología como un proceso dinámico de construcción permanente y cooperativa, es decir, permite entender que los conocimientos se van modificando en el tiempo y que su práctica tiene implicaciones éticas y transformadoras de la sociedad. El curso permitirá analizar y establecer analogías entre las diferentes posturas epistemológicas y el aprendizaje de la ciencia, subrayando la necesidad de establecer el diálogo de saberes con otras formas de producir conocimiento, como los que aportan los pueblos indígenas u originarios. De igual manera, permitirá identificar y analizar la aplicación de diferentes estrategias para el aprendizaje de las ciencias para determinar su pertinencia en el desarrollo de aprendizajes, considerando las tendencias actuales de la educación en ciencias.

Algunos de los desempeños específicos que se esperan alcanzar al final del curso son los siguientes:

● Explica que el debate en torno a la naturaleza de la ciencia, así como la propia ciencia, está abierto, es complejo, cooperativo, multifacético, pluralista en sus métodos, y que su desarrollo está estrechamente vinculado a la sociedad y desencadena cambios en ella.
● Elabora interpretaciones orales o escritas sobre las diferentes visiones en la producción del conocimiento científico, la visión actual de la ciencia y su proceso de evolución, y las vincula con otras áreas de conocimiento.
● Explica de qué manera todas las culturas producen conocimientos en función de sus necesidades, intereses y problemas, desarrollando comprensiones sobre cómo los conocimientos producidos en una comunidad pueden servirle a otra distinta.</td></tr>
</table>

Componente Curricular			Formación General							
Curso			**INGLÉS PARA PRINCIPIANTES / BEGINNER ENGLISH II A1**							
Ciclo	I	II	III	IV	V	VI	VII	VIII	IX	X
Total, de Horas	4 (2 horas de teoría, 2 horas de práctica)							Créditos		3
Competencia	10									

El enfoque comunicativo, orientado al desarrollo de competencias lingüísticas, sociolingüísticas, discursivas y estratégicas, permite al estudiante iniciarse como negociador de significados en contextos situados. El curso es conducido íntegramente en inglés y está orientado al desarrollo de la comunicación, en un nivel inicial, a través de la comprensión auditiva, la producción de textos orales básicos y el desarrollo de competencias elementales de comprensión de la lectura, así como la producción de textos escritos simples. En este nivel, el estudiante se comunica con otros de manera elemental y limitada. Utiliza una mayor colección de expresiones comunes y conocidas y expresiones formuladas, usualmente en respuesta a preguntas sobre información personal básica, siempre que su interlocutor hable despacio, con claridad y esté dispuesto a cooperar. En este curso, adquiere nuevas funciones básicas de lenguaje que le permiten la comprensión y uso de mayor variedad de expresiones cotidianas frecuentes y relacionadas con necesidades personales inmediatas, a manera de una espiral ascendente en la que va sumando nuevas funciones de lenguaje a las desarrolladas en el curso previo, con el propósito de afianzar el nivel de Usuario Básico o Acceso de A1 del MCER. De igual forma, el curso permite al estudiante complementar y consolidar sus aprendizajes mediante el estudio y práctica autónoma en plataformas para el aprendizaje de inglés como idioma extranjero, cuyo diseño instruccional se basa en el MCER.

Algunos de los desempeños específicos que se esperan alcanzar al final del curso son los siguientes:

- Utiliza funciones de lenguaje básicas del inglés para comunicarse, de forma asertiva y empática, en contextos situados, a través de expresiones cotidianas muy frecuentes y relacionadas con la información personal básica, necesidades inmediatas, e identificando sus valores y motivaciones dentro del nivel de consolidación A1 del MCER sobre la base de lo adquirido en el curso previo.

- Utiliza el idioma inglés en sus diferentes modalidades (4 *skills*: *listening, speaking, reading, writing*) dentro del nivel de consolidación A1 del MCER en el que se encuentra, integrándolas y haciendo uso de recursos educativos disponibles.

- Demuestra conocimiento competente y en práctica situada de los elementos gramaticales, léxicos, fonológicos y discursivos dentro del nivel de consolidación A1 del MCER en el que el estudiante se encuentra, haciendo uso de recursos educativos disponibles como parte del proceso de adquisición de recursos para la mejora personal.

Componente Curricular			Formación General							
Curso			DELIBERACION Y PARTICIPACION							
Ciclo	I	II	III	IV	V	VI	VII	VIII	IX	X
Total, de Horas	4 (2 horas de teoría, 2 horas de práctica)							Créditos		3
Competencia	3, 6, 7									

El curso propone que el estudiante de FID comprenda y delibere sobre la institucionalidad, la participación ciudadana y las relaciones de poder en el marco de contextos de diversidad sociocultural. El curso propone que el estudiante de FID problematice situaciones relevantes de su ámbito local, y específicamente, de una institución educativa de Educación Básica, para abordar las dinámicas de la cultura escolar desde un marco democrático e intercultural. A partir de ello, diseña propuestas de participación que parten del análisis de la problemática, e
incluye acciones de participación desde su rol como estudiante de FID y miembro de una comunidad. Las situaciones pueden referirse a los siguientes ejes: a) sujetos de derechos, b) participación en asuntos públicos orientados el bien común, c) convivencia democrática, d) atención a la diversidad, y e) enfoque intercultural. El curso brinda oportunidades para que el estudiante de FID explique y plantee acciones frente a las problemáticas identificadas, considerando el punto de vista de los actores sociales, saberes y perspectivas culturales de la localidad. Todo esto permiteque el estudiante reflexione sobre derechos humanos, colectivos y consuetudinarios.

Algunos de los desempeños específicos que se esperan alcanzar al final del curso son los siguientes:

- Delibera sobre las relaciones de poder que se establecen entre personas que tienen diferentes pertenencias culturales y su impacto en la convivencia democrática.
- Participa mediante acciones que favorezcan el bien común incorporando los saberes de los miembros de la comunidad.
- Explica la importancia de conocer los saberes y perspectivas culturales de la localidad y desarrolla estrategias para incorporarlos en el diseño de propuestas de participación.
- Conoce y aplica estrategias e instrumentos de evaluación considerando criterios explícitos que permiten recoger evidencias del logro del aprendizaje previsto.
- Identifica las fortalezas y aspectos a mejorar en su práctica pedagógica a partir de la información recogida mediante diversas técnicas e instrumentos.
- Presenta resultados del proyecto integrador y los fundamenta a partir de la sistematización de las actividades realizadas.

Componente Curricular			Formación en la Práctica e Investigación							
Curso			PRACTICA E INVESTIGACION IV							
Ciclo	I	II	III	IV	V	VI	VII	VIII	IX	X
Total, de Horas	4 (2 horas de teoría, 2 horas de práctica)							Créditos		3
Competencia	2, 4, 5, 8, 12									

La planificación y conducción de situaciones de aprendizaje a partir de su intervención y con base en el recojo y sistematización de información cuantitativa y cualitativa. Asimismo, se busca que utilice estrategias y tareas de evaluación que respondan a los propósitos de aprendizaje previstos. Desde los enfoques crítico reflexivo, sociocrítico e investigación formativa, los estudiantes de FID tienen oportunidades para analizar y comparar diversos métodos y herramientas para el registro de información cuantitativa y cualitativa, comprender el sentido y finalidad del marco teórico en la investigación, definir una hipótesis, identificar los pasos y elementos de un diagnóstico de aula, comprender el diseño de situaciones de aprendizaje como un proceso, además de identificar los fines y propósitos de los espacios, recursos y materiales en la IE. Este módulo concibe la práctica como un espacio investigativo para comprender la realidad educativa generando oportunidades de contacto frecuente del estudiante de FID con la IE a través de ayudantías individuales y la planificación y desarrollo de situaciones de aprendizaje en parejas. Dichas experiencias se realizan en instituciones educativas de diversos ámbitos y formas de atención de educación primaria (multigrado, unidocente y polidocente) de acuerdo a la propuesta formativa de la EESP. El módulo permite consolidar las bases de una intervención pedagógica ética y comprometida con la realidad educativa que se sustenta en evidencias. En el módulo se culmina el proyecto integrador que articulalos saberes desarrollados en los diferentes cursos del segundo año.

Algunos de los desempeños específicos que se esperan alcanzar al final del módulo son los siguientes:

- Planifica situaciones de aprendizaje explicitando la coherencia entre las expectativas de aprendizaje y las evidencias que las demuestran, evidenciando una comprensión del enfoque por competencias.
- Desarrolla interacciones pedagógicas que promueven que los estudiantes de EB elaboren ideas, exploren soluciones o confronten puntos de vista, asumiendo un rol protagónico en la construcción de los aprendizajes.
- Conoce y aplica estrategias e instrumentos de evaluación considerando criterios explícitos que permiten recoger evidencias del logro del aprendizaje previsto.
- Identifica las fortalezas y aspectos a mejorar en su práctica pedagógica a partir de la información recogida mediante diversas técnicas e instrumentos.
- Presenta resultados del proyecto integrador y los fundamenta a partir de la sistematización de las actividades realizadas.

Componente Curricular			Formación Especifica							
Curso			CONSTRUCCION DE LA IDENTIDAD Y EJERCICIO DE LA CIUDADANIA							
Ciclo	I	II	III	IV	V	VI	VII	VIII	IX	X
Total, de Horas	4 (2 horas de teoría, 2 horas de práctica)							Créditos		3
Competencia			1, 2, 7							

El curso tiene por propósito que el estudiante de FID comprenda los aspectos epistemológicos, disciplinares y didácticos que favorecen el proceso de construcción progresiva de la identidad y el ejercicio de la ciudadanía en los estudiantes de educación primaria. A partir del análisis de los enfoques de desarrollo personal y ciudadanía activa, el estudiante de FID revisa teorías, enfoques y paradigmas contemporáneos para comprender los procesos vinculados con la construcción de la identidad (autovaloración, identificación y regulación de emociones, reflexiónética, vivencia de su sexualidad de manera integral y responsable) y de la convivencia y el ejercicio de la ciudadanía democrática e intercultural (deliberación de asuntos públicos, resolución de conflictos, reconocimiento del ser humano como sujeto de derechos, participación ciudadana, entre otros). Para ello, el estudiante de FID promueve el desarrollo del pensamiento crítico, analítico y reflexivo en los estudiantes de EB, así como el desarrollo de habilidades socioemocionales. Asimismo, el estudiante de FID diseña situaciones de aprendizaje para diferentes contextos socialesy culturales, considerando las características y necesidades de aprendizaje de los estudiantes de educación primaria, los propósitos de aprendizaje y las orientaciones del currículo vigente, así como el uso pedagógico de herramientas tecnológicas y entornos virtuales.

Algunos de los desempeños específicos que se esperan alcanzar al final del curso son los siguientes:

- Explica las teorías, enfoques y paradigmas que sustentan la construcción de la identidad y el ejercicio de la ciudadanía democrática e intercultural.
- Diseña situaciones de aprendizaje que respondan a los intereses y necesidades de los estudiantes de educación primaria para la construcción de la identidad, la convivencia y el ejercicio de la ciudadanía democrática e intercultural.
- Propone actividades para involucrar a las familias y comunidad en el desarrollo de los aprendizajes.

Componente Curricular			Formación Especifica							
Curso			**PLANIFICACION POR COMPETENCIAS**							
Ciclo	**I**	**II**	**III**	**IV**	**V**	**VI**	**VII**	**VIII**	**IX**	**X**
Total, de Horas	**4 (2 horas de teoría, 2 horas de práctica)**							**Créditos**		3
Competencia			2, 5, 6							

El curso tiene por propósito discutir la importancia de una planificación centrada en los aprendizajes que se articula a una evaluación formativa con criterios explícitos para diseñar situaciones de aprendizaje y valorar el desarrollo de competencias en los estudiantes de educación primaria. Asimismo, se brindan oportunidades para que el estudiante de FID comprenda que la planificación y la evaluación requieren considerar conocimientos disciplinares y sus respectivas pedagogías, las necesidades y las diversas formas en las que aprenden los estudiantes de educación primaria, así como las prácticas familiares y comunales que intervienen en los procesos de aprendizaje. Los estudiantes de FID diseñan planificaciones de distinta duración (proyectos, unidades didácticas, entre otras) que permitan desarrollar progresivamente aprendizajes en los estudiantes de educación primaria en correspondencia a los propósitos establecidos en el currículo vigente. Asimismo, conoce y aplica diferentes estrategias e instrumentos utilizando criterios explícitos de evaluación. Todo ello le brinda al estudiante de FID una perspectiva amplia de la diversidad en el aula a fin de atenderla desde el trabajo colaborativo y colectivo.

Algunos de los desempeños específicos que se esperan alcanzar al final del curso son los siguientes:

- Organiza situaciones de aprendizaje en proyectos de aprendizaje y unidades didácticas, relacionando los propósitos de aprendizaje con las necesidades y características de los estudiantes y los enfoques curriculares.
- Utiliza criterios explícitos para diseñar y aplicar instrumentos de evaluación, así como para valorar evidencias de aprendizaje de acuerdo al enfoque de evaluación formativa.
- Fundamenta y aplica estrategias de trabajo colegiado para la planificación por competencias y la evaluación para los aprendizajes.

Estos cursos y módulos se constituyen en insumos para el diseño y formulación del proyecto integrador 2.

Proyecto Integrador 2

Año 3

Los cursos y módulos del tercer año (ciclo V y VI) de la FID contribuyen al desarrollo del Proyecto integrador N° 3. Este se aborda desde la comprensión y análisis crítico de las experiencias pedagógicas realizadas durante su práctica.

<table>
<tr><td colspan="3">Componente Curricular</td><td colspan="7">Formación General</td></tr>
<tr><td colspan="3">Curso</td><td colspan="7">LITERATURA Y SOCIEDAD EN CONTEXTOS DIVERSOS</td></tr>
<tr><td>Ciclo</td><td>I</td><td>II</td><td>III</td><td>IV</td><td>V</td><td>VI</td><td>VII</td><td>VIII</td><td>IX</td><td>X</td></tr>
<tr><td>Total, de Horas</td><td colspan="6">4 (2 horas de teoría, 2 horas de práctica)</td><td>Créditos</td><td colspan="2">3</td></tr>
<tr><td colspan="4">Competencia</td><td colspan="6">7, 10, 12</td></tr>
<tr><td colspan="10">Es un curso que amplía el desarrollo de las competencias comunicativas en el marco de una formación integral y humanista. Para ello, se centra en el modo en que el uso literariodel lenguaje produce sentidos, crea efectos en el público y se relaciona con distintas fuerzas y tendencias sociales y culturales. Se discutirá la forma en que el concepto de “literatura” cambia según lugares y épocas, contribuyendo a la idea de que las literaturas en el Perú conforman un sistema sociocultural que articula diversas literaturas, como las populares y orales. También se discutirán los criterios de selección de los textos literarios en función del contexto y de los intereses de los estudiantes de FID para construir comunidades lectoras. El curso está diseñado para que el estudiante de FID participe en prácticas que suelen realizar los lectores literarios, como escribir creativamente, participar de narraciones orales, organizar conversaciones sobre libros (presenciales o mediante redes sociales), o producir antologías sobre literaturas locales, nacionales y mundiales.

Algunos de los desempeños específicos que se esperan alcanzar al final del curso son lossiguientes:
● Sustenta la importancia de contar con criterios de selección de textos literarios que consideran los saberes y las tradiciones socioculturales de la comunidad, y losutiliza para promover la lectura, la escritura y la oralidad como prácticas sociales situadas.
● Explica cómo el uso del lenguaje en textos literarios configura personajes, sensaciones e ideas que están situados en una época y un lugar, y la forma en quelos textos literarios discuten estereotipos y prejuicios sociales o culturales.
● Elabora una investigación sobre cómo la noción de literatura varía de acuerdo a los cambios sociales y culturales, basándose en ejemplos concretos tomados de textos literarios y recurriendo a fuentes divergentes e información confiable y
consistente</td></tr>
</table>

Componente Curricular			Formación General							
Curso			**INGLÉS PARA PRINCIPIANTES / BEGINNER ENGLISH III A2**							
Ciclo	I	II	III	IV	V	VI	VII	VIII	IX	X
Total, de Horas	4 (2 horas de teoría, 2 horas de práctica)							Créditos		3
Competencia	10									

Es un curso que amplía el desarrollo de las competencias comunicativas en el marco de una El enfoque comunicativo, orientado al desarrollo de competencias lingüísticas, sociolingüísticas, discursivas y estratégicas, permite al estudiante iniciarse como negociador de significados en contextos situados. El curso es íntegramente conducido en inglés y está orientado al desarrollo de habilidades comunicativas del inglés como lengua extranjera, a nivel inicial, a través de la comprensión auditiva; a la producción de textos orales básicos; y al desarrollo de competencias elementales de comprensión de lectura y la producción de textos escritos simples. El estudiante tiene mayor comprensión y uso de una variedad de expresiones cotidianas frecuentes relacionadas con necesidades personales inmediatas, el trabajo y el tiempo de ocio. La comunicación con otros sigue siendo elemental, pero con una mayor precisión en el uso del lenguaje. Utiliza, con más espontaneidad, una mayor colección de expresiones comunes y conocidas y expresiones formuladas, siempre que estén dentro de las funciones que conoce, y que su interlocutor hable despacio, con claridad y esté dispuesto a cooperar. Permite al estudiante, a la vez de consolidar el nivel de Usuario Básico o Acceso de A1 del MCER e intensificar la práctica de las funciones desarrolladas en los dos cursos previos, iniciar el desarrollo de competencias básicas y nuevas funciones del idioma, que lo introducen al nivel de Usuario Básico - Plataforma de A2 del MCER. El curso permite complementar y afianzar aprendizajes mediante el estudio y práctica autónoma en plataformas para el aprendizaje de inglés como idioma extranjero, cuyo diseño instruccional se basa en el MCER.

Algunos de los desempeños específicos que se esperan alcanzar al final del curso son los siguientes:

- Utiliza funciones de lenguaje básicas del inglés para comunicarse, de forma asertiva y empática, e identifica sus valores y motivaciones en contextos situados a través de expresiones cotidianas muy frecuentes y relacionadas con necesidades personales inmediatas, el trabajo y el tiempo de ocio, dentro del nivel inicial de A2 del MCER, sobre la base de lo adquirido en los cursos previos.
- Utiliza el idioma inglés en sus diferentes modalidades (4 *skills*: *listening, speaking, reading, writing*) dentro del nivel inicial de A2 del MCER, integrándolas y haciendo uso de recursos educativos disponibles.
- Demuestra conocimiento competente de los elementos gramaticales, léxicos, fonológicos y discursivos dentro del nivel inicial de A2 del MCER, haciendo uso de recursos educativos disponibles como parte del proceso de adquisición de recursos para la mejora personal.

Componente Curricular			Formación en la Practica e Investigación							
Curso			PRACTICA E INVESTIGACION V							
Ciclo	I	II	III	IV	V	VI	VII	VIII	IX	X
Total, de Horas	4 (2 horas de teoría, 2 horas de práctica)							Créditos		3
Competencia	2, 4, 7, 8, 10									

Es un curso que amplía el desarrollo de las competencias comunicativas en el marco de una Este módulo tiene como propósito que el estudiante de FID desarrolle una situación de aprendizaje como parte del proceso gradual de su intervención en la IE. Elabora una planificación que responde a las expectativas de aprendizaje y las articula a las características sociales y culturales de los estudiantes de EB. Para ello, indaga los saberes y recursos de la comunidad con el fin de contextualizar las expectativas de aprendizaje, organizando actividades en función de la complejidad del aprendizaje previsto. Del mismo modo, el módulo promueve que el estudiante de FID identifique las fortalezas y aspectos a mejorar en su práctica pedagógica a partir de la información registrada en el diario de campo, ofreciéndole oportunidades para reflexionar sobre su desarrollo personal. Desde los enfoques crítico reflexivo, sociocrítico e investigación formativa, el estudiante de FID examina y utiliza diversas metodologías y herramientas que permiten el análisis de información cualitativa y cuantitativa, aplica procedimientos para la triangulación e interpretación de resultados, reflexiona sobre el comportamiento ético durante todo el proceso de investigación, contrasta las políticas de desempeño docente con la práctica pedagógica en la IE, y analiza la aplicación de los métodos y técnicas para el proceso de enseñanza aprendizaje. En este sentido, este módulo concibe la práctica como un espacio investigativo para comprender la realidad educativa a partir de evidencias, fortaleciendo la intervención pedagógica ética y comprometida del estudiante de FID con la IE de EB. Esto es posible a través del proceso de
inmersión, ayudantías individuales, así como la planificación y desarrollo de situaciones de aprendizaje de forma individual. Dichas experiencias se realizan en instituciones educativas de diversos ámbitos y formas de atención de educación primaria (multigrado, unidocente y polidocente) de acuerdo a la propuesta formativa de la EESP. El módulo inicia el proyecto integrador con la finalidad de articular los saberes desarrollados en los diferentes cursos del ciclo V.

Algunos de los desempeños específicos que se esperan alcanzar al final del módulo son los siguientes:

- Planifica situaciones de aprendizaje organizando diversas actividades en función de la complejidad del aprendizaje previsto y considerando las características de los estudiantes de Educación Básica y de sus familias.
- Analiza y triangula diversas fuentes para contar con información que permita una planificación acorde a las características de los estudiantes de EB y a los principales saberes y recursos de las familias y la comunidad.
- Desarrolla interacciones pedagógicas que promueven que los estudiantes de EB elaboren ideas, exploren soluciones o confronten puntos de vista desde un rol protagónico en la construcción de los aprendizajes.
- Formula compromisos para la mejora de su práctica pedagógica a partir de la información registrada en el diario de campo, para orientar su desarrollo profesional y personal.

Componente Curricular			Formación Especifica							
Curso			ATENCION A LA DIVERSIDAD Y NECESIDADES DE APRENDIZAJE I							
Ciclo	I	II	III	IV	V	VI	VII	VIII	IX	X
Total, de Horas	4 (2 horas de teoría, 2 horas de práctica)							Créditos		3
Competencia	1, 2,7									

El curso tiene por propósito que el estudiante de FID desarrolle habilidades para comprender y atender a la diversidad, a partir de la identificación de las características de los estudiantes, los contextos y modalidades en los que aprenden, en especial en aulas multigrado. El curso promueve que el estudiante de FID comprenda la diversidad cultural, social, étnica, religiosa, de género, así como situaciones de desigualdad de oportunidades, de vulnerabilidad, necesidades educativas especiales y de la diversidad en relación con el aprendizaje. Para ello, el curso propone una revisión crítica de teorías contemporáneas y enfoques que profundizan pedagogías de la diversidad, partiendo de intereses, necesidades y motivaciones que manifiestan los estudiantes de primaria, sus familias y los entornos de donde provienen. Asimismo, se revisan distintas políticas, nacionales e internacionales, que promueven condiciones de accesibilidad, disponibilidad, aceptabilidad y adaptabilidad para proveer un servicio educativo de calidad y equidad sin exclusión ni discriminación. El curso se centra especialmente en que el estudiante de FID conozca y profundice el trabajo en aulas multigrado y que sea capaz de plantear planificaciones y desarrollar estrategias didácticas pertinentes, considerando el contexto ylas características propias del entorno e involucrando a la familia y la comunidad.

Algunos de los desempeños específicos que se esperan alcanzar al final del curso son lossiguientes:

- Caracteriza a los estudiantes de educación primaria en sus necesidades e intereses individuales y colectivos, considerando aspectos socioculturales, evolutivos y necesidades especiales.
- Plantea adaptaciones curriculares en la planificación de los aprendizajes, considerando diversas estrategias de organización y atención para aulas multigrado.
- Diseña e implementa experiencias de aprendizaje que respondan a las diferencias individuales y que beneficien a todos los estudiantes, donde se involucre a las familias y comunidad, identificando los apoyos y estableciendo relaciones de respeto,
  colaboración y corresponsabilidad.

Componente Curricular			Formación Especifica							
Curso			APRENDIZAJE DE LA COMUNICACIÓN I							
Ciclo	I	II	III	IV	V	VI	VII	VIII	IX	X
Total, de Horas	4 (2 horas de teoría, 2 horas de práctica)							Créditos		3
Competencia	3,7, 11									

Este curso tiene por propósito que el estudiante de FID comprenda el desarrollo de la oralidad, la apropiación progresiva del sistema de escritura de acuerdo a las características de los estudiantes de EB en III ciclo, y de la diversidad de contextos socioculturales de donde provienen. Desde el enfoque comunicativo y de las prácticas sociales del lenguaje, el estudiante de FID aprende a identificar y desarrollar situaciones comunicativas en las que los estudiantes de educación primaria usan el lenguaje oral, escrito y multimodal. Al hacerlo, comprende el uso pedagógico de las herramientas digitales y las incorpora para generar aprendizajes. Asimismo, el estudiante tiene oportunidades para reconocer criterios de selección de literatura y de utilizarlos para promover la construcción de comunidades lectoras. Para lograr todo esto, el curso se centra en propiciar interacciones de calidad, espontáneas o planificadas, para desarrollar competencias comunicativas a partir de usos y prácticas sociales del lenguaje. También promueve la construcción de un ambiente de respeto, confianza y empatía para involucrar a los estudiantes de educación primaria. Además, el estudiante de FID reflexiona sobre la importancia de incluir en la planificación los usos y prácticas sociales de las familias y la comunidad. En este proceso, se ofrecen oportunidades para profundizar conocimientos disciplinares y didácticos asociados al aprendizaje de lenguas, alfabetización inicial, enfoque comunicativo, gramática funcional, tradiciones orales y géneros discursivos letrados, en particular los literarios.

Algunos de los desempeños específicos que se esperan alcanzar al final del curso son lossiguientes:

- Interactúa con los estudiantes de educación primaria, compartiendo sus ideas y puntos de vista con respeto y apertura.
- Diseña situaciones de aprendizaje que desarrollen la lectura y escritura a partir de una variedad de géneros discursivos y secuencias textuales que respondan a los intereses y necesidades de los estudiantes del ciclo III de EB.
- Diseña situaciones de aprendizaje para desarrollar competencias comunicativas a partir de usos y prácticas sociales del lenguaje que incluyan el uso pedagógico de herramientas digitales.
- Explica el proceso de apropiación del sistema de escritura en los estudiantes de educación primaria y desarrolla interacciones pedagógicas para promoverlo.

Componente Curricular			Formación Especifica							
Curso			APRENDIZAJE DE LAS MATEMATICAS II							
Ciclo	I	II	III	IV	V	VI	VII	VIII	IX	X
Total, de Horas	4 (2 horas de teoría, 2 horas de práctica)							Créditos		3
Competencia	1, 4, 5									

El curso tiene por propósito que el estudiante de FID comprenda los aspectos disciplinaresy didácticos de la matemática que favorece el proceso de aprendizaje de los estudiantes del ciclo IV y V de EB. Desde el enfoque centrado en la resolución de problemas, los estudiantes de FID generan situaciones del contexto que permitan al estudiante de educación primaria construir nociones matemáticas, y reflexionan sobre los procesos que intervienen al plantear y resolver problemas. El curso permite comprender los procesos que movilizan los estudiantes de educación primaria al aprender las nociones de número natural, fracción y decimal, sus diferentes representaciones, estrategias y algoritmos de cálculo y estimación, construcción e identificación de patrones, relaciones de equivalencia y cambio. Se investiga sobre cuáles son las principales dificultades que pueden presentar los estudiantes de primaria durante el aprendizaje de estos conceptos, especialmente en el tránsito de la generalización hacia la formalización y simbolización. Se identifican fenómenos del entorno que permitan la construcción de las nociones matemáticas mencionadas, creando situaciones de aprendizaje que impliquen la combinación de las capacidades y el uso de recursos y materiales; se discute cómo modificar o ampliar actividades de modo que demanden la evolución de las competencias matemáticas en correspondencia al currículo vigente. Asimismo, se diseñan y aplican instrumentos para recoger, analizar e interpretar evidencias de aprendizaje de los estudiantes de educación primaria que permitan identificar principales logros y dificultades en las nociones matemáticas.

Algunos de los desempeños específicos que se esperan alcanzar al final del curso son lossiguientes:

- Explica los procesos que intervienen en el aprendizaje de las nociones de número, deregularidad, equivalencia y cambio, y las principales dificultades que se presentan en su aprendizaje.
- Interactúa pedagógicamente en la construcción de nociones de número, regularidad, equivalencia o cambio a partir de situaciones problemáticas del contexto.
- Aplica instrumentos de evaluación en espacios de prácticas reales para recoger, analizar e interpretar evidencias de aprendizaje de los estudiantes de educación
  primaria sobre las nociones de número, regularidad, equivalencia y cambio.

CICLO VI

<table>
<tr><td colspan="3">Componente Curricular</td><td colspan="7">Formación General</td></tr>
<tr><td colspan="3">Curso</td><td colspan="7">ALFABETIZACION CIENTIFICA</td></tr>
<tr><td>Ciclo</td><td>I</td><td>II</td><td>III</td><td>IV</td><td>V</td><td>VI</td><td>VII</td><td>VIII</td><td>IX</td><td>X</td></tr>
<tr><td>Total, de Horas</td><td colspan="6">4 (2 horas de teoría, 2 horas de práctica)</td><td>Créditos</td><td colspan="2">3</td></tr>
<tr><td colspan="3">Competencia</td><td colspan="7">1, 11</td></tr>
<tr><td colspan="10">Es un curso que contribuye a entender la importancia de la alfabetización científica y tecnológica, a partir de las comprensiones que ha ido elaborando la ciencia, sobre los mecanismos de los seres vivos, biodiversidad, tierra y universo, y materia y energía, como un espacio para comprender el mundo y evaluar las implicancias del saber científico y tecnológico orientado al desarrollo del pensamiento crítico a partir de cuestiones paradigmáticas o socio científicas. Desde una aproximación intercultural, identifica distintas maneras de abordar estas comprensiones y reflexiona sobre sus implicancias para la vida. El curso también aborda los límites que presenta el conocimiento científico ysubraya la necesidad de establecer un diálogo de saberes con otras formas de comprender el mundo que nos rodea, como las que promueven los pueblos indígenas u originarios. Permite el empleo de diferentes herramientas digitales que contribuyen a la búsqueda de fuentes confiables de información, su procesamiento y comunicación.
Algunos de los desempeños específicos que se esperan alcanzar al final del curso son lossiguientes:
● Sustenta los modos en que los fundamentos del aprendizaje de la ciencia y la tecnología pueden ser enseñados desde la perspectiva del socio constructivismo y bajo un enfoque centrado en el desarrollo de competencias.
● Explica y justifica las posibilidades que ofrecen las tecnologías digitales para gestionar información sobre mecanismos de los seres vivos, biodiversidad, tierra y universo, y materia y energía, así como debatir sobre evaluar las implicancias de la alfabetización científica en la sociedad.</td></tr>
</table>

Componente Curricular			Formación General							
Curso			INGLÉS PARA PRINCIPIANTES / BEGINNER ENGLISH IV A2							
Ciclo	I	II	III	IV	V	VI	VII	VIII	IX	X
Total, de Horas	4 (2 horas de teoría, 2 horas de práctica)							Créditos		3
Competencia	10									

El enfoque comunicativo, orientado al desarrollo de competencias lingüísticas, sociolingüísticas, discursivas y estratégicas, permite al estudiante demostrar mayor solvencia en la negociación simple de significados mediante las oportunidades de interacción en contextos situados. El curso es conducido íntegramente en inglés y está orientado al desarrollo de las habilidades comunicativas en inglés como lengua extranjera y, en particular, al desarrollo de la comprensión auditiva, la producción de textos orales básicos y de competencias elementales de comprensión de la lectura y la producción de textos escritos simples. En este curso, el estudiante FID comprende frases y expresiones de uso frecuente vinculadas a necesidades inmediatas, experiencias y temas cotidianos o de relevancia personal. Se comunica a través intercambios sencillos y directos sobre cuestiones conocidas o habituales en situaciones formales e informales. Describe oralmente y por escrito aspectos de su pasado y entorno, temas relacionados con su vida familiar, rutina, necesidades inmediatas y experiencias, usando términos sencillos. El curso permite al estudiante consolidar el nivel de Usuario Básico - Plataforma A2 del MCER e intensificar la práctica de las funciones desarrolladas en los tres cursos previos. El curso con el MCER permite complementar y afianzar aprendizajes mediante el estudio y práctica autónoma en plataformas para el aprendizaje de inglés como idioma extranjero, cuyo diseño instruccional se alinee con el MCER.

Algunos de los desempeños específicos que se esperan alcanzar al final del curso son lossiguientes:

- Utiliza funciones de lenguaje básicas del inglés para comunicarse de forma asertivay empática, e identificando sus valores y motivaciones, en contextos situados sobre necesidades inmediatas, experiencias cotidianas de relevancia personal, aspectos de su pasado y entorno, vida familiar, rutina en situaciones formales e informales, dentro del nivel A2 consolidado del MCER, sobre la base de lo adquirido en los cursos previos.
- Utiliza el idioma inglés en sus diferentes modalidades (4 skills: listening, speaking, reading, writing) dentro del nivel A2 consolidado del MCER, integrándolas y haciendo uso de recursos educativos disponibles.
- Demuestra conocimiento competente de los elementos gramaticales, léxicos, fonológicos y discursivos dentro del nivel A2 consolidado del MCER, haciendo uso de recursos educativos disponibles como parte del proceso de adquisición de recursos para la mejora personal.

Componente Curricular			**Formación en la Practica e Investigación**							
Curso			**PRACTICA E INVESTIGACION VI**							
Ciclo	**I**	**II**	**III**	**IV**	**V**	**VI**	**VII**	**VIII**	**IX**	**X**
Total, de Horas	**4 (2 horas de teoría, 2 horas de práctica)**							**Créditos**		3
Competencia	2, 4, 5, 7, 8, 12									

Este módulo tiene como propósito que el estudiante de FID desarrolle situaciones de aprendizaje demostrando conocimiento disciplinar y dominio de la didáctica de acuerdo a la complejidad de las expectativas de aprendizaje previstas, y que aplique instrumentos de evaluación válidos y confiables. Para ello, organiza diversas actividades en función de la complejidad del aprendizaje y las características sociales y culturales de los estudiantes de EB a través de una planificación consistente que responde a las expectativas de aprendizaje y a los saberes y demandas de la comunidad. Además, sistematiza y analiza las fortalezas y aspectos a mejorar de su práctica pedagógica con énfasis en la evaluación de los aprendizajes a partir del recojo de información en el diario de campo. Desde los enfoques crítico reflexivo, sociocrítico e investigación formativa los estudiantes de FID tienen oportunidades para comprender el proceso de análisis de la confiabilidad y validez de la información, identificar resultados y lecciones aprendidas de actividades o proyectos, y poner en práctica diversas técnicas, estrategias e instrumentos para la evaluación de los aprendizajes. Este módulo concibe la práctica como un espacio investigativo para comprender la realidad educativa a partir de evidencias, fortaleciendo la intervención pedagógica ética y comprometida del estudiante de FID con la IE de EB. Dichas experiencias se realizan en instituciones educativas de diversos ámbitos y formas de atención de educación primaria (multigrado, unidocente y polidocente) de acuerdo a la propuesta formativa de la EESP. Esto es posible a través de ayudantías individuales, así como la planificación y desarrollo de situaciones de aprendizaje de forma individual. En el módulo se culmina con el proyecto integrador que articula los saberes desarrollados en los diferentes cursos del tercer año.

Algunos de los desempeños específicos que se esperan alcanzar al final del módulo son los siguientes:

- Diseña situaciones de aprendizaje organizando diversas actividades en función de la complejidad del aprendizaje previsto, considerando las necesidades de aprendizaje de los estudiantes de Educación Básica, las características socioculturales de las familias y el contexto.
- Desarrolla interacciones pedagógicas de acuerdo a los propósitos previstos en el currículo vigente y a las características de los estudiantes de EB demostrando conocimiento disciplinar y dominio de la didáctica para el logro de aprendizajes.
- Explica la validez y confiabilidad de los instrumentos que utiliza para la evaluación de los aprendizajes.
- Identifica las fortalezas y aspectos a mejorar en su práctica pedagógica con énfasis enla evaluación de los aprendizajes a partir de la información registrada en el diario de campo.
- Identifica las lecciones aprendidas del proyecto integrador a partir de la sistematización y análisis de las actividades realizadas.

Componente Curricular			Formación Especifica							
Curso			APRENDIZAJE DE LAS CIENCIAS SOCIALES							
Ciclo	I	II	III	IV	V	VI	VII	VIII	IX	X
Total, de Horas	4 (2 horas de teoría, 2 horas de práctica)							Créditos		3
Competencia	1, 3, 8									

El curso tiene por propósito que el estudiante de FID comprenda en forma crítica los aspectos disciplinares y didácticos para favorecer el aprendizaje de las ciencias sociales desde un enfoque de la ciudadanía activa. A partir del análisis de teorías, enfoques y paradigmas contemporáneos sobre el aprendizaje y la función de las ciencias sociales en la EB, el estudiante FID comprende cómo se desarrollan en los estudiantes de educación primaria los procesos de construcción del pensamiento y la conciencia histórica, de la construcción y transformación del espacio y el territorio, y de la comprensión de las interacciones entre las instituciones y agentes económicos, en función de las expectativas establecidas en el currículo vigente. Asimismo, el estudiante de FID planifica, diseña y conduce situaciones de aprendizaje para diferentes contextos sociales y culturales. Para ello, considera las características y necesidades de aprendizaje de los estudiantes de educación primaria, los propósitos de aprendizaje, las orientaciones del currículo vigente y el uso pedagógico de herramientas tecnológicas y entornos virtuales.

Algunos de los desempeños específicos que se esperan alcanzar al final del curso son lossiguientes:

- Explica cómo las ciencias sociales contribuyen al ejercicio ciudadano activo y gestiona interacciones en los espacios educativos que lo faciliten.
- Planifica situaciones de aprendizaje considerando los aportes de la psicología cognitiva para facilitar el desarrollo de las competencias de ciencias sociales del currículo vigente.
- Propone estrategias didácticas para promover en el estudiante de educación primaria el rol como actor social, transformador y gestor de recursos, con posibilidades de actuar en forma individual y colectiva.
- Participa en diálogos sobre su experiencia en situaciones de aprendizaje que realiza con estudiantes de educación primaria de diferentes contextos sociales y culturales.

Componente Curricular			Formación Especifica							
Curso			APRENDIZAJE DE LAS CIENCIAS i							
Ciclo	I	II	III	IV	V	VI	VII	VIII	IX	X
Total, de Horas	4 (2 horas de teoría, 2 horas de práctica)							Créditos		3
Competencia	1, 2, 11									

El curso tiene como propósito que el estudiante de FID comprenda el desarrollo del pensamiento científico y tecnológico en los estudiantes del ciclo III de EB considerando sus características y necesidades de aprendizaje en contextos diversos. Desde el enfoque de indagación y alfabetización científica y tecnológica, analiza los elementos disciplinares y didácticos de los fenómenos naturales y artificiales que tienen implicancias sociales y ambientales, basados en la apropiación progresiva de las comprensiones o ideas científicas fundamentales sobre los mecanismos de los seres vivos, materia y energía, biodiversidad, tierra y universo, así como estableciendo relaciones con otras formas de comprender el mundo con el fin de tomar decisiones y resolver situaciones diversas. La apropiación progresiva de las comprensiones se alinea a las orientaciones para la enseñanza de las ciencias del currículo vigente. En este curso, el estudiante de FID diseña propuestas didácticas que promueven el uso de materiales y recursos educativos variados en situaciones auténticas para desarrollar en los estudiantes de educación primaria habilidades científicas, construir y deconstruir conocimientos científicos para resolver situaciones, y valorar los beneficios y limitaciones de la ciencia y la tecnología. Asimismo, brinda oportunidades para el aprendizaje y desarrollo de prácticas comunicativas propias de la ciencia y tecnología en diversos escenarios con la participación de la familia, escuela y comunidad. También aprende a seleccionar y usar herramientas tecnológicas y entornos virtuales con sentido crítico para generar aprendizajes diferenciados y autónomos.

Algunos de los desempeños específicos que se esperan alcanzar al final del curso son los siguientes:

- Explica los fenómenos naturales y artificiales que tienen implicancias sociales y ambientales desde el enfoque de indagación y alfabetización científica y tecnológica.
- Plantea situaciones de aprendizaje y estrategias coherentes con el enfoque de indagación y alfabetización científica que incluyan el uso de materiales educativos diversos y respondan a la diversidad de intereses y necesidades de los estudiantes del ciclo III de educación primaria.
- Selecciona herramientas tecnológicas y entornos virtuales al diseñar situaciones pedagógicas que promuevan aprendizajes diferenciados y autónomos.

<table>
<tr><td colspan="3">Componente Curricular</td><td colspan="7">Formación Especifica</td></tr>
<tr><td colspan="3">Curso</td><td colspan="7">ARTES INTEGRADAS PARA EL APRENDIZAJE</td></tr>
<tr><td>Ciclo</td><td>I</td><td>II</td><td>III</td><td>IV</td><td>V</td><td>VI</td><td>VII</td><td>VIII</td><td>IX</td><td>X</td></tr>
<tr><td>Total, de Horas</td><td colspan="5">4 (2 horas de teoría, 2 horas de práctica)</td><td colspan="2">Créditos</td><td>3</td></tr>
<tr><td colspan="3">Competencia</td><td colspan="7">2, 3, 10</td></tr>
<tr><td colspan="10">El curso tiene por propósito que el estudiante de FID comprenda los principales enfoques para la enseñanza de las artes y la valoración de las culturas para promover la apreciación y creación artística en los estudiantes de educación primaria. Desde el enfoque multicultural e interdisciplinario, explora creativamente manifestaciones artístico-culturales locales, nacionales y globales, ya sean tradicionales, contemporáneas o emergentes. El estudiante de FID analiza estrategias, métodos, técnicas y recursos que profundizan conocimientos disciplinares y didácticos indispensables para el desarrollo de proyectos que promueven pedagogías integradoras de las artes. El curso ofrece oportunidades para la reflexión sobre las relaciones entre las artes y la identidad territorial, así como los modos en que las artes permiten comprender y valorar los diferentes puntos de vista e identidades de los estudiantes de educación primaria. Por ello, un aspecto crucial de este curso es que el estudiante de FID aprenda a comunicar sus ideas y opiniones con claridad y a mostrar apertura hacia personas con perspectivas distintas.
Algunos de los desempeños específicos que se esperan alcanzar al final del curso son lossiguientes:
● Incorpora en la planificación recursos, estrategias, procedimientos y técnicas para desarrollar proyectos que integren la apreciación crítica de expresiones artístico- culturales de la localidad y de la creación individual y colectiva.
● Plantea estrategias para promover entre los estudiantes de educación primaria el análisis de problemas, toma de decisiones y resolución de conflictos en el desarrollo de proyectos artísticos.
● Argumenta y contrasta las diversas perspectivas sobre las manifestaciones artístico- culturales, locales, nacionales y globales como expresión de la identidad territorial y de diferenciación ciudadana.</td></tr>
</table>

Estos cursos y módulos se constituyen en insumos para el diseño y formulacióndel Proyecto integrador 3.

Proyecto Integrador 3

Año 4

Los cursos y módulos del cuarto año (ciclo VII y VIII) de la FID contribuyen al desarrollo del Proyecto integrador N° 4. Este se aborda desde la comprensión y análisis crítico de las experiencias pedagógicas realizadas durante su práctica.

Ciclo VII

Componente Curricular	**Formación General**									
Curso	**ÉTICA Y FILOSOFÍA PARA EL PENSAMIENTO CRÍTICO**									
Ciclo	**I**	**II**	**III**	**IV**	**V**	**VI**	**VII**	**VIII**	**IX**	**X**
Total, de Horas	**4 (2 horas de teoría, 2 horas de práctica)**							**Créditos**		3
Competencias	9, 11, 12									

El curso tiene como propósito promover el desarrollo del pensamiento crítico en los estudiantes de FID mediante la generación de discusiones filosóficas y éticas desde diferentes perspectivas culturales. En este sentido, ofrece conceptos y teorías para analizar críticamente los valores priorizados por la sociedad en la que se desenvuelven los estudiantes de FID, a la luz de los principios éticos fundamentales que garantizan los derechos de las personas. Al mismo tiempo, el curso apunta a ubicar esta reflexión en diferentes situaciones de la práctica educativa, promoviendo una reflexión por parte del estudiante respecto a su identidad docente y a las responsabilidades que conlleva, y enfrentándolo al análisis de dilemas morales que se presentan en los contextos escolares.En este marco, se propicia la reflexión respecto a la complejidad de las relaciones entre profesores y estudiantes, así como a las consideraciones éticas que los docentes deben desplegar en la labor querealizan. El curso ofrece múltiples oportunidades para emplear tecnologías digitales al gestionar información, comunicarse con sus pares y los miembros de su comunidad educativa, y ejercer su ciudadanía digital para el desarrollo del pensamiento crítico.

Algunos de los desempeños específicos que se esperan alcanzar al final del curso son los siguientes:

- Sustenta una postura sobre los principios éticos, valores y prioridades en las relaciones sociales de la convivencia en diversos contextos sociales y culturales en los que se desenvuelve.
- Incorpora eficientemente tecnologías digitales al intercambiar contenidos y sustentar opiniones sobre dilemas morales que enfrenta en las diversas situaciones educativas a través de plataformas digitales.

Componente Curricular			Formación en la Práctica e Investigación							
Módulo			**PRÁCTICA E INVESTIGACIÓN VII**							
Ciclo	**I**	**II**	**III**	**IV**	**V**	**VI**	**VII**	**VIII**	**IX**	**X**
Total, de Horas	**10 (4 horas de teoría, 6 horas de práctica)**							**Créditos**		7
Competencias	1, 2, 4, 5, 6, 9, 12									

Este módulo tiene como propósito que el estudiante de FID desarrolle situaciones de aprendizaje demostrando conocimiento pedagógico de acuerdo a la complejidad de las expectativas de aprendizaje previstos. En este proceso pone en juego su conocimiento sobre las características de los estudiantes y el contexto, así como su conocimiento didáctico y disciplinar para generar aprendizajes. Además, fomenta el respeto de los derechos de las personas y la eliminación de todo tipo de discriminación en distintos espacios educativos. El módulo ofrece oportunidades para que los estudiantes de FID elaboren planificaciones que respondan a las expectativas de aprendizaje y a evidencias que las demuestren con base en criterios de evaluación definidos y vinculados a las intencionalidades de la IE. Asimismo, sistematiza y analiza las fortalezas y aspectos a mejorar sobre su práctica pedagógica y las relaciones interpersonales que establece con sus pares y con los miembros de la comunidad educativa con los que se relaciona en la IE a partir de la información recabada en el diario de campo; delimita el problema de su investigación aplicada, teniendo como base la revisión de diversas fuentes de información, las características de los estudiantes de Educación Básica, el contexto, el dominio disciplinar y su experiencia en la práctica. Desde los enfoques crítico reflexivo, sociocrítico e investigación formativa, los estudiantes de FID tienen oportunidades para comprender la coherencia de la estructura del proyecto de investigación, revisar las normas de redacción de textos académicos, deconstruir su práctica pedagógica, analizar y reflexionar sobre las debilidades recurrentes en el desarrollo de la práctica. El módulo se constituye en un espacio investigativo y de reflexión que permite la elaboración de proyectos de investigación aplicada, así como la deconstrucción y mejora del desempeño docente para la mejora de la realidad educativa. De igual manera, permite consolidar la intervención pedagógica ética y comprometida del estudiante de FID con la realidad educativa y sustentada en evidencias. Para ello, en el módulo se realizan actividades formativas de mayor complejidad y duración en la IE respecto a las desarrolladasen los ciclos anteriores, tales como la inmersión en una IE de EB, la planificación en distintos niveles de concreción, el desarrollo de situaciones de aprendizaje, el trabajo con la comunidad y la participación en la gestión institucional. Dichas experiencias se realizan en instituciones educativas de diversos ámbitos y formas de atención de educación primaria (multigrado, unidocente y polidocente) de acuerdo a la propuesta formativa de la EESP. Asimismo, comienza la elaboración delproyecto de investigación aplicada que articula los saberes desarrollados en los diferentes cursos hasta ese momento.

Algunos de los desempeños específicos que se esperan alcanzar al final del módulo son los siguientes:

- Utiliza estrategias, tareas e instrumentos de evaluación pertinentes y contextualizados que permitan identificar niveles de desarrollo de las competencias de los estudiantes de EB.
- Delimita el problema de investigación a partir de la revisión de diversas fuentes de información, el diagnóstico del aula, las características de los estudiantes de EB, el contexto, el dominio disciplinar y su experiencia en la IE de Educación Básica.
- Diseña situaciones de aprendizaje vinculadas con la visión compartida de la IE de
- Educación Básica y con el desarrollo de las actividades institucionales.
- Desarrolla interacciones pedagógicas efectivas con los estudiantes de Educación Básica en el marco del respeto de los derechos de las personas y la eliminación de todo tipo de discriminación en diversos espacios educativos.

Componente Curricular			Formación Específica							
Curso			ATENCIÓN A LA DIVERSIDAD Y NECESIDADES DE APRENDIZAJE II							
Ciclo	I	II	III	IV	V	VI	VII	VIII	IX	X
Total, de Horas	4 (2 horas de teoría, 2 horas de práctica)							Créditos		3
Competencias			1, 3, 10							

El curso tiene por propósito que el estudiante de FID desarrolle habilidades para la atención de las necesidades educativas especiales, considerando ajustes razonables y medidas de apoyo para garantizar su derecho a la educación con equidad y promover ambientes de aprendizaje de calidad. El curso promueve que el estudiante de FID conozca las diversas características de los estudiantes con necesidades educativas especiales asociadas a discapacidad desde el modelo social y necesidades educativas especiales no asociadas a discapacidad (problemas de aprendizaje como discalculia, dislexia, TDAH, TEA, condición de salud, enfermedades raras o huérfanas, entre otros) en el aula de educación primaria. Asimismo, aborda el estudio de diversas concepciones, paradigmas, principios y normas legales vigentes (nacionales e internacionales) y diferentes modelos de servicio educativo que den a conocer las oportunidades de aplicar estrategias para desarrollar competencias desde pedagogías de la diversidad. El curso permite realizar adecuaciones necesarias que faciliten la accesibilidad, disponibilidad, aceptabilidad y adaptabilidad del servicio educativo, y promuevan las condiciones para que los estudiantes se sientan seguros y respetados sin discriminación. Asimismo, da a conocer las prácticas de gestión que se requieren implementar en las instituciones educativas que generen condiciones favorables de aprendizaje para todos los estudiantes, así como estrategias para el trabajo con familias y comunidad que impulse la generación de altas expectativas sobre los estudiantes.

Algunos de los desempeños específicos que se esperan alcanzar al final del curso son los siguientes:

- Propone acciones de atención pedagógica a partir de la identificación de las características, necesidades e intereses particulares y las diferencias individuales de los estudiantes que presentan necesidades educativas especiales asociadas o no a discapacidad.
- Plantea estrategias para la afirmación y respeto a la diversidad, considerando las características de los estudiantes con necesidades educativas especiales.
- Interactúa de manera asertiva y empática en contextos diversos, regulando sus emociones y generando vínculos positivos en la atención de estudiantes con necesidades educativas especiales.

Componente Curricular			**Formación Específica**							
Curso			**APRENDIZAJE DE LAS MATEMÁTICAS III**							
Ciclo	**I**	**II**	**III**	**IV**	**V**	**VI**	**VII**	**VIII**	**IX**	**X**
Total, de Horas	**4 (2 horas de teoría, 2 horas de práctica)**							**Créditos**		3
Competencias	1, 4, 8									

El curso tiene por propósito que el estudiante de FID comprenda los aspectos disciplinares y didácticos de la matemática que favorece el proceso de aprendizaje de los estudiantes del ciclo IV y V de EB. Desde el enfoque centrado en la resolución de problemas, el estudiante de FID genera situaciones del contexto que permiten al estudiante de educación primaria construir nociones matemáticas, y reflexiona sobre los procesos que intervienen al plantear y resolver problemas. El curso aborda la comprensión de las formas bidimensionales y tridimensionales con uso de estrategias de visualización y procedimientos de modelación. Así también, considera el procesamiento de datos e interpretación de información, y la construcción de la noción de probabilidad. Se investiga sobre cuáles son las principales dificultades que pueden presentar los estudiantes de educación primaria durante el aprendizaje de estos conceptos, especialmente las asociadas al desarrollo del pensamiento aleatorio, a la lectura de datos y al desarrollo del pensamiento geométrico. Se identifican situaciones del contexto que pueden ser estudiadas mediante actividades o problemas que requieren la construcción de nociones matemáticas mencionadas; se discute cómo modificar o ampliar actividades y hacer uso de diversos recursos, de modo que demanden la progresión de las competencias matemáticas asociadas. Para ello, considera las características y necesidades de aprendizaje de los estudiantes de educación primaria, en correspondencia al currículo y a contextos sociales y culturales diversos, y ofrece oportunidades para recoger, analizar e interpretar evidencias de aprendizaje de los estudiantes de educación primaria para reflexionar sobre su práctica pedagógica.

Algunos de los desempeños específicos que se esperan alcanzar al final del curso son los siguientes:

- Explica los procesos que intervienen en el aprendizaje de las nociones de forma, movimiento, localización, gestión de datos e incertidumbre y las principales dificultades que se presentan en su aprendizaje, así como el desarrollo del pensamiento geométrico y el pensamiento aleatorio.
- Interactúa pedagógicamente en la construcción de nociones de forma, movimiento, localización, gestión de datos e incertidumbre a partir de situaciones problemáticas del contexto, brindando oportunidades para que los estudiantes elaboren sus propias ideas y relaciones significativas.
- Identifica los aspectos de mejora de su práctica a partir del registro y análisis de evidencias de aprendizaje de sus estudiantes de educación primaria en el desarrollo de su práctica

Componente Curricular			Formación Específica							
Curso			APRENDIZAJE DE LA COMUNICACIÓN II							
Ciclo	I	II	III	IV	V	VI	VII	VIII	IX	X
Total, de Horas	4 (2 horas de teoría, 2 horas de práctica)							Créditos		3
Competencias			1, 2,7							

Este curso tiene por propósito que el estudiante de FID comprenda el desarrollo de las competencias comunicativas de los estudiantes de IV y V ciclo de EB en el marco de las prácticas sociales del lenguaje. Se profundiza en las situaciones comunicativas que promueven la lectura crítica, apelando a conceptos como intertextualidad, y de escritura de diversos textos adecuados, coherentes y cohesionados. Asimismo, el estudiante de FID comprende la importancia de la planificación para desarrollar aprendizajes cada vez más complejos en los estudiantes de educación primaria a través del uso de géneros formales orales y escritos. Además, comprende las distintas preconcepciones sobre el aprendizaje de la lectura, oralidad y escritura que típicamente aparecen en la educación primaria, y las utiliza como oportunidades para el aprendizaje. Para lograr todo esto, el curso se centra en brindar interacciones de calidad, espontáneas o planificadas, y de distintos recursos y estrategias con el fin de desarrollar competencias comunicativas a partir de usos y prácticas sociales del lenguaje. En este proceso, se ofrecen oportunidades para profundizar conocimientos disciplinares y didácticos asociados a la lectura y la escritura de diversos géneros discursivos, así como a la oralidad formal

Algunos de los desempeños específicos que se esperan alcanzar al final del curso son los siguientes:

- Elabora interpretaciones orales y escritas sobre distintas teorías o estudios acerca de cómo los estudiantes de educación primaria aprenden géneros comunicativos formales orales y escritos.
- Diseña situaciones de aprendizaje en las que se promueven prácticas de lectura y escritura intertextual utilizando conocimientos disciplinares y didácticos pertinentes.
- Planifica el desarrollo de competencias en el marco del enfoque intercultural, utilizando saberes y recursos culturales de los estudiantes y sus familias, que previamente investigó y sistematizó

Ciclo VIII

<table>
<tr><td colspan="3">Componente Curricular</td><td colspan="7">Formación en la Práctica e Investigación</td></tr>
<tr><td colspan="3">Módulo</td><td colspan="7">PRÁCTICA E INVESTIGACIÓN VIII</td></tr>
<tr><td>Ciclo</td><td>I</td><td>II</td><td>III</td><td>IV</td><td>V</td><td>VI</td><td>VII</td><td>VIII</td><td>IX</td><td>X</td></tr>
<tr><td>Total, de Horas</td><td colspan="6">12 (4 horas de teoría, 8 horas de práctica)</td><td>Créditos</td><td colspan="2">8</td></tr>
<tr><td colspan="3">Competencias</td><td colspan="7">1, 3, 4, 5, 8, 10, 11, 12</td></tr>
</table>

Este módulo tiene como propósito que el estudiante de FID desarrolle situaciones de aprendizaje incorporando tecnologías digitales y demostrando dominio disciplinar y didáctico de acuerdo a la complejidad de las expectativas de aprendizaje. En este proceso, promueve el diálogo con los estudiantes de EB y brinda oportunidades para que todos participen demostrando regulación de sus propias emociones. Para ello, planifica la enseñanza con base en actividades significativas que responda a las expectativas de aprendizaje y a evidencias que las demuestren a partir de criterios de evaluación definidos; sistematiza y analiza las fortalezas y aspectos a mejorar sobre su práctica pedagógica a partir de la información recabada en el diario de campo; delimita el problema de su investigación aplicada teniendo como base la revisión de diversas fuentes de información, las características de los estudiantes de Educación Básica, el contexto, el dominio disciplinar y su experiencia en la práctica. Desde los enfoques crítico reflexivo, sociocrítico e investigación formativa, los estudiantes de FID tienen oportunidades para analizar la pertinencia del diseño y tipo de investigación, revisar la redacción del proyecto de investigación, preparar la sustentación del proyecto de investigación, deconstruir su práctica pedagógica, y analizar y reflexionar sobre las debilidades recurrentes en el desarrollo de la práctica. El módulo se constituye en un espacio investigativo y de reflexión que permite la culminación de proyectos de investigación aplicada, así como la deconstrucción y mejora del desempeño docente para la mejora de la realidad educativa. Asimismo, permite consolidar la intervención pedagógica ética y comprometida del estudiante de FID con la realidad educativa y sustentada en evidencias. Para ello, en el módulo se realizan actividades como la planificación en distintos niveles de concreción, el desarrollo de situaciones de aprendizaje,el trabajo con la comunidad y la participación en la gestión institucional. Dichas experiencias se realizan en instituciones educativas de diversos ámbitos y formas de atención de educación primaria (multigrado, unidocente y polidocente) de acuerdo a la propuesta formativa de la EESP. Asimismo, se culmina el proyecto integrador que articula los saberes desarrollados en los diferentes cursos del cuarto año. Asimismo, permite concretizar la presentación formal y por escrito del proyecto de investigación aplicada.

Algunos de los desempeños específicos que se esperan alcanzar al final del módulo son los siguientes:

- Utiliza tecnologías digitales en el desarrollo de situaciones de aprendizaje demostrando dominio disciplinar, así como coherencia y pertinencia con los procesos didácticos desarrollados y los propósitos de aprendizaje.
- Interactúa con los estudiantes de EB demostrando regulación de sus emociones y promoviendo el diálogo con el fin de que todos participen.
- Desarrolla estrategias y tareas de evaluación pertinentes, explicando los criterios de evaluación y utilizándolos para retroalimentar a los estudiantes de EB.
- Realiza acciones específicas de mejora de su desempeño docente a partir la informaciónrecogida en el diario de campo, el portafolio docente y la aplicación de instrumentos cualitativos y cuantitativos a los estudiantes de Educación Básica.
- Elabora el proyecto de investigación a partir del marco teórico y las fuentes de información revisadas, considerando las normas de redacción académica.

Componente Curricular			**Formación Específica**							
Curso			**ESPIRITUALIDAD Y MANIFESTACIONES RELIGIOSAS PARA EL APRENDIZAJE**							
Ciclo	**I**	**II**	**III**	**IV**	**V**	**VI**	**VII**	**VIII**	**IX**	**X**
Total, de Horas	**4 (2 horas de teoría, 2 horas de práctica)**							**Créditos**		3
Competencias	2, 3, 10									

El curso reconoce el valor de la espiritualidad y las manifestaciones religiosas en el desarrollo de la formación humana y cómo trasciende y se extiende a todas las facetas de la vida. Desde el enfoque humanista y comunitario el estudiante de FID, integra la espiritualidad y las manifestaciones religiosas a la vida familiar, escolar y social para una convivencia fraterna y solidaria. El curso favorece el diálogo con las diferentes manifestaciones religiosas de su entorno para comprender la visión del ser humano y el mundo. El curso también brinda oportunidades para que el estudiante de FID comprenda el hecho y el pensamiento religioso, las grandes religiones del mundo y religiones reveladas, además del aporte de la religión cristiana a la construcción del mundo occidental. Además, el estudiante podrá conocer las principales bases de la doctrina cristiana y de las diferentesmanifestaciones religiosas presentes en el Perú. El curso brinda oportunidades para un diálogo interdisciplinario entre la fe, la cultura, la ciencia y otras cosmovisiones para actuar con libertad, autonomía y responsabilidad; contribuye en la revisión, análisis e interpretación de fuentes como la biblia, encíclicas, entre otras. El estudiante de FID diseña y planifica situaciones pedagógicas que permitan al estudiante de educación primaria participar en proyectos de ayuda social, puesta en valores, espacios de reflexión individual y colectiva, y oportunidades para acercarlo a experiencias y manifestaciones religiosas en diferentes contextos sociales y culturales. Asimismo, diseña situaciones de evaluación que permitan recoger evidencias sobre los progresos de los estudiantes de educación primaria en su desarrollo espiritual, personal y comunitario.

Algunos de los desempeños específicos que se esperan alcanzar al final del curso son los siguientes:

- Diseña y planifica situaciones pedagógicas que permitan al estudiante de educación primaria participar en proyectos de ayuda social, puesta en valores, espacios de reflexión individual y colectiva, y oportunidades para acercarlo a experiencias religiosas en diferentes contextos sociales y culturales.
- Participa mediante diálogos interdisciplinarios sobre la fe, cultura, ciencia y otras cosmovisiones para actuar con libertad, autonomía y responsabilidad.
- Elabora su proyecto de vida señalando su compromiso en el desarrollo de su espiritualidad desde la vivencia de experiencias religiosas y de contemplación.

Componente Curricular			**Formación Específica**							
Curso			**APRENDIZAJE DE LAS CIENCIAS II**							
Ciclo	**I**	**II**	**III**	**IV**	**V**	**VI**	**VII**	**VIII**	**IX**	**X**
Total, de Horas	**4 (2 horas de teoría, 2 horas de práctica)**							**Créditos**		3
Competencias	1, 4, 11									

El curso tiene como propósito que el estudiante de FID comprenda cómo se desarrolla en los estudiantes de IV y V ciclo de EB el pensamiento científico y tecnológico considerando sus características y necesidades de aprendizajes en contextos diversos en función de las expectativas establecidas en el currículo vigente. Desde el enfoque de indagación y alfabetización científica y tecnológica, comprende los elementos disciplinares y didácticos de los fenómenos naturales y artificiales que tienen implicancias sociales y ambientales, basados en la apropiación progresiva de las comprensiones o ideas científicas fundamentales sobre los mecanismos de los seres vivos, materia y energía, biodiversidad, tierra y universo, así como estableciendo relaciones con otras formas de comprender el mundo con el fin de tomar decisiones y resolver situaciones diversas. La apropiación progresiva de las comprensiones se alinea a las orientaciones para la enseñanza de las ciencias del currículo vigente. En este curso, el estudiante de FID diseña y conduce propuestas didácticas que promueven el uso de materiales y recursos educativos variados en situaciones auténticas para desarrollar en los estudiantes de educación primaria habilidades científicas, construiry deconstruir conocimientos científicos para resolver situaciones, y valorar los beneficios y limitaciones de la ciencia y la tecnología. Asimismo, brinda oportunidades para el aprendizaje y desarrollo de prácticas comunicativas propias de la ciencia y tecnología en diversos escenarios conla participación de la familia, escuela y comunidad. También usa herramientas tecnológicas y entornos virtuales con sentido crítico y responsable para generar aprendizajes diferenciados y autónomos (laboratorios, trabajos de campo, etc.)

Algunos de los desempeños específicos que se esperan alcanzar al final del curso son los siguientes:

- Argumenta las implicancias de la ciencia y la tecnología en la sociedad y el ambiente a partir de cuestiones socio científicas en situaciones reales o simuladas.
- Desarrolla situaciones de aprendizaje reales o simuladas en escenarios diversos que incluyan estrategias pertinentes y el uso de materiales educativos que permitan desarrollar en los estudiantes de IV y V ciclo de EB habilidades científicas a partir de la construcción y deconstrucción de sus saberes y conocimientos.
- Plantea situaciones de aprendizaje que promueven la construcción de conocimientos científicos con el uso responsable de herramientas tecnológicas y entornos virtuales.

Componente Curricular			**Formación Específica**							
Curso			**PLANIFICACIÓN POR COMPETENCIAS Y EVALUACIÓN PARA EL APRENDIZAJE III**							
Ciclo	**I**	**II**	**III**	**IV**	**V**	**VI**	**VII**	**VIII**	**IX**	**X**
Total, de Horas	**6 (4 horas de teoría, 2 horas de práctica)**							**Créditos**		5
Competencias	2, 5, 6									

El curso tiene por propósito que el estudiante de FID profundice críticamente sobre las implicancias de una planificación y evaluación centrada en los aprendizajes. Para ello, el estudiante de FID tiene oportunidades de planificar a partir de propósitos de aprendizaje alineados a expectativas de aprendizaje, propuestos en el currículo vigente. Asimismo, considera las características y necesidades de aprendizaje de los estudiantes de educación primaria en el marco del diagnóstico situacional de la IE y las demandas del contexto social y cultural. Ello requerirá, además, comprenderlos aspectos esenciales de la cultura escolar, cuáles son las relaciones que se establecen y cómo son las interacciones al interior de esta. El curso ofrece la posibilidad de revisar críticamente y proponer planificaciones a largo plazo para diversos ámbitos y formas de atención de la educación primaria en aulas unidocente, multigrado y polidocente. Estas planificaciones se construyen en el marco de los instrumentos de gestión institucional. A partir de ello, diseña situaciones de aprendizaje considerando la atención simultánea y diferenciada y los saberes locales de los diversos contextos culturales. Asimismo, el curso pone especial énfasis en la propuesta de estrategias y oportunidades para la retroalimentación con base en las evidencias de aprendizaje de los estudiantes de educación primaria.

Algunos de los desempeños específicos que se esperan alcanzar al final del curso son los siguientes:

- Diseña una planificación a largo plazo considerando las características y necesidades de aprendizaje de los estudiantes de educación primaria, el diagnóstico situacional de la IE, los ámbitos y formas de atención, y las demandas del contexto social y cultural.
- Plantea estrategias de retroalimentación que indiquen a los estudiantes de educación primaria dónde se encuentra con respecto a las expectativas planteadas en el currículo vigente y cuáles son los aspectos que debe mejorar para alcanzarlas.
- Explica cómo los resultados de la evaluación de los aprendizajes de los estudiantes de educación primaria permiten responder a la visión compartida de la institución.

Estos cursos y módulos se constituyen en insumos para el diseño yformulación del Proyecto integrador 4.

Proyecto integrador 4

Año 5

En el quinto año (Ciclo IX y X) de la FID se elabora el Informe de Investigación Aplicada. Este es abordado desde la comprensión y análisis crítico de las experiencias pedagógicas realizadas por los estudiantes de FID durante su práctica.

Ciclo IX

<table>
<tr><td colspan="3">Componente Curricular</td><td colspan="7">Formación en la Práctica e Investigación</td></tr>
<tr><td colspan="3">Módulo</td><td colspan="7">PRÁCTICA E INVESTIGACIÓN IX</td></tr>
<tr><td>Ciclo</td><td>I</td><td>II</td><td>III</td><td>IV</td><td>V</td><td>VI</td><td>VII</td><td>VIII</td><td>IX</td><td>X</td></tr>
<tr><td>Total, de Horas</td><td colspan="5">26 (4 horas de teoría, 22 horas de práctica)</td><td colspan="2">Créditos</td><td colspan="2">15</td></tr>
<tr><td colspan="3">Competencias</td><td colspan="7">1, 2, 3, 4, 5, 7, 8, 11, 12</td></tr>
<tr><td colspan="10">Este módulo tiene como propósito que el estudiante de FID desarrolle situaciones de aprendizaje demostrando dominio disciplinar y didáctico de acuerdo a la complejidad de las expectativas de aprendizaje previstas. En este proceso, considera los saberes, prácticas y recursos culturales de los estudiantes de EB y sus familias. Además, propicia un clima de respeto y empatía brindando oportunidades para que todos participen. El módulo también brinda oportunidades para que el estudiante de FID planifique la enseñanza con base en actividades que promuevan el pensamiento complejo y criterios de evaluación alineados a las expectativas de aprendizaje definidas en el currículo vigente. Además, la planificación realizada responde a las características, necesidades eintereses de los estudiantes de EB y del contexto sociocultural. De la misma manera, interpreta los resultados de la evaluación de los estudiantes de EB para implementar mejoras en su práctica pedagógica, y organiza y analiza la información recabada durante el trabajo de campo o la aplicación de instrumentos con apoyo de herramientas y aplicaciones digitales. Desde los enfoques crítico reflexivo, sociocrítico e investigación formativa, los estudiantes de FID tienen oportunidades para revisar los instrumentos, estrategias y técnicas de recojo de información, preparar y realizar el trabajo de campo o la aplicación de los instrumentos, procesar y analizar la información, deconstruir su práctica pedagógica, analizar y reflexionar sobre las debilidades recurrentes en el desarrollo de la práctica. El módulo está diseñado para brindar al estudiante de FID experiencias de práctica e investigación aplicada orientadas a la mejora de la realidad educativa que permite la culminación de proyectos deinvestigación aplicada, así como la deconstrucción y mejora del desempeño docente para la mejora de larealidad educativa. De esta manera, se va consolidando la intervención pedagógica efectiva, ética y comprometida del estudiante de FID con la realidad educativa y sustentada en evidencias. El módulo se constituye en un espacio investigativo y de reflexión para la planificación en distintos niveles de concreción, el desarrollo de situaciones de aprendizaje, el trabajo con la comunidad y la participación en la gestión institucional. Dichas experiencias se realizan en instituciones educativas de diversos ámbitos y formas de atención de educación primaria (multigrado, unidocente y polidocente) de acuerdo a la propuesta formativa de la EESP. En elmódulo se culmina el proyecto integrador que articula los saberes desarrollados en los diferentes cursos del cuarto año y se concretiza la presentación formal y por escrito del proyecto de investigación aplicada.

Algunos de los desempeños específicos que se esperan alcanzar al final del módulo son los siguientes:
● Planifica la enseñanza considerando actividades que promuevan el pensamiento complejo, articulando criterios de evaluación, expectativas de aprendizaje, características, necesidades e intereses de los estudiantes de EB y del contexto.
● Desarrolla situaciones de aprendizaje considerando los saberes, prácticas y recursos culturales de los estudiantes de EB y sus familias, propiciando un clima de respeto y empatía.
● Interpreta los resultados de la evaluación de los estudiantes de EB para implementar mejoras en su práctica pedagógica.
● Utiliza diversas herramientas y aplicaciones digitales para la organización y análisis de la información recabada durante el trabajo de campo o la aplicación de instrumentos</td></tr>
</table>

Componente Curricular			Formación Específica							
Curso			POLÍTICAS Y GESTIÓN EDUCATIVA							
Ciclo	I	II	III	IV	V	VI	VII	VIII	IX	X
Total, de Horas	4 (2 horas de teoría, 2 horas de práctica)							Créditos		3
Competencias	6, 7, 9									

Desde el enfoque basado en procesos y liderazgo pedagógico, el estudiante de FID reflexiona y analiza las condiciones, situaciones y la cultura escolar existentes en una IE para plantear alternativas que ayuden a tomar decisiones orientadas a la mejora de los aprendizajes en el marco de una gestión educativa estratégica. Para ello, parte por abordar la gestión centrada en las personas, los aprendizajes, la gestión participativa y la gestión por procesos que se promueve desde el Estado en las instituciones educativas de educación primaria. El estudiante de FID analiza críticamente los documentos orientadores de las políticas públicas y acuerdos nacionales e internacionales referidos especialmente a la Educación Básica, revisando los paradigmas, enfoques y teorías que los sustentan. Estudia la normatividad vigente y examina la organización, funcionamiento, prácticas instaladas en la cultura escolar y la participación de los diferentes actores educativos en los diversos ámbitos y formas de atención de las instituciones educativas de educación primaria. En este proceso, reconoce las dimensiones y características del liderazgo pedagógico en los procesos de gestión escolar. El curso brinda oportunidades para que el estudiante de FID reflexione sobre las responsabilidades y roles de los actores de la comunidad educativa, desde una perspectiva política, técnica y pedagógica, en la revisión, elaboración, implementación y evaluación de instrumentos de gestión escolar. Además, el curso ofrece espacios de diálogo sobre los criterios de calidad de la gestión institucional, así como de reflexión sobre lo que implica atender a la diversidad: respetar, recoger y valorar los aportes, intereses y necesidades delos actores educativos de contextos sociales y culturales a los que pertenecen.

Algunos de los desempeños específicos que se esperan alcanzar al final del curso son los siguientes:

- Participa en procesos para el diseño e implementación de propuestas de mejora continua considerando la gestión por procesos, centrada en los aprendizajes y con la participación de la comunidad educativa.
- Propone un plan de actividades, centrado en los aprendizajes de los estudiantes de educación primaria para la atención a la diversidad, en el marco del PAT y de los saberes y prácticas culturales de los estudiantes y sus familias.
- Argumenta sobre cómo sus desempeños profesionales, en los procesos de interacciones pedagógicas, contribuyen a garantizar el derecho a la educación de los estudiantes de educación primaria.

Componente Curricular			Formación en la Práctica e Investigación							
Módulo			**PRÁCTICA E INVESTIGACIÓN X**							
Ciclo	**I**	**II**	**III**	**IV**	**V**	**VI**	**VII**	**VIII**	**IX**	**X**
Total, de Horas	**26 (4 horas de teoría, 22 horas de práctica)**							**Créditos**		15
Competencias	1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9, 10, 11 y 12									

Este módulo tiene como propósito que el estudiante de FID planifique la enseñanza considerando el desarrollo delpensamiento complejo, los criterios de evaluación y las demandas del contexto sociocultural. Asimismo, se centraen que evidencie dominio disciplinar y la gestión de los saberes y recursos culturales de los estudiantes de Educación Básica y sus familias, durante la conducción del proceso de aprendizaje, brindando una retroalimentación oportuna y clara a los estudiantes de Educación Básica; contribuya a la construcción de la visión compartida de la IE, así como a la integración de la comunidad para la mejora de los aprendizajes; promueva elrespeto de los derechos de los estudiantes de Educación Básica fomentando un clima de respeto y empatía;redacte y divulgue los resultados obtenidos en la investigación aplicada utilizando diversas herramientas yaplicaciones digitales. De la misma forma, el módulo busca que el estudiante de FID contraste los resultados de lainvestigación aplicada con la teoría e identifique los aportes para la mejora de los aprendizajes de los estudiantes deEB o de la práctica docente. Desde los enfoques crítico reflexivo, sociocrítico e investigación formativa, los estudiantes de FID tienen oportunidades para concluir la investigación aplicada, redactar el informe final del estudio, preparar la exposición y defensa de los resultados obtenidos, deconstruir su práctica pedagógica, analizar y reflexionar sobre las debilidades recurrentes en el desarrollo de la práctica. El módulo está diseñado para brindar alestudiante de FID experiencias de práctica e investigación aplicada orientadas a la mejora de la realidad educativade la IE. Implica la planificación en distintos niveles de concreción, el desarrollo de situaciones de aprendizaje, eltrabajo con la comunidad y la participación en la gestión institucional. Dichas actividades se incrementanprogresivamente en complejidad y duración, a la vez que sirven de insumo para la deconstrucción y mejora deldesempeño docente desde la práctica, así como para la realización de proyectos de investigación aplicada quegeneren nuevos conocimientos. Las experiencias de práctica situada se realizan en instituciones educativas dediversos ámbitos y formas de atención de educación primaria (multigrado, unidocente y polidocente) de acuerdo a lapropuesta formativa de la EESP. En el módulo se culmina la redacción formal del Informe de Investigación Aplicada.

Algunos de los desempeños específicos que se esperan alcanzar al final del módulo son los siguientes:

- Planifica la enseñanza considerando diversas estrategias que faciliten el desarrollo del pensamiento complejo, incluyendo instrumentos de evaluación acordes a los criterios de evaluación y respondiendo a las necesidades, características e intereses de los estudiantes de EB, así como a la diversidad y demandas del contexto sociocultural.
- Desarrolla situaciones de aprendizaje evidenciando una mayor profundidad y extensión del dominio disciplinar con énfasis en la gestión de los saberes y recursos culturales de los estudiantes de EB y sus familias como resultado de la reflexión de su práctica.
- Propicia un clima de respeto y empatía en los procesos de enseñanza aprendizaje en los diferentes espacios educativos, promoviendo el respeto de los derechos de los estudiantes de EB.
- Brinda retroalimentación oportuna y clara a los estudiantes de Educación Básica con base en las evidencias generadas mediante la utilización de estrategias y tareas de evaluación pertinentes.
- Participa asumiendo una postura ética en las actividades institucionales estableciendo relaciones de respeto con los demás miembros de la IE, promoviendo la integración de la comunidad para la mejora de los aprendizajes.
- Utiliza diversas herramientas y aplicaciones digitales para la redacción, presentación y divulgación de los resultados obtenidos en la investigación aplicada.
- Contrasta los resultados obtenidos en la investigación aplicada con la teoría y otras investigaciones o estudios, identificando aspectos que permitan mejorar la realidad educativa.

Ciclo X

Componente Curricular	**Formación Específica**								
Curso	**TUTORÍA Y ORIENTACIÓN EDUCATIVA**								
Ciclo	**I**	**II**	**III**	**IV**	**V**	**VI**	**VII**	**VIII**	**IX**	**X**
Total, de Horas	**4 (2 horas de teoría, 2 horas de práctica)**							**Créditos**		3
Competencias	6, 7, 9									

Desde un enfoque holístico e interdisciplinario, el estudiante de FID analiza diversas situaciones educativas que facilitan o dificultan los procesos de aprendizaje en los estudiantes de educación primaria. Asimismo, el estudiante de FID desarrolla habilidades para orientar y acompañar a los estudiantes de educación primaria y a las familias para atender factores de riesgo o dificultades que puedan incidir en los aprendizajes, en su desarrollo y en la convivencia escolar. También analiza críticamente los paradigmas, enfoques, teorías y modelos de la tutoría y orientación al estudiante. En este sentido, el curso brinda oportunidades para desarrollar habilidades en el estudiante de FID que permitan el desarrollo integral, mejorar los logros de aprendizaje, prevenir conductas de riesgo y desarrollar competencias emocionales y sociales para la vida y el bienestar personal y familiar en los estudiantes de educación primaria según sus características, intereses y necesidades. Para ello, revisa las normas vigentes y también comprende que tutoría y orientación en educación primaria es formativa, preventiva, permanente, personalizada, integral, inclusiva, recuperadora y no terapéutica. En este proceso, el estudiante de la FID profundiza aspectos relacionados con la convivencia, resolución de conflictos, estrategias de intervención, manejo de protocolos y el trabajo con la familia y comunidad educativa, todo ello para favorecer la autonomía, la autoestima, la seguridad, la regulación de emociones y el trabajo colaborativo de los estudiantes de educación primaria. El curso permite que el estudiante de FID reconozca y valore las prácticas de crianza y la cultura de las familias y la comunidad, en especial aquellas que influyen en el desarrollo de los aprendizajes de los estudiantes de educación primaria.

Algunos de los desempeños específicos que se esperan alcanzar al final del curso son los siguientes:

- Propone estrategias de acompañamiento socioafectivo a los estudiantes de educación primaria considerando los diferentes contextos, la diversidad, las habilidades sociales y la promoción de prácticas saludables.
- Diseña y organiza diversas estrategias de involucramiento de la familia en el proceso de aprendizaje y fortalecimiento de sus vínculos como jornadas, encuentros familiares, comunidades de aprendizaje, entre otros.
- Diseña estrategias y usa técnicas para promover el bienestar y el ejercicio de los derechos de los estudiantes de educación primaria.
- Estos cursos y módulos, sumados a los anteriores, se constituyen en insumos para la formulación del Informe de Investigación Aplicada como respuesta concreta a las necesidades y características de los estudiantes y al contexto.

6.- ORIENTACIONES PARA LA FORMACIÓN ACADÉMICA DE FID

Macro pproceso misional	Proceso	Directrices	Orientaciones especificas
GESTIÓN DE LA FORMACIÓN INICIAL DOCEN TE	Formación Académica	Planificar los procesos pedagógicos y didácticos para el desarrollo de competencias profesional es que permitan elejercicio de la prácticadocente en diversos contextos.	▪ El IESPP "SJB" planifica sus procesos formativos tomando en cuenta el DCBN, los documentos de gestión institucional, las características de los estudiantes y el contexto sociocultural. ▪ La institución, desde la perspectiva de **la pedagogía ambiental**, se enfoca en fortalecer la capacidad crítica, reflexiva y flexible del estudiante. Esto se logra mediante diálogos entre estudiantes, entre docentes y estudiantes y con la naturaleza. En el marco de misión institucional, algunas de las actividades que se promueven incluyen: ✓ Genera talleres de capacitación ambiental: Espacios donde los estudiantes reciben formación sobre diversos temas ambientales. ✓ Implementar biohuertos: Creación y mantenimiento de huertos ecológicos que sirven como herramientas de aprendizaje práctico. ✓ Impulsar campañas de reciclaje: Iniciativas para recolectar materiales reciclables y usarlos en la elaboración de materiales didácticos. ✓ Participar en expo ferias y escenarios ecológicos: Eventos y espacios promovidos por el instituto u otras instituciones para exhibir y promover prácticas ecológicas. ✓ Cumplir con el calendario ambiental: Participación en actividades y eventos relacionados con fechas clave del calendario ambiental. ▪ La gestión curricular institucional **promueve un ambiente con una visión abierta a la diversidad** garantizando el acceso a una educación de calidad al: ✓ Reconocer y valorar a todas las personas por igual para erradicar la exclusión, discriminación y desigualdad de oportunidades. ✓ Reconocer el derecho no solo a oportunidades educativas que les permitan desarrollar sus potencialidades, sino también a alcanzar resultados de aprendizaje de igual calidad, sin importar sus diferencias culturales, sociales, étnicas, religiosas, de género, de condición de discapacidad o estilos de aprendizaje. ✓ Reconocer el valor intrínseco de cada individuo y sus derechos por encima de cualquier diferencia, garantizando las mismas condiciones y oportunidades necesarias para que cada persona alcance los resultados esperados. ✓ Colaborar con otros organismos que promueven la inclusión y diversidad: Para fortalecer las estrategias y prácticas inclusivas dentro de la institución. Estas acciones buscan asegurar que todos los estudiantes reciban una educación de calidad, adaptada a sus necesidades particulares, promoviendo una cultura de respeto y valoración de la diversidad.

			▪ La institución asegura el desarrollo del **pensamiento crítico reflexivo** para lograr aprendizajes de calidad, mediante la promoción de actividades basadas en estrategias didácticas retadoras y desafiantes, en el marco del aprendizaje situado, que incluyen técnicas como: ✓ Aprendizaje colaborativo: Fomentar el trabajo en equipo yla cooperación entre los estudiantes. ✓ Foros de discusión: Facilitar el intercambio de ideas y el debate sobre diversos temas. ✓ Preguntas socráticas: Utilizar preguntas reflexivas para estimular el pensamiento profundo y la autocrítica. ✓ Aula invertida: Implementar métodos donde los estudiantes preparan el contenido por adelantado y utilizan el tiempo de clase para discutir y aplicar los conocimientos. Estas estrategias didácticas tienen como objetivo desarrollar en los estudiantes habilidades consientes y autónomas de análisis, inferencia, explicación, interpretación, evaluación y autorregulación. ▪ La institución desarrolla procesos de evaluación formativa, integral y sistemática, centrados en la retroalimentación, y promueve la toma de decisiones oportuna y pertinente para mejorar los aprendizajes de los estudiantes de Formación Inicial Docente (FID) y la práctica pedagógica de los docentes formadores. El objetivo es alcanzar los propósitos previstos y contribuir al desarrollo de las competencias profesionales docentes, tal como se explicitan en el Perfil de Egreso. Estos procesos se implementan a lo largo de los cursos y módulos que forman parte de los planes de estudios establecidos enlos DCBN de la FID. ▪ La institución asegura un clima propicio para el aprendizaje al armonizar las actitudes del docente y los estudiantes, fomentando un estilo de relaciones e interacciones positivas entre ellos. Esto se basa en: ✓ Respeto mutuo: Entre docentes y estudiantes. ✓ Confianza: Promoviendo un espíritu de cuerpo y sentido de pertenencia al sistema ✓ Escucha activa: como estrategia de comunicación que permite escuchar con conciencia plena el mensaje del interlocutor de manera enfocada y empática. ✓ Participación en decisiones: Involucrando a los estudiantes en la toma de decisiones, valorando y considerando sus ideas. Estas acciones garantizan un ambiente de aprendizaje positivo y colaborativo, donde todos los miembros de la comunidad educativa se sienten valorados y comprometidos.

			Desde la gestión curricular, se planifica la integración de Entornos Virtuales de Aprendizaje y otras herramientas digitales que permiten: ✓ Gestionar la información: El formador maneja la información académica con eficiencia, sentido crítico, responsabilidad y ético. Esto incluye discriminar, organizar y distribuir datos para facilitar su búsqueda y respetar la propiedad intelectual. ✓ Usar las herramientas y los recursos digitales que ofrece para la práctica pedagógica: Planifica experiencias de aprendizaje autónomo, cooperativo y colaborativo, fomentando el pensamiento crítico. ▪ Evaluar con los aplicativos que ofrece las practicas pedagógicas procesando información en tiempo real y diferido. Para sistematizar, analizar, reflexionar, tomar decisiones y ofrecer retroalimentación inmediata y diferenciada.

		Aplicar estrategias metodológicas procedentes de la teoría del aprendizaje socio constructivista y cognitiva basada en la adquisiciónde competencias, intereses de los estudiante s para promover aprendizajees significativos	▪ La institución asume el enfoque de **aprendizaje y enseñanzasituada,** donde el docente formador crea situaciones didácticas que enfrentan directamente a los estudiantes a tareas que reflejan desafíos reales que enfrentarán en su práctica profesional y debe promover: ✓ La creación de contextos auténticos que reflejen cómo seutilizará el conocimiento en situaciones reales. ✓ Acceso a modelos de actuación de expertos y procesosde modelado. ✓ La exploración de múltiples roles y perspectivas. ✓ La construcción colaborativa del conocimiento entre estudiantes y docentes. ✓ La reflexión crítica como medio para mejorar el rendimiento y la práctica profesional, demostrando capacidad para actuar en situaciones reales frente a desafíos del contexto educativo. ▪ El IESPP "SJB" desarrolla el **pensamiento crítico y reflexivo** que implica un análisis profundo del significado de la propia práctica en un contexto particular, hasta llegar a la deconstrucción. Para ello, se proponen las siguientes estrategias: ✓ Preguntas abiertas y desafiantes: Formular preguntas que estimulen la reflexión y el debate entre los estudiantes. ✓ Análisis de casos y situaciones reales: Utilizar estudios de casos y ejemplos de la vida real para desarrollar habilidades de pensamiento crítico. ✓ Trabajo en equipo: Fomentar la colaboración y el trabajo conjunto para resolver problemas y analizar situaciones. ✓ Discusiones grupales y foros: Organizar debates y foros para el intercambio de ideas y perspectivas diversas. ✓ Reflexión crítica de la práctica: Promover la autoevaluación y reflexión continua sobre las propias prácticas y experiencias. ✓ Aula invertida: Preparar a los estudiantes con el contenido antes de clase para que puedan centrarse enla discusión y el análisis durante el tiempo de clase. ✓ Método socrático: Utilizar preguntas socráticas para guiar a los estudiantes hacia un pensamiento más profundo y crítico.

			✓ Proyectos de investigación: Involucrar a los estudiantes en proyectos de investigación que requieran un análisis crítico y la síntesis de información. Estas estrategias preparan a los estudiantes a resolver problemas de manera efectiva en diversos contextos. ▪ El IESPP "SJB" implementa estrategias para desarrollar el **pensamiento complejo**: ✓ Enfoque interdisciplinario: Promover la integración de conocimientos de diferentes disciplinas para abordar problemas complejos desde múltiples perspectivas. ✓ Análisis sistémico: Enseñar a los estudiantes a identificar y entender las interrelaciones y la interdependencia entre los componentes de un sistema. ✓ Resolución de problemas complejos: Diseñar actividades y proyectos que requieran soluciones claras e innovadoras. ✓ Pensamiento crítico y reflexivo: Fomentar el análisis crítico y la reflexión sobre las propias prácticas y decisiones, considerando las implicaciones y consecuencias a largo plazo. ✓ Estudio de casos complejos: Utilizar estudios de casos que presenten situaciones complicadas y reales, para que los estudiantes puedan aplicar sus conocimientos y habilidades en contextos auténticos. ✓ Modelos y simulaciones: Emplear modelos y simulaciones para representar sistemas complejos y permitir a los estudiantes experimentar con diferentes variables y observar los efectos de sus cambios. ✓ Debates y diálogos socráticos: Facilitar debates y diálogos socráticos que estimulen a los estudiantes a cuestionar, analizar y sintetizar información desde múltiples ángulos. ✓ Proyectos colaborativos: Fomentar el trabajo en equipo y la colaboración en proyectos que requieran la integración de diversas habilidades y conocimientos para alcanzar objetivos comunes. ✓ Metacognición: Enseñar a los estudiantes a ser conscientes de sus propios procesos de pensamiento, a evaluar su eficacia y autorregular sus estrategias según sea necesario. ✓ Aprendizaje basado en problemas: Utilizar el aprendizaje basado en problemas para que los estudiantes enfrenten desafíos abiertos y trabajen juntos para encontrar soluciones innovadoras. ✓ Pensamiento creativo: Estimular la creatividad y la innovación, animando a los estudiantes a pensar de manera desde diferentes puntos de vista para dar soluciones originales a problemas complejos. ✓ Evaluaciones formativas: Utilizar evaluaciones formativas que incluyan tareas complejas y multifacéticas, proporcionando retroalimentación detallada y constructiva.

			✓ Narrativas: Utilizar narrativas para ayudar a los estudiantes a entender y comunicar la complejidad de losproblemas y sus soluciones. Implementando estas estrategias, los estudiantes pueden desarrollar habilidades de pensamiento complejo que les permitirán abordar y resolver problemas de manera efectiva, integrando múltiples perspectivas y considerando las interrelaciones y las consecuencias a largo plazo. ▪ El **Aprendizaje Basado en Proyectos (ABP)** es una metodología educativa que involucra a los estudiantes en la planificación, ejecución y evaluación de proyectos complejos y del mundo real, siendo los pasos para su implementación el ABP: ✓ Selección del tema del proyecto: Elige un tema relevante y significativo que esté alineado con las competencias de aprendizaje del curso. ✓ Formulación de la pregunta guía: Desarrolla una pregunta guía abierta que impulse la investigación y el descubrimiento. ✓ Define los recursos necesarios y los métodos de investigación y recopilación de datos. ✓ Investigación y recopilación de información: Los estudiantes investigan de manera autónoma o en grupo para recopilar información relevante. Utilizan diversas fuentes, como libros, artículos, internet, entrevistas. ✓ Desarrollo del producto del proyecto: Los estudiantes aplican la información recopilada para desarrollar un producto tangible o presentar una solución al problema planteado. Esto puede incluir informes escritos, presentaciones, maquetas, videos, entre otros formatos. ✓ Monitoreo y revisión continua: Los estudiantes revisan y evalúan su progreso regularmente, haciendo ajustes según sea necesario. El docente proporciona retroalimentación continua para guiar el proceso y asegurar que las competencias se estén cumpliendo. ✓ Presentación del proyecto: Los estudiantes presentan sus proyectos utilizando presentaciones orales, exposiciones, demostraciones o cualquier otro formato adecuado para comunicar sus hallazgos y productos. ✓ Evaluación del proyecto: Se realiza una evaluación formativa y sumativa del proyecto, considerando tanto el proceso como el producto final. La evaluación puede incluir autoevaluación, evaluación entre pares y la evaluación del docente, basándose en criterios claros y específicos. ✓ Reflexión sobre el proceso de aprendizaje: Los estudiantes analizan y reflexionan sobre lo aprendido, losdesafíos que enfrentaron y cómo superaron esos desafíos. Los estudiantes reflexionan sobre las habilidades adquiridas y cómo pueden aplicar este conocimiento en futuros proyectos.

			✓ Revisión y mejora continua: Utiliza la retroalimentación y las reflexiones para mejorar futuras implementaciones del ABP. ▪ El **Aprendizaje Basado en Problemas (ABP)** es una metodología educativa que promueve el aprendizaje activo y el pensamiento crítico a través de la resolución de problemas reales, los pasos para implementar el ABP son: ✓ Identificación del problema: Selecciona o diseña un problema relevante y realista que esté relacionado conlos objetivos de aprendizaje del curso. ✓ Formación de grupos: Divide a los estudiantes en pequeños grupos de trabajo. Los grupos suelen estar compuestos por 4-6 estudiantes para fomentar la colaboración y el intercambio de ideas. ✓ Análisis del problema: Presenta el problema a los grupos y permite que los estudiantes lo discutan y analicen. ✓ Investigación y aprendizaje autodirigido: Los estudiantes investigan de manera autónoma para encontrar información relevante que les ayude a resolver el problema. ✓ Desarrollo de soluciones: Los estudiantes discuten y elaboran posibles soluciones basadas en la información que han recopilado. ✓ Presentación de la solución: Los grupos presentan sus soluciones al resto de la clase. Esto puede hacerse mediante presentaciones orales, informes escritos, posters, etc. ✓ Evaluación y reflexión: Evalúa el proceso y el producto final de los estudiantes. La evaluación puede ser formativa y sumativa, y puede incluir autoevaluación y evaluación entre pares. ✓ Revisión y mejora continua: Basándote en la evaluación yla reflexión, revisa y ajusta el proceso del ABP para futuras implementaciones. ▪ La **investigación formativa** se basa en la creación de situaciones de aprendizaje que presentan problemas o desafíos como punto de partida, permitiendo a los estudiantes aprender a través de: ✓ La reflexión, ✓ La investigación y ✓ La propuesta de soluciones innovadoras. Este enfoque busca que los estudiantes de la formación inicial docente desarrollen habilidades investigativas, permitiéndoles: ✓ Indagar, ✓ Recopilar y ✓ Analizar información necesaria para explicar, interpretar y transformar su práctica pedagógica. Los estudiantes utilizan evidencias para respaldar sus argumentos y decisiones. La investigación formativa implica un trabajo sistemático e interdisciplinario entre diversos cursos y módulos, con el objetivo de desarrollar habilidades investigativas en los estudiantes de docencia.

			▪ La Metodología de **Aprendizaje Basado en la Investigación (ABI)** se enfoca en el aprendizaje a través de la investigación activa y la indagación, los pasos para implementar esta metodología son: ✓ Identificación del tema de investigación: Selecciona un tema relevante y desafiante que esté alineado con los objetivos de aprendizaje del curso. ✓ Formulación de preguntas de investigación: Guía a los estudiantes en la formulación de preguntas de investigación claras y específicas que serán el enfoque central de su trabajo. Las preguntas deben ser abiertas, fomentando la exploración y el análisis crítico. ✓ Revisión de la literatura: Enseña a los estudiantes a buscar, revisar y sintetizar la literatura existente relacionada con su tema de investigación. ✓ Diseño del plan de investigación: Ayuda a los estudiantes a diseñar un plan detallado que incluya métodos y técnicas de recolección de datos apropiados. ✓ El plan debe especificar cómo, cuándo y dónde se recogerán los datos, así como los recursos necesarios. ✓ Recolección de datos: Facilita la recolección de datos mediante la utilización de diversas herramientas y métodos (encuestas, entrevistas, experimentos, observaciones, etc.). ✓ Análisis de datos: Guía a los estudiantes en el análisis de los datos recopilados utilizando técnicas apropiadas (análisis estadístico, análisis cualitativo, etc.). ✓ Desarrollo de conclusiones: Ayuda a los estudiantes a formular conclusiones basadas en los hallazgos de su investigación. ✓ Presentación de los resultados: Los estudiantes preparany presentan sus hallazgos de investigación a través de informes escritos, presentaciones orales, posters o cualquier otro formato adecuado. ✓ Reflexión y evaluación: Facilita una sesión de reflexión donde los estudiantes evalúan el proceso de investigación, identifican lo que aprendieron y consideran cómo pueden aplicar este conocimiento en el futuro. ✓ Difusión y aplicación de resultados: Anima a los estudiantes a difundir sus hallazgos a una audiencia más amplia, como en conferencias, publicaciones estudiantiles o presentaciones comunitarias. ▪ **Aprendizaje colaborativo** donde los estudiantes trabajan juntos para alcanzar objetivos comunes, compartiendo conocimientos y habilidades, fortaleciendo su comunicación y aprendizaje social, los pasos para implementar el Aprendizaje Colaborativo: ✓ Planificación y diseño del grupo: Determina los objetivos de aprendizaje y selecciona las actividades apropiadas para alcanzarlos. Forma grupos heterogéneos con estudiantes de diferentes habilidades y antecedentes para fomentar la diversidad de perspectivas.

			✓ Establecimiento de normas y roles: Establece normas claras para el trabajo en grupo, incluyendo expectativas de comportamiento, comunicación y responsabilidades. Asigna roles específicos a los miembros del grupo, comolíder, secretario, investigador, etc., para asegurar que todos participen activamente. ✓ Presentación de la tarea colaborativa: Presenta la tarea oproblema a los estudiantes, explicando claramente los objetivos y las expectativas. ✓ Facilitación del trabajo en grupo: Proporciona recursos y apoyo necesario para que los grupos puedan trabajar demanera efectiva. Monitorea el progreso de los grupos, ofreciendo orientación y retroalimentación cuando sea necesario, pero permitiendo que los estudiantes tengan autonomía. ✓ Desarrollo de habilidades colaborativas: Fomenta el desarrollo de habilidades interpersonales y de comunicación, como la escucha activa, la resolución deconflictos y la toma de decisiones en grupo. Realiza actividades y ejercicios que refuercen estas habilidades alo largo del curso. ✓ Evaluación del proceso y del producto: Evalúa tanto el proceso de colaboración como el producto final del trabajo en grupo. Utiliza una variedad de métodos de evaluación, incluyendo autoevaluación, evaluación entrepares y evaluación del docente. ✓ Retroalimentación y reflexión: Facilita sesiones de retroalimentación donde los estudiantes puedan discutirlo que funcionó bien y qué áreas necesitan mejorar. ✓ Revisión y mejora continua: Utiliza la retroalimentación ylas reflexiones para ajustar y mejorar futuras actividadesde aprendizaje colaborativo. Considera los comentarios de los estudiantes y las observaciones del docente para perfeccionar el enfoque. ▪ La institución se enfoca en desarrollar capacidades para el logro de competencias, el dominio de contenidos disciplinaresy el manejo de estrategias para un **aprendizaje significativo**. Esto incluye: ✓ Activar y utilizar los conocimientos previos. ✓ Mejorar la integración entre conocimientos previos y nueva información. ✓ Fomentar la opinión, el intercambio de ideas y el debate. ✓ Fortalecer la organización de la información reciente. ✓ Promover una enseñanza situada para mantener la atención y favorecer la práctica. ✓ Transferir los nuevos conocimientos a diferentes situaciones y contextos, demostrando así su comprensión profunda y flexible.
		Diseñar materiales y recursos educativos, innovadores con eficiencia.	▪ El IESPP “SJB” elabora materiales educativos innovadoresconsiderando la naturaleza de los cursos y/o módulos; así como las características propias de cada Programa de Estudios, los cuales cuentan con un Centros de Recursos Educativos y son implementados en cada semestre lectivo.

			Los materiales que se elaboran cuentan con una Guía quecontiene los siguientes: ✓ Nombre del material ✓ Características del material ✓ Metodología (para qué y cómo se utiliza) ✓ Desarrollo de capacidades (es decir, cuándo los estudiantes interactúan con este material, qué capacidades desarrollan, etc.). Los materiales educativos para su elaboración pasan por las siguientes etapas: ✓ Planeación del prototipo o diseño (contemplar diagnóstico de necesidades, definir objetivos, recursos,tareas y tiempos, el bosquejo y diseño final) ✓ Elaboración y producción. ✓ Evaluación /validación (aplicación de prueba del material terminado, funcionalidad, logro de aprendizajes, revisióny reajustes) **Anexo 1 matriz de recursos y materiales y su función pedagógica por programa de estudios.**
		Realizar evaluaciones del aprendizaje desde el enfoque de evaluación formativa: Integral, permanente, autentica, sistemático, y con una constante retroalimentación para mejorar los aprendizajes de losestudiantes.	▪ El IESPP “SJB” orienta el trabajo pedagógico hacia la evaluación formativa auténtica y centrada en el aprendizaje, se debe tener en cuenta que: ✓ La evaluación implica un cambio esencial y necesario para desarrollar un currículo centrado en competencias. Promueve un mayor involucramiento y compromiso del estudiante de FID en la reflexión y gestión de su propio aprendizaje, reconociendo sus avances, fortalezas, dificultades y necesidades para asumir nuevos retos en su desarrollo personal y profesional. ✓ La evaluación tiene un enfoque centrado en el aprendizaje del estudiante y su desempeño en contextos específicos. Se brindan diversas oportunidades de retroalimentación para fomentar el progreso en las competencias, permitiendo al docente reflexionar sobre su práctica y mejorarla con base en evidencias. ✓ La evaluación formativa identifica y valora los niveles de desarrollo de competencias de los estudiantes, permitiendo una retroalimentación orientada a la mejora continua. Esta evaluación se basa en estándares de Formación Inicial Docente que establecen las expectativas y niveles de desarrollo de competencias alo largo del plan de estudios. ▪ Orientaciones para la evaluación formativa: ✓ Evaluación auténtica: Se desarrolla en espacios reales o simulados, donde el estudiante enfrenta situaciones complejas que reflejan retos del ámbito profesional docente. Se centra más en los procesos que en los resultados, fomentando la capacidad reflexiva y la responsabilidad del estudiante sobre su propio aprendizaje.

			✓ Centrada en el aprendizaje: Promueve una mejora continua, reconociendo y atendiendo las diversas necesidades y características de los estudiantes. ✓ Brinda retroalimentación oportuna y oportunidades de aprendizaje diferenciadas, evitando el rezago y la deserción. ✓ Retroalimentación basada en criterios claros: Permite al estudiante comparar su desempeño con expectativas establecidas, describiendo el progreso de los aprendizajes a partir de evidencias. ✓ Evaluación de niveles de desarrollo de competencias: Es un proceso sistemático, planificado y permanente que abarca todo el itinerario formativo del estudiante, desde el ingreso hasta la obtención del título profesional. Se basa en actuaciones complejas y observables de los estudiantes según criterios claros. ✓ Favorece la autonomía del estudiante: Permite a los estudiantes tomar conciencia de sus expectativas de formación, identificando fortalezas, logros, dificultades y necesidades. Promueve la reflexión, la autoevaluación y el desarrollo de la autonomía con un conocimiento compartido entre docentes y estudiantes. ▪ La evaluación formativa implica los siguientes procesos: ✓ Comprender las competencias a evaluar del Perfil de egreso. ✓ Analizar el nivel del estándar de las competencias identificadas correspondiente al ciclo en que se desarrolla el curso o módulo. ✓ Identificar las necesidades, intereses de los estudiantes de FID y características del contexto. ✓ Seleccionar o diseñar situaciones auténticas, reales o simuladas. ✓ Comunicar a los estudiantes de docencia sobre las competencias identificadas en el curso o módulo y los desempeños. específicos esperados al concluir el curso o módulo. ✓ Identificar y valorar el nivel de desarrollo de las competencias de cada estudiante a partir del análisis de evidencias. ✓ Retroalimentar de manera oportuna a los estudiantes para ayudarlos a avanzar hacia el estándar. ✓ Realizar los ajustes de la práctica docente a las necesidades de los estudiantes. ▪ Calificación del proceso de aprendizaje: Describe y comunica el nivel de desarrollo de los aprendizajes en un periodo determinado, implicando un juicio de valor basado en una interpretación rigurosa de las evidencias respecto a los aprendizajes esperados. ▪ El sistema de calificación de la FID es cualitativo y descriptivo, centrado en contribuir al proceso de aprendizaje del estudiante. Permite valorar y describir lo que el estudiante es

capaz de hacer, se expresa mediante niveles de desempeño, de acuerdo con la siguiente escala:

	Nivel 1 (Previo al inicio)	nivel 2 (En inicio)	nivel 3 (En proceso)	nivel 4 (Logrado)	nivel 5 (Destacado).
Calificación del curso	No logra demostrar lo descrito en el nivel inicio	Muestra un progreso mínimo de acuerdo al nivel de desempeño esperado.	Evidencia el nivel de desempeño próximo o cerca a lo esperado respecto a la competencia profesional docente.	Evidencia el nivel de desempeño esperado respecto a la competencia profesional docente demostrando manejo satisfactorio en todas las tareas y en el tiempo programado	Evidencia un nivel de desempeño superior a lo esperado respecto a las competencias profesional docente.
Condición	Desaprobado		Aprobado		

- La calificación del curso o módulo y la condición del estudiante son determinadas por el Sistema de Información Académica (SIA) y genera automáticamente el Acta de calificación.
- Sobre la Promoción: Los planes de estudio de la FID están organizados por ciclos y para ser promovido, un estudiante debe aprobar un porcentaje específico de créditos:

a) Aprobar el 75% o más de los créditos del segundo al séptimo ciclo para matricularse en el siguiente.
b) Aprobar el 100% de los créditos del octavo o noveno ciclos para matricularse en el noveno o décimo ciclos, respectivamente.

- El IESPP "SJB" orienta el diseño y aplicación de instrumentos de evaluación formativa con criterios e indicadores válidos como:

- **Portafolio Integrado:** herramienta clave para la formación del estudiante de FID, mejora su capacidad de análisis, síntesis y creatividad, y fortalece su implicación en el proceso de aprender a aprender. Documenta objetivamente las experiencias en los módulos de práctica e investigación, permitiendo al estudiante analizar evidencias de su formación en situaciones prácticas para mejorar continuamente. Ayuda a formar docentes reflexivos que utilizan el análisis sistemático de su práctica como motor de autoformación. La estructura del portafolio Integrado del estudiante:
  1. Aspectos generales.
  2. Filosofía del estudiante.
  3. Visión y misión de la institución.
  4. Programación académica.
  5. Productos y/o evidencias por curso o módulo reflexión.
  6. Productos y/o evidencias finales reflexión.
  7. Reflexión de la práctica e investigación - desarrollo institucional.
  8. Reflexión y compromiso del estudiante de FID.
  9. Reflexión final del proceso de aprendizaje, compromisos para su formación.
  10. Anexos.

- **Diario de campo:** Herramienta que fomenta la reflexióncrítica sobre la práctica, promoviendo la introspección y el desarrollo de habilidades investigativas a través de la observación y autoobservación. Facilita tres procesos

			formativos: apropiación del conocimiento, metacognición y sentido crítico. ✓ Apropiación del conocimiento: Muestra lo que el estudiante ha aprendido y necesita enseñar. ✓ Metacognición: Permite analizar y explicar las razones detrás de sus acciones en la práctica. ✓ Sentido crítico: Favorece el análisis profundo y la toma de posturas sobre situaciones vividas. ✓ El diario se elabora después de cada experiencia práctica y su contenido se enriquece progresivamentea lo largo de la formación del estudiante. - **Autodiagnóstico:** Estrategia de análisis crítico basada en criterios predefinidos, utilizada para evaluar la propia experiencia práctica desde una perspectiva personal. Es importante en el proceso formativo del estudiante de FID, fomentando la responsabilidad de autoevaluarse y reflexionar sobre su progreso. Esta estrategia permite al estudiante valorar críticamente su rendimiento, identificar aciertos y desaciertos, y reconocer potencialidades y debilidades que podrían no ser evidentes para un observador externo. - **La observación entre pares:** Promueve la reciprocidad y la reflexión sobre la propia práctica, fomentando una cultura de cooperación profesional. Es útil en actividades compartidas o en dúos, como ayudantías o sesiones de aprendizaje. La observación entre pares permite al estudiante de la FID actuar como observadores y observados. Al observar, reflexionan sobre las estrategias de otros y se cuestionan para proponer mejores acciones. Al ser observados, reciben retroalimentación y dialogan sobre su desempeño con alguien que enfrenta similares retos y objetivos, obteniendo así una perspectiva diferente. - **Listas de cotejo:** Consiste en un listado de las características o conductas esperadas del estudiante en la ejecución y aplicación de un proceso, destreza, concepto o actitud. El tiempo de aplicación está en función a la complejidad de los indicadores y número de estudiantes a evaluar y según la secuencia del procedimiento a observar. - **Escalas de Estimación:** Son listas cualificadas para observar conductas, seguidas de una graduación que describe el grado o manera en que se manifiesta cada característica. Se utilizan para formular juicios sistemáticos sobre el nivel de logro, calidad o cantidad de un comportamiento o característica de un estudiante. Formas de Aplicación: Autoevaluación: Cada estudiante se evalúa a sí mismo respondiendo a los ítems de la escala. Coevaluación: Dos o más estudiantes se evalúan entre sí. Heteroevaluación: El docente evalúa a los estudiantes utilizando la escala. - **El registro anecdótico:** instrumento donde se anotan eventos significativos y relevantes relacionados con un estudiante. Se utiliza para seguir la evolución de conductas específicas o problemas particulares. Es importante separar los hechos de las opiniones o interpretaciones. Este registro es llenado por el docente de manera individual y sirve como

			referencia para tomar decisiones respecto al desempeño de los estudiantes. - **Rúbricas es un instrumento:** que establece criterios y estándares por niveles mediante escalas, para determinar la calidad de la ejecución del estudiante en una tarea específica. Pasos en la construcción de una rúbrica: ✓ Determinar los aspectos a evaluar. ✓ Identificar los aspectos específicos a evaluar en cada indicador. ✓ Construir suficientes indicadores que reflejen el dominio efectivo de los criterios de desempeño. ✓ Establecer el peso relativo de cada aspecto a evaluar, considerando lo que se desea medir prioritariamente. ✓ Definir los niveles de logro del aprendizaje para cada indicador, proporcionando criterios claros para evaluar la calidad del desempeño. ✓ Construir la matriz de la rúbrica, organizando los indicadores y niveles de logro. Asignar puntuaciones a los diferentes niveles de logro según una escala predefinida y su relevancia. ▪ La institución implementa la retroalimentación efectiva para el aprendizaje y desarrollo de los estudiantes, y establece las siguientes pautas: ✓ Tener claridad y ser específico: Identificar qué aspectos están bien y cuáles necesitan mejorar. ✓ Centrarse en el comportamiento o desempeño: Dirigir la retroalimentación hacia acciones observables y concretas, no hacia la persona. ✓ Usar elogios constructivos: Ser objetivo y basado en evidencia, evitando juicios sin fundamento. ✓ Proporcionar sugerencias concretas para la mejora: Ofrecer orientación clara y práctica. ✓ Fomentar la reflexión y el autoaprendizaje: Promover la participación activa del estudiante en su propio aprendizaje. ✓ Realizar la devolución oportuna para ofrecer al estudiante información sobre su desempeño, destacando sus fortalezas para identificar sus debilidades y planificar cómo superarlas. ✓ Analizar, interpreta y valora los niveles de desempeño que alcanzan los estudiantes de FID en el desarrollo de las competencias del perfil de egreso. ▪ La institución considera como fuentes de evaluación formativa: ✓ **Autoevaluación:** Proceso sistemático y permanente. Permite valorar el propio desempeño, identificar fortalezas y áreas de mejora y Promueve la reflexión personal y la autorregulación. ✓ **Coevaluación**: Permite valorar el desempeño de los pares utilizando criterios establecidos. Fomenta la colaboración y el aprendizaje mutuo y Ayuda a identificarel nivel de logro a través de la observación de compañeros.

			✓ **Heteroevaluación**: Los docentes evalúan el desempeño de los estudiantes. Se basa en criterios de evaluación planificados. Proporciona una evaluación externa y objetiva y ayuda a guiar el desarrollo del estudiante con retroalimentación profesional.
		Desarrollar procesos formativos de enseñanza aprendizaje. Estos procesos en una secuencia de acciones e interacciones generadas de manera planificada entre diferentes actores (estudiantes, docentes, espacios educativos, recursos educativos) para lograr los propósitos de aprendizaje con experiencias de enseñanza y aprendizaje situado.	▪ El IESPP "SJB" desarrolla el proceso pedagógico formativo integral basado en el modelo curricular de la Formación Inicial Docente y sus fundamentos epistemológicos, pedagógicos, curriculares y enfoques pedagógicos, articulado con el modelo pedagógico institucional descritos en la propuesta pedagógica de nuestra Institución que fortalece la pedagogía ambiental la pedagogía inclusiva. ▪ Orientar, acompañar y retroalimentar al estudiante durante la mediación del proceso formativo de acuerdo con el avance que demuestren en su desempeño desde el inicio de su formación hasta el logro de las competencias del perfil de la FID. ▪ Asumir el error como una oportunidad para un aprendizaje reflexivo y desarrollar estrategias metacognitivas sobre el proceso de enseñanza y aprendizaje en un clima de confianzaentre formadore y estudiantes con interacciones positivas en los cuales los juicios de valor sean constructivos. ▪ Asegurar un clima armonioso mediante la implementación de estrategias basadas en el respeto, la escucha activa, la resolución de conflictos, la construcción de vínculos afectivos sanos y la comunicación efectiva. Observar las dinámicas de interacción entre estudiantes para identificar señales de alertasobre hostigamiento sexual y actuar conforme al protocolo establecido.

RECURSOS Y MATERIALES DEL PROGRAMA DE ESTUDIOS DE EDUCACIÓN INICIAL	
RECURSOS Y MATERIALES CONCRETOS	**FUNCIÓN PEDAGÓGICA**
Módulos para el desarrollo integral de los niños y niñas de 0 a 2 años: Con los que se desarrolla el pensamiento, sensorio motor, descubren el mundo a partir de la exploración de su cuerpo y los objetos. Materiales como: sonajas, álbum de texturas, móviles, láminas, títeres, franelógrafos, tarjetas para franelógrafos, materiales para distintas zonas de juego, Caja sorpresa, pictogramas, láminas educativas Juguetes de Encastre etc.	Los materiales concretos son esenciales en la educación inicial porque proporcionan experiencias de aprendizaje prácticas y multisensoriales que son fundamentales para el desarrollo cognitivo, físico, social y emocional de los niños. Su uso en el aula y en el hogar enriquece significativamente el proceso de enseñanza-aprendizaje, haciendo que los niños se involucren activamente, disfruten del aprendizaje y su función pedagógica es: **Desarrollo Sensorial:** Los materiales concretos estimulan los sentidos de los niños, permitiéndoles experimentar con texturas, formas, colores y tamaños. Esto es crucial para el desarrollo sensorial y para ayudarles a comprender el mundo que les rodea. **Comprensión de Conceptos** Abstractos: A través de la manipulación de objetos concretos, los niños pueden comprender mejores conceptos abstractos. Por ejemplo, utilizando bloques de construcción para aprender sobre formas y tamaños, o contando objetos para entender los números. **Desarrollo Cognitivo:** Manipular materiales concretos ayuda a desarrollar habilidades cognitivas como la resolución de problemas, la toma de decisiones y el pensamiento crítico. Los niños aprenden a experimentar, hacer preguntas y encontrar soluciones. **Desarrollo Motor Fino:** El uso de materiales concretos, como rompecabezas, bloques y plastilina, contribuye al desarrollo de la motricidad fina, mejorando la coordinación mano-ojo y la destreza manual. **Fomentar las habilidades de Lenguaje y Comunicación:** Los materiales concretos apoyan el desarrollo del lenguaje, ya que los niños describen sus acciones, cuentan historias y explican sus ideas mientras juegan y exploran. **Desarrollo Social y Emocional:** Al trabajar con materiales concretos, los niños a menudo colaboran y juegan juntos, lo que promueve el desarrollo de habilidades sociales como compartir, esperar turnos y trabajar en equipo. También aprenden a expresar sus emociones y a manejar la frustración. **Fomentar la creatividad e Imaginación:** Los materiales concretos, como los bloques de construcción, las figuras de juego y los materiales de arte, fomentan la creatividad y la imaginación. Los niños pueden crear, inventar y representar diferentes escenarios, lo que es esencial para el desarrollo creativo. **Desarrollar la autonomía y Confianza en Sí Mismos:** Manipular y explorar materiales concretos permite a los niños tomar el control de su propio aprendizaje, fomentando la autonomía y aumentando su confianza en sus habilidades.
Módulos para el desarrollo integral de los niños y niñas de 3 a 5 años -**Módulo para las áreas de Comunicación** materiales y juguetes que motivan a los niños y niñas en la exploración y la acción; brindándoles diversas oportunidades de juego libre y situaciones para expresar, crear, recrear, probar, experimentar, comparar y reflexionar; es decir COMUNICARSE, a través de diversos lenguajes con el mundo y potencializando el desarrollo del pensamiento simbólico como: Carteles de registro de asistencia, del estado del tiempo, de cumpleaños, etc. Móviles, láminas, títeres, franelógrafos, tarjetas para franelógrafos Materiales para distintas zonas de juego, Caja sorpresa, pictogramas, Láminas educativas, Títeres de guante, Títeres, Teatrín. **Módulo de bibliotecas infantiles:** Los niños y niñas desde muy pequeños sienten gusto por los relatos, los cuales alimentan su imaginación e incentivan su creatividad. materiales como: Los libros, cuentos, rimas, trabalenguas, adivinanzas, poesías, cancioneros y otros textos literarios creados por las estudiantes a partir de situaciones y realidades, verdaderas o imaginarias.	
Módulo para el área de psicomotricidad La psicomotricidad es un campo de acción y conocimiento que requiere de herramientas específicas para fomentar el desarrollo motor, cognitivo y emocional de los individuos. Vamos a explorar los materiales más eficaces que facilitan estas actividades, favoreciendo una experiencia rica y diversa tanto en el aula como en casa. los materiales elaborados son: cubos para hacer murallas, paralelepípedos, arcos, rulos, escaleras, rampas, pasillos de gateo, figuras geométricas, pistas de psicomotricidad, piscinas de bolas, colchonetas de suelo, colchonetas para caída de saltos, aros, pañoletas, palo cintas, conos, soguillas, laberintos etc.	
Módulo para el área de personal social Atiende el desarrollo del niño desde sus dimensiones personal (como ser individual, en relación consigo mismo) y social (como ser en relacióncon otros) y para ello se elaboran materiales como: espejos, tablero de emociones, sonajas, sombreros, disfraces, mapas, planos, carteles y otros.	

MATERIALES DIGITALES	FUNCIÓN PEDAGÓGICA
Socrative	Herramienta digital para crear encuestas, cuestionarios y juegos interactivos. Haciendo uso de sus dispositivos electrónicos. https://www.socrative.com/
Formularios de Google	Crear, compartir formularios y encuestas personalizados. Para recabar opiniones de estudiantes hasta recopilar información para proyectos de investigación.
Mentimeter	Hace presentaciones interactivas, agregando preguntas, encuestas, cuestionarios, diapositivas, imágenes, etc. Con el uso de los teléfonos inteligentes, la audiencia puede conectarse a la presentación donde pueden responder preguntas, entregar comentarios en tiempo real. https://www.mentimeter.com/es-ES
Kahoot	Permite aprender y repasar de forma entretenida, mediante preguntas tipo test, también discusión y debate. https://kahoot.com/
Quizalize	Crea tareas y cuestionarios rápidamente, con una función de calificación rápida.
Aplicaciones Educativas Interactivas: ABC Mouse, Khan Academy Kids, Endless Alphabet	Fomentan el aprendizaje a través del juego interactivo, mejorando habilidades en áreas como matemáticas, lectura, y ciencias. Permiten a los niños aprender a su propio ritmo y mantienen su interés con actividades lúdicas. https://www.abcmouse.com/abc/?8a08850bc2=T3363510594.1720718964.8154
¡Libros Electrónicos (eBooks) Epic!, Kindle Kids, TumbleBooks	Promueven la alfabetización temprana y el amor por la lectura. Los libros electrónicos a menudo incluyen características interactivas como animaciones y narraciones en voz alta, que pueden ayudar a los niños a comprender mejor las historias y desarrollar habilidades de escucha. https://www.tumblebooks.com/
Videos Educativos Sesame Street, Little Baby Bum, Super Simple Songs	Los videos pueden enseñar conceptos básicos como números, letras, colores y formas a través de canciones y cuentos. También ayudan a los niños a desarrollar habilidades sociales y emocionales mediante la visualización de interacciones y situaciones diversas. https://www.sesamestreet.org/
Sara Fernández	https://portal.edu.gva.es/sarafernandez/es/recursos-2/infantil-2/ recursos digitales para el nivel de educación inicial

RECURSOS Y MATERIALES DISPONIBLES DEL PROGRAMA DE ESTUDIOS DE EDUCACIÓN PRIMARIA	
RECURSOS Y MATERIALES CONCRETOS	**FUNCIÓN PEDAGÓGICA**
ÁREA DE MATEMÁTICA	
Gusanito de secuencia de números	• **Estimula el aprendizaje temprano de los números:** Familiarizarse progresivamente en la noción del orden de los números y a reconocer su representación gráfica. • **Favorece el desarrollo de la habilidad de contar:** Desarrollar habilidades matemáticas básicas y fomentar la confianza en su capacidad • **Promueve la coordinación visomotora y la motricidad fina:** Contribuir al desarrollo de habilidades motoras importantes para su desarrollo integral.
La “Yupana” https://youtu.be/gB1X3TrJ_Wo?feature=shared	• **Estimula el pensamiento matemático:** Representar y manipular números, para estimular el pensamiento matemático y promover el desarrollo de habilidades de cálculo. Fomenta la comprensión de las operaciones matemáticas: Visualizar de manera concreta las operaciones matemáticas básicas, como la adición, sustracción, multiplicación y división. • **Fomenta la compresión de las operaciones matemáticas:** Visualizar de manera concreta las operaciones matemáticas básicas, como la adición, sustracción, multiplicación y división. • **Promueve el desarrollo del razonamiento lógico:** Seguir secuencias y patrones numéricos para realizar cálculos. • **Incentiva el trabajo colaborativo:** Trabajar de forma grupal o en parejas, para fomentar la comunicación matemática y el intercambio de estrategias para resolver los problemas planteados.
Tablero posicional https://youtu.be/eNodAB9v6YM?feature=shared	• **Comprende el concepto de valor posicional:** de los dígitos en un número (unidades, decenas, centenas, etc.). Representa operaciones aritméticas básicas, como la adición y la sustracción.
Abaco https://youtu.be/xRlmX-lutgc?feature=shared	• **Desarrolla de habilidades matemáticas:** Desarrollar habilidades matemáticas fundamentales, como el cálculo mental, la estimación numérica y la comprensión de los conceptos matemáticos básicos. • **Fomenta del pensamiento lógico:** Seguir secuencias y patrones numéricos para realizar cálculos precisos.
Material base 10 https://youtu.be/cMECNQeHLF0?feature=shared	• **Visualiza de manera concreta la estructura del sistema numérico decimal:** que se basa en grupos de 10 (unidad, decena, centena, etc. • **Facilitar el aprendizaje de operaciones matemáticas:** Enseñar operaciones aritméticas básicas, como la adición y la sustracción, la multiplicación y la división. • **Estimula el razonamiento matemático:** Tales como la identificación de patrones, la comparación de números y la aplicación de estrategias de resolución de problemas.

Bloques lógicos https://youtu.be/mNBWuTBYY08?feature=shared	• **Fomenta el pensamiento lógico-matemático en los estudiantes.** A través de actividades que involucran la clasificación, la agrupación y la comparación de los bloques según sus atributos, los estudiantes desarrollan habilidades para identificar patrones, relaciones y regularidades. • **Apoya a la compresión de conceptos matemáticos:** Por ejemplo, los bloques pueden utilizarse para enseñar fracciones, proporciones, geometría y otras áreas de las matemáticas, permitiendo a los estudiantes experimentar de manera manipulativa estos conceptos. • **Estimula la resolución de problemas:** Mediante el uso de bloques lógicos en la resolución de problemas matemáticos, los estudiantes desarrollan habilidades para identificar información relevante, analizar situaciones, plantear estrategias y llegar a soluciones de manera estructurada y sistemática.
Geoplano https://youtu.be/Dype7Y1t_js?feature=shared	• **Desarrolla Habilidades Espaciales: Facilita** el desarrollo de habilidades espaciales y de percepción visual, permitiendo a los estudiantes manipular figuras y explorar sus propiedades. • **Explora Propiedades y Relaciones Geométricas:** de manera práctica y concreta. • **Resuelve Problemas**: Fomenta la resolución de problemas y el pensamiento crítico al permitir que los estudiantes construyan y manipulen figuras para encontrar soluciones. • **Comprende la Simetría y Transformaciones:** Ayuda a los estudiantes a comprender conceptos de simetría, traslación, rotación y reflexión al poder realizar estos movimientos físicamente en el geoplano. • **Fomenta la Creatividad y la Imaginación:** Los estudiantes pueden experimentar con diferentes formas y estructuras, fomentando la creatividad y la imaginación en el aprendizaje de la geometría.
GeoGebra https://youtu.be/JnYDk9ZQ7QU?feature=shared	• Construye figuras geométricas interactivas. • Crea gráficos de funciones, ecuaciones y desigualdades. • Facilita la comprensión de conceptos abstractos como la derivada, la integral, la probabilidad o la estadística, al permitir visualizarlos de forma dinámica. • Crea simulaciones interactivas para explorar fenómenos físicos, matemáticos o estadísticos. • Facilita la investigación matemática, permitiendo a los estudiantes explorar conjeturas, probar hipótesis y realizar análisis de datos.

Regletas de Cousinaire https://youtu.be/9Y_kdgowUCk?feature=shared	• Ayuda a los estudiantes a comprender conceptos abstractos como la numeración, la adición, la sustracción, la multiplicación, la división, las fracciones y proporciones, entre otros.
Bingo matemático	• **Promueve la práctica y el refuerzo de habilidades matemáticas:** de una manera lúdica y divertida. Mejora su agilidad mental, su capacidad para realizar cálculos rápidos y su conocimiento de conceptos matemáticos.
Tangram https://youtu.be/aKfLMaMpQxw?feature=shared	• Fomenta el desarrollo del razonamiento espacial, la creatividad, la resolución de problemas y la visualización matemática en los estudiantes. • Desarrolla habilidades en geometría, percepción visual, simetría y habilidades motoras finas. • Fortalecer habilidades matemáticas y cognitivas de una manera interactiva y divertida.
ÁREA DE COMUNICACIÓN	
Material para dramatización: Disfraces, títeres, teatrines.	• Fomenta la expresión oral a través de la dramatización de cuentos, diálogos o situaciones comunicativas.
Juegos de palabras: Crucigramas, sopas de letras, adivinanzas, trabalenguas, rimas	• Estimula el pensamiento lingüístico, el vocabulario la creatividad verbal, la asociación de ideas y la expresión escrita en los estudiantes.
Material de lectura: Libros, revistas, cuentos, fábulas, historietas.	• Fomenta el amor por la lectura y a enriquecer su vocabulario y comprensión lectora.
ÁREA DE CIENCIA Y TECNOLOGÍA	
Herramientas y materiales para actividades prácticas, como lupas, termómetros, mapas, entre otros.	• **Promueve la exploración y la experimentación:** Las herramientas como lupas, termómetros y mapas permiten a los estudiantes realizar observaciones directas y experimentar con diferentes variables. • **Facilita el aprendizaje sensorial:** Las actividades prácticas con herramientas como lupas y termómetros involucran los sentidos de los estudiantes, permitiéndoles experimentar directamente conceptos abstractos y complejos • **Fomenta el desarrollo de habilidades técnicas:** El uso de herramientas específicas como las lupas y los termómetros enseña a los estudiantes a manejar equipos de manera adecuada y segura. • **Apoya a la enseñanza basada en la indagación:** Las actividades prácticas con herramientas científicas promueven un enfoque de aprendizaje basado en la indagación (ABI), donde los estudiantes formulan preguntas, diseñan experimentos y llegan a conclusiones mediante la experimentación directa.

Libros de texto y material de lectura especializado: Ciencia y tecnología. (Biblioteca institucional)	• **Explica conceptos complejos:** Facilita la comprensión de temas complejos y fomenta un aprendizaje más profundo. • **Estimula la curiosidad y el pensamiento crítico:** Los anima a plantear preguntas, investigar y analizar información de manera reflexiva. • **Fomenta habilidades prácticas:** Además de la teoría, los libros de ciencia y tecnología a menudo incluyen ejercicios prácticos, experimentos y actividades que permiten a los estudiantes aplicar lo que han aprendido.
Material audiovisual, como videos educativos, documentales.	• **Fomenta el pensamiento crítico y la reflexión:** Los videos educativos y documentales suelen plantear preguntas, problemas o escenarios que invitan a los estudiantes a reflexionar, analizar y evaluar la información presentada. Esto promueve el pensamiento crítico y la aplicación de conocimientos en situaciones concretas.
ÁREA DE PERSONAL SOCIAL	
Globo Terráqueo	• Muestra de manera visual y tangible la forma y distribución de la Tierra en el espacio, aprende conceptos geográficos, como la ubicación de los continentes, océanos, países y capitales, así como la representación de la rotación y la inclinación del eje terrestre. • Facilita la comprensión de fenómenos naturales como las estaciones del año, la disposición de los husos horarios y la distribución de climas en diferentes regiones. • Promueve el desarrollo de habilidades de orientación espacial y fomenta la curiosidad y el interés de los estudiantes por explorar y comprender el mundo en el que viven.
Mapas	• Identifica la ubicación de países, continentes, océanos, ciudades y otros elementos geográficos, así como la representación de la geografía física y humana. Desarrolla habilidades de lectura, interpretación y orientación espacial, fomentando su capacidad de compresión del mundo que les rodea.
Señales de Tránsito	• **Promueve la conciencia vial:** Las señales de tránsito contribuyen a sensibilizar a los estudiantes sobre la importancia de respetar las normas de tráfico, cuidar su seguridad y la de los demás usuarios de la vía, y adoptar comportamientos responsables al desplazarse por la ciudad. • **Desarrolla de habilidades de observación e interpretación:** Las señales de tránsito estimulan la capacidad de observación, análisis y toma de decisiones de los estudiantes al identificar, comprender e interpretar los diferentes mensajes visuales que transmiten.
Las regiones naturales del Perú	• Muestra la variedad de ambientes naturales presentes en el país, como la costa, la sierra y la selva, así como las características específicas de cada una de estas regiones en términos de clima, relieve, vegetación y fauna. • Fomenta la conciencia ambiental de los estudiantes al mostrarles la importancia de conservar y proteger la biodiversidad y los ecosistemas que se encuentran en cada una de las regiones, así como los desafíos ambientales que enfrenta el país. • Resalta la diversidad cultural de las comunidades que habitan en cada región, promoviendo el respeto y la valoración de las tradiciones, costumbres y conocimientos • locales.

Material para gestión de emociones: Máscaras de emociones, dados de emociones	• **Reconocimiento y comprensión emocional**: Las máscaras de emociones y los dados de emociones identifica distintas emociones y ayuda a desarrollar conciencia emocional y comprender la gama de sentimientos que experimentan en diferentes situaciones. • **Expresión emocional:** Brinda a los estudiantes la oportunidad de expresar sus emociones de forma creativa y lúdica, facilitando la comunicación de sus sentimientos y promoviendo un ambiente de apertura y confianza en el aula. • **Desarrollo de habilidades socioemocionales:** Al interactuar con las máscaras de emociones y los dados de emociones, pueden practicar habilidades como la empatía, la resolución de conflictos y la autorregulación emocional, fortaleciendo su inteligencia emocional y su capacidad para relacionarse positivamente con los demás. • **Promoción del bienestar emocional:** El uso de este material ayuda a los estudiantes a gestionar de manera efectiva sus emociones, a afrontar el estrés y la ansiedad, y a desarrollar habilidades para afrontar situaciones emocionalmente desafiantes, contribuyendo a su bienestar emocional y social.
AREA DE EDUCACIÓN FISICA	
Conos pequeños y grandes de psicomotricidad	• **Desarrolla habilidades motoras:** Los conos se utilizan para establecer circuitos y ejercicios que ayudan a los estudiantes a desarrollar habilidades motoras como la coordinación, el equilibrio, la agilidad y la velocidad. • **Desarrolla la orientación espacial:** Los conos se utilizan para marcar límites, zonas de juego o puntos de referencia en diferentes actividades físicas. • **Mejora la coordinación y el control corporal:** Mejorar su coordinación motriz y su control corporal. Por ejemplo, al esquivar conos o realizar ejercicios de precisión alrededorde ellos.
Platillos de colores de entrenamiento	• **Desarrolla la coordinación y la agilidad: Los** platillos de colores se pueden utilizar para crear circuitos o estaciones de entrenamiento donde los estudiantes deben moverse rápidamente de un color a otro, lo que ayuda a desarrollar la coordinación y la agilidad. • **Estimula cognitivamente:** Al asignar acciones específicas a cada color de platillo, como ejecutar un determinado ejercicio o realizar un movimiento particular, se fomenta la estimulación cognitiva de los estudiantes al tener que recordar y ejecutar las instrucciones asociadas a cada color. • **Mejora la concentración y la atención:** Al participar en actividades que requieren responder o reaccionar de manera rápida a los colores de los platillos, los estudiantes pueden mejorar su capacidad de concentración y atención, aspectos importantes para el rendimiento físico y mental.

Aros redondos	• Realiza ejercicios que ayuden a mejorar la coordinación, equilibrio, agilidad y destreza motriz de los estudiantes. • Crea circuitos, juegos y actividades físicas que fomenten la imaginación de los estudiantes y los motive a explorar nuevas formas de movimiento y expresión corporal. • Promueve la colaboración, la comunicación y el trabajo en equipo entre los estudiantes
Escalera de velocidad	• **Mejora la coordinación:** Con movimientos precisos de pies y manos para moverse a través de los peldaños. • **Mejora la agilidad:** Los ejercicios con la escalera de velocidad están diseñados para incrementar la agilidad, permitiendo a los estudiantes cambiar de dirección rápidamente y con control. • **Fortalece el sistema neuromuscular:** Los ejercicios con la escalera de velocidad activan y fortalecen las conexiones neuromusculares, mejorando la capacidad de los estudiantes para ejecutar movimientos rápidos y eficientes.
Cuerdas	• **Mejora la coordinación y el equilibrio:** Coordinación entre manos y pies, así como el equilibrio y la agilidad. • **Desarrolla el equilibrio y la estabilidad central:** Caminatas sobre cuerdas: • **Desarrolla la agilidad y la velocidad:** Los saltos en cuerda incrementa la agilidad, la velocidad de pies y la resistencia cardiovascular. • **Fomenta la flexibilidad y la movilidad:** Ayudan a mejorar la flexibilidad y la amplitud de movimiento de diversas partes del cuerpo.
RECURSOS DIGITALES	
Plataformas de Aprendizaje: Cubicol	Gestiona cursos, comparte contenido, realiza evaluaciones, interactúa con estudiantes y llevar un seguimiento del progreso.
Aplicaciones móviles educativas: Duolingo, Kahoot, Quizz, Padlet. Google Driver, Mentimeter.	• Permite una experiencia personalizada, interactiva y atractiva. Se ajustan el nivel de dificultad y el contenido de acuerdo con las necesidades individuales de cada estudiante. • Permite acceder al contenido educativo en cualquier momento y lugar, adaptándose a las preferencias y horarios de cada estudiante. • Incorpora elementos lúdicos, como juegos, gamificación, aprendizaje de idiomas, administrar cuestionarios, discusiones o encuestas y creación de cuestionarios. para mantener la atención y motivación de los estudiantes.

Tableros interactivos y pizarras digitales: Pizarra digital Canva	• Visualiza contenidos educativos de forma dinámica, realizar actividades colaborativas, fomentar la participación de los estudiantes a través de lluvia de ideas, dibujos, mapas mentales, diagramas facilitando la interacción con el material didáctico.
Herramientas de gamificación educativa: Socrative https://youtu.be/KbPUSs0u7ew?feature=shared	• Motiva la participación de los estudiantes • Fomenta la competencia sana
@yClassGame https://youtu.be/y1fOA41bu4E?feature=shared	• Recompensa el aprendizaje • Crea cuestionarios para que los estudiantes responden en tiempo real desde sus móviles • Brinda una experiencia lúdica en el proceso de enseñanza-aprendizaje • Desarrolla metodologías como Aprendizaje Basado en Proyectos, Aprendizaje Cooperativo utilizando estrategias de Gamificación.
Videos educativos: Videos explicativos, tutoriales, documentales	• Procesa la información visual de forma más rápida y eficiente • Transporta a los estudiantes a diferentes lugares, épocas o situaciones, creando experiencias inmersivas que enriquecen el aprendizaje. • Fomenta la participación activa de los estudiantes a través de preguntas, actividades interactivas y ejercicios. • Proporciona el acceso a expertos, lugares y recursos que no estarían disponibles de otra manera.

7. ORIENTACIONES PARA EL DESARROLLO DE LA PRÁCTICA PREPROFESIONAL

Macroproceso Misional	Proceso	Directrices	Orientaciones especificas
GESTIÒN DE LA FORMACIÓN INICIAL	**Práctica preprofesional**	Afianzar la vocación del docente FID a través de experiencias de aprendizaje en contextos reales donde el estudiante contraste la teoría desde la práctica.	▪ El IESPP “SJB” garantiza la articulación entre la práctica y la investigación, proporcionando una retroalimentación constante entre el saber teórico y práctico. Esta integración es fundamental para el desarrollo profesional y la mejora continua. ▪ El IESPP “SJB” ofrece a los estudiantes de Formación Inicial Docenteoportunidades para involucrarse con la realidad educativa permitiéndoles: ✓ Reflexionar sobre su labor. ✓ Aplicar técnicas de recolección y análisis de información. ✓ Comprender su rol y comprometerse con su desarrollo profesional. ✓ Proponer soluciones innovadoras basadas en evidencias propias y de otros investigadores educativos. Esto les permite poner en práctica sus conocimientos teóricos, enfrentarse a situaciones reales de enseñanza y aprendizaje, y adquirir habilidades para construir nuevos conocimientos y mejorar su práctica. ▪ El IESPP “SJB” propicias visitas a las instituciones educativas de Educación Básica ubicados en zonas urbanas, urbanas marginales y rurales para realizar una observación sistemática de sus características y condiciones de organización y funcionamiento, así como la implementación de estrategias de atención y organización para el aprendizaje dentro y fuera de las aulas, en diversos contextos, ámbitos, formas de atención, modalidades y niveles de la educación básica, con fundamento teórico sólido. ▪ El IESPP “SJB” promueve la investigación, desarrollando habilidades para indagar, analizar, reflexionar e interpretar críticamente la realidad a partir de la propia experiencia del estudiante de FID en la institución educativa de educación básica. el trabajo con la comunidad, el análisis de la problemática educativa, el dominio disciplinar y el manejo de los procesos didácticos vinculados a su nivel y/o especialidad en el marco del diálogo de saberes.

			▪ El IESPP “SJB” fomenta el Aprendizaje Basado en Problemas para que el estudiante FID identifique problemas que involucren desafíos, genere nuevas ideas, diseñe soluciones innovadoras sobre su rol docente y mejore su aprendizaje. ▪ EL IESPP “SJB” brinda un desarrollo progresivo de la práctica en escenarios reales, considerado etapas específicas para cada período de los módulos de práctica e investigación, alineados con los estándares y competencias del perfil de egreso del docente FID: ✓ Etapa de la práctica como espacio investigativo para comprender la realidad educativa: Ciclos I al VI (seis horas a la semana por módulo) ✓ Etapa de la práctica y la investigación para la profesionalidad docente: Ciclos VII al X (diez, doce, veintiséis y veintiocho horas semanales por módulo). ▪ El IESPP “SJB” asegura el desarrollo de estrategias en cada etapa de la práctica. **Del I al VI ciclo** ✓ *Proceso de inmersión en la I.E* (32 horas en el ciclo), fomenta la participación de los estudiantes como observadores, registrando información o asumiendo intervenciones u observadores participantes en actividades comunitarias y extraescolares para comprender mejor el entorno en el que trabajan. ✓ *Ayudantía en el aula:* Los estudiantes realizan acciones de apoyo pedagógico en diversas situaciones dentro como fuera del aula, las que incluyen la elaboración de material didáctico, intervención en situaciones de aprendizaje, liderazgo en actividades y asistencia en actividades específicas de la sesión de aprendizaje. ✓ *Diseño, implementación y ejecución* (primero en dúos y luego en forma individual) de una actividad de aprendizaje en específico de una sesión de aprendizaje real en el nivel y/o especialidad. ✓ *Desarrollo de situaciones de aprendizaje completas*: el estudiante de FID se encarga de la planificación, ejecución y desarrollo de todas las actividades educativas que componen una situación de aprendizaje completa. Siguiendo una dinámica de práctica progresiva, esta tarea se

			lleva a cabo inicialmente en parejas y posteriormente de manera individual. ✓ *En el cuarto año VII – VIII ciclo:* el estudiante de FID asume roles docentes de un día a dos días a la semana. ✓ En el último año *IX – X ciclo:* El estudiante realiza veintidós y veinticuatro horas semanales de práctica en una institución educativa para consolidar el último nivel de los estándares de FID. ▪ El IESPP "SJB" coordina la planificación entre los docentes de los cursos y los docentes formadores de práctica para incluir el proyecto integrador en el sílabo como una parte esencial del currículo de Formación Inicial Docente, asegurando actividades que complementen las experiencias de la práctica preprofesional. ▪ El IESPP "SJB" garantiza que los proyectos integradores aborden problemas reales y actuales de la práctica educativa y permite a los estudiantes aplicar sus conocimientos y habilidades en contextos auténticos. ▪ El IESPP "SJB" asegura que los estudiantes integren conocimientos de diferentes disciplinas o áreas al abordar problemas del contexto y al realizar actividades del proyecto desde un enfoque multidisciplinario. ▪ El IESPP "SJB" asegura que los estudiantes demuestren su comprensión de los conceptos y su habilidad para resolver problemas, considerando los criterios o aprendizajes esperados. Además, se busca que estén en un proceso de mejora constante a través de la reflexión sobre su desempeño. ▪ El IESPP "SJB" Provee información precisa sobre los avances y resultados, garantizando el desarrollo de proyectos. Esto garantiza una formación que contribuye al desarrollo de todas las potencialidades de los estudiantes y promueve una actuación comprometida con su entorno social. ▪ El IESPP "SJB" promueve reuniones colegiadas periódicas por ciclos entre el coordinador de práctica e investigación, el jefe de Unidad Académica y los docentes formadores de práctica para evaluar el progreso y resolver problemas del módulo y de los proyectos integradores.

			▪ El IESPP “SJB” selecciona las instituciones educativas por programas de estudio y establece acuerdos interinstitucionales y formalizando convenios que fijen responsabilidades de ambas partes.
		Establecer mecanismos para asegurar el monitoreo y acompañamiento en las prácticas de manera crítica y reflexiva.	▪ En el IESPP “SJB”, el docente formador de práctica, en coordinación con el Coordinador de Práctica e investigación institucional, brindan acompañamientoy retroalimentación a los estudiantes durante la realización de la práctica preprofesional. ▪ El IESPP “SJB” garantiza que los estudiantes reciban el apoyo adecuado y que los programas de estudio cumplan con los propósitos formativos. ▪ El IESPP “SJB” asegura el uso de diversas herramientas e instrumentos para garantizar una preparación integral y adecuada de los futuros maestros. Estos instrumentos son: ✓ *Planes de Práctica Preprofesional:* Documentos que detallan los objetivos, actividades, tiempos y evaluaciones de la práctica. Estos planes suelen ser elaborados en trabajo colegiado por ciclos de estudio del I al X ciclo. ✓ *Guías de Observación y Registro:* Instrumentos que permiten a los estudiantes registrar y analizar las actividades observadas en el aula, facilitando la reflexión sobre la práctica docente y el aprendizaje de estrategias pedagógicas. ✓ *Diarios de Campo:* Cuadernos donde los estudiantes registran sus experiencias, reflexiones y aprendizajes diarios durante el periodo de práctica.Estos diarios son esenciales para el análisis crítico de la práctica y el desarrollo profesional. ✓ *Portafolio docente:* Colecciones de evidencias de la práctica, que pueden incluir planificaciones de clases, materiales didácticos, evaluaciones, reflexiones y otros documentos que demuestran el progreso y las competencias adquiridas por los practicantes. ✓ *Observaciones y Evaluaciones de Supervisores*: Evaluaciones formativas y sumativas realizadas por los docentes asesores, que brindan retroalimentación sobre el desempeño del estudiante en la práctica. Estas

			evaluaciones pueden basarse en rúbricas específicas que consideran diversos aspectos de la práctica docente. ✓ *Entrevistas y Sesiones de Retroalimentación*: Reuniones permanentes entre los estudiantes practicantes y docentes asesores para discutir avances, desafíos y estrategias de mejora. ✓ I*nstrumentos de Evaluación de Competencias:* Herramientas que miden las competencias profesionales adquiridas por los estudiantes, tales como rúbricas, autoevaluaciones y coevaluaciones entre pares. ✓ Uso de la plataforma, aplicaciones y recursos en línea que facilitan la comunicación, el seguimiento y la evaluación de las prácticas preprofesionales. ✓ *Talleres de Reflexión:* Espacios de formación donde los practicantes pueden intercambiar sus experiencias, compartir las buenas prácticas a partir de la deconstrucción crítica de su propio accionar y recibir fortalecimiento en su práctica pedagógica. ✓ *Acompañamiento Pedagógico:* Asesoría continua por parte de profesores y docentes formadores de práctica que orientan, apoyan y guían a los estudiantes durante todo el proceso de práctica preprofesional.
		Sistematizar y difundir experiencias de práctica pre Profesional donde se destaque logros y dificultades, se planteen y asuman propuestas de mejora continua.	▪ El IESPP “SJB” Implementa estrategias para socializar sus experiencias en la práctica preprofesional que ▪ Analizar los resultados obtenidos en las prácticas preprofesionales, identificando fortalezas y áreas de mejora en relación con el perfil de egreso. ▪ El IESPP SJB” promueve publicaciones académicas: (Artículos en revistas académicas, boletines y otros), evidencie con claridad la recopilación evidencias tangibles de las experiencias como informes, fotografías, videos y testimonios, que respalden la información documentada y proporcionen una visión completa de las prácticas realizadas.

			▪ Socializar los resultados utilizando la plataforma, la web institucional u otros espacios para compartir y difundir los hallazgos y experiencias relevantes dela práctica e investigación. ▪ El IESPP “SJB” promueve publicaciones académicas: (Artículos en revistas académicas, boletines y otros), a partir de los productos de los proyectos integradores (PIA) y los informes finales de investigación para difundir los hallazgos y experiencias relevantes de la práctica e investigación.

8.- ORIENTACIÓN PARA EL DESARROLLO PERSONAL DE LOS ESTUDIANTES

Macroproceso misional	Proceso	Directrices	Orientaciones especificas
GESTIÒN DE LA FORMACIÒN INICIAL DOCENTE	Desarrollo personal	Operativizar en los cursos y módulos los enfoques transversales que permitan la convivencia de los principios y los valores institucionales	▪ El IESPP “SJB” desarrolla los cursos y módulos de los programas de estudio, acciones concretas que permitan evidenciar los enfoques transversales, vivenciar los principios y valores indicados en el Proyecto educativo Institucional. ▪ La institución operativiza los enfoques transversales orientándolo al desarrollo de valores en las acciones concretas, que deben evidenciarse desde la planificación, desarrollo y evaluación de las actividades académicas. ▪ El IESPP “SJB” fomenta en la comunidad educativa la interiorización de los principios institucionales como: Calidad educativa, flexibilidad, inclusión social, transparencia, equidad, mérito, como parte de la cultura organizacional y con acciones concretas relacionadas con el modelado del comportamiento de los estudiantes, la integración curricular, actividades extracurriculares, charlas y talleres reflexivos. ▪ El IESPP “SJB” fomenta en la comunidad educativa la interiorización los valores de la libertad el respeto, responsabilidad, honestidad, democracia solidaridad. Con acciones relacionados con la convivencia democrática, la ciudadanía activa, el respeto a la diversidad y la cultura del buen trato.

			▪ La institución implementa un programa integral de tutoría que desarrolla estrategias de orientación grupales e individuales con los estudiantes asegurando la vivencia de los principios y los valores institucionales.
		Desarrollar la capacidad de trascendencia de los estudiantes con la finalidad de potencializar las fortalezas y oportunidades con miras a concretar su proyecto de vida Personal y profesional.	▪ En el IESPP "SJB" los profesionales responsables de los servicios educacionales complementarios (psicopedagogía y servicio social) desarrollan su trabajo en permanente colaboración y articulación con el equipo de docentes formadores (tutores) y equipo directivo para desarrollar acciones como: ✓ La institución fortalece la orientación vocacional y profesional de los estudiantes con un acompañamiento académico y personal. ✓ La institución desarrolla habilidades blandas en los estudiantes incorporando actividades como: liderazgo, comunicación efectiva, trabajo en equipo y resolución de conflictos, fomentando la participación en actividades extracurriculares, recreacionales, deportivas y culturales. ✓ La institución promueve el espíritu emprendedor en los estudiantes a través de programas y talleres que les enseñan a identificar y aprovechar oportunidades personales y profesionales. ▪ El IESPP "SJB" desarrolla la capacidad de trascendencia de los estudiantes ayudándolos a identificar sus fortalezas y oportunidades para alcanzar sus metas personales y profesionales, a través de un enfoque integral que incluye estrategias pedagógicas y apoyo emocional. Algunas de las estrategias implementadas son: ✓ Jornadas de Reflexión: Fomentar el uso de diarios de reflexión donde los estudiantes puedan escribir sobre sus metas, sueños y desafíos personales. ✓ Talleres de Proyecto de Vida: Desarrollar y revisar los planes de vida personales y profesionales de los estudiantes. ✓ Seguimiento Periódico: Evaluar regularmente el progreso de los estudiantes hacia sus metas propuestas. ✓ Ajuste de Metas y Planes: Adaptar y ajustar metas y planes según sea necesario, promoviendo la flexibilidad y la adaptabilidad.
		Implementar estrategias y acciones de soporte académico y desarrollo socioemocional, y/o	▪ El IESPP "SJB" identifica a los estudiantes con bajo rendimiento académico y desarrolla acciones de soporte académico para ayudar a superar los desafíos, para mejorar su rendimiento y alcanzar su desarrollo personal y profesional para ello se organiza:

		blandas y comunicativas que requieren los estudiantes y que contribuyen a una formación integral.	✓ Asesorías y acompañamiento académico continuo en coordinación conel área de Bienestar y servicios complementarios. ✓ Establece Círculos de estudio: Donde los estudiantes puedan compartir sus experiencias y recibir apoyo de sus compañeros. ✓ Desarrollar los talleres de Técnicas de Estudio: para mejorar sus técnicas de aprendizaje. ▪ El IESPP “SJB” considera que las habilidades blandas y comunicativas en los estudiantes son importantes para su éxito personal y profesional, para ello se orienta la realización de: ✓ Talleres de Autoestima, gestión de emociones y el empoderamiento. ✓ Talleres de Comunicación efectiva: incluyendo la escucha activa, la comunicación no verbal y la claridad en la expresión, habilidades interpersonales y trabajos en equipo. ✓ Talleres de Bienestar: sobre técnicas de relajación, manejo del estrés y hábitos de vida saludables. ▪ El IESPP “SJB” asegura el cumplimiento de la RM 067-2024-MINEDU, Norma Técnica denominada "Disposiciones para la prevención, atención, seguimiento y sanción del hostigamiento sexual en Centros de Educación Técnico-Productiva e Institutos y Escuelas de Educación Superior Tecnológica, Pedagógica y Artística Públicos y Privados" a través de las siguientes acciones: ✓ El Reglamento Interno: Incluye artículos relacionados con la prevención, atención, seguimiento y sanción del hostigamiento sexual en la institución. ✓ Conformación del Comité de intervención frente al hostigamiento sexual. ✓ Planificación Preventiva: Los docentes formadores integran acciones preventivas desde la gestión curricular. ✓ Talleres y Seminarios: El Área de Bienestar, junto con los servicios educacionales complementarios (psicopedagógico y servicio social) y en coordinación con el equipo de docentes formadores (tutores) y el equipo directivo, realiza talleres y seminarios sobre prevención de violencia y hostigamiento sexual para estudiantes y docentes. Además, se implementan campañas regulares para concientizar sobre los efectos de la violencia y el hostigamiento sexual.

			✓ Canales de Denuncia: Se establecen canales seguros y confidenciales para la denuncia de casos de violencia y hostigamiento sexual, gestionados por la Comte de intervención del IESPP “SJB” . ✓ Formularios y Encuestas: Se crean formularios accesibles y fáciles de usar para la denuncia de incidentes. Además, se realizan encuestas anónimas para evaluar la prevalencia de violencia y hostigamiento y obtener información de los estudiantes.

9.-ORIENTACIONES PARA EL DESARROLLO DE LA INVESTIGACIÓN PARA LOS ESTUDIANTES DE FID

Macroproceso misional	Proceso	Directrices	Orientaciones especificas
GESTIÒN DE LA FORMACIÓN INICIAL DOCENTE	Investigación e innovación en FID	Implementar el área de investigación e innovación para desarrollar competencia, capacidades investigativas en los estudiantes.	▪ La institución desarrolla la investigación e innovación en los estudiantes mediante acciones, actividades, procedimientos específicos en función de la política de investigación e innovación que forma parte del Proyecto Educativo Institucional. ▪ La Institución mediante la Unidad de Investigación brinda a los estudiantes recursos, seguimiento monitoreo y asesoría de los trabajos de investigación e innovación, conforme a la política establecida y recursos disponibles.
		Implementar elrepositorio institucional de trabajos académicos de los estudiantes.	La institución cuenta con un repositorio institucional. ▪ Promueve el uso del repositorio institucional difundiendo su existencia a través de boletines, correos electrónicos y redes sociales. ▪ Actualización permanente del repositorio institucional articulado al repositorio ALICIA CONCYTEC. ▪ La institución promueve el desarrollo de habilidades investigativas asociadas al perfil de egreso, los resultados se difunden en el repositorio a lo largo del proceso del proceso formativo.
		Motivar la publicación de revistas virtual institucional.	▪ La institución conforma el comité editorial institucional con roles, responsabilidades y un protocolo detallado para la publicación. ▪ La institución solicita asistencia técnica para la implementación, determinación de plazos para cada etapa del proceso de elaboración, revisión y publicación de la revista. ▪ La institución elabora el plan de evaluación y mejora continua de la revista científica.

		Promover la visibilidad interna y externa de los proyectos de investigación a través del repositorio académico institucional.	▪ La institución articula la investigación e innovación con la práctica preprofesional, con la finalidad que el estudiante adquiera destrezas y habilidades que le permitan construir nuevos conocimientos, cambiar sus paradigmas y metodologías y revisar su propia práctica. ▪ En la institución la investigación e innovación de los estudiantes comprende el desarrollo de habilidades investigativas asociadas al perfil de egreso, de proyectos de investigación vinculada a la titulación y la difusión de investigaciones destacadas a lo largo del proceso formativo. ▪ La institución, impulsa investigaciones para la transformación de su práctica pedagógica, así como la realización de investigaciones aplicadas desde los contextos socioculturales de los centros asociados a la práctica con fines de titulación.
		Incentivar el aumento en el número de estudiantes que se titulen anualmente.	▪ La investigación e innovación realizada por los estudiantes, con fines de titulación se desarrolla según los lineamientos, procedimientos, requisitos establecidos en el reglamento de investigación y que forma parte de la política institucional. ▪ La institución, impulsa investigaciones para la transformación de su práctica pedagógica, así como la realización de investigaciones aplicadas desde los contextos socioculturales de los centros asociados a la práctica con fines de titulación. ▪ La institución implementa del proceso de apoyo académico, a través de tutorías personalizadas y asesoramiento académico. ▪ La institución fomenta el compromiso y la responsabilidad de los asesores y revisores de los trabajos de investigación asegurando el cumplimiento de los plazos establecidos.
		Promover el desarrollo de seminarios semestrales sobre temas asociados a la investigación.	▪ La institución, para fortalecer la cultura de investigación, organiza seminarios, talleres y conferencias que destaquen la importancia de la investigación aplicada y sus beneficios y fomentando las buenas prácticas. ▪ Determinación de áreas temáticas que se abordarán en cada seminario (**metodología, técnicas de análisis de datos, redacción académica, publicación de artículos**), a partir del diagnóstico realizado.

10.-ORIENTACIONES PARA EL DESARROLLO PROFESIONAL DE DOCENTES FORMADORES

Macroproceso misional	Proceso	Directrices	Orientaciones específicas
GESTIÓN DEL DESARROLLO PROFESIONAL	Fortalecimiento de competencias de docentes formadores y directivos	Promover espacios de reflexión a través de grupos de interaprendizaje para mejorar el desempeño directivo y docente.	▪ La institución promueve el fortalecimiento de las competencias de los docentes formadores a través de la reflexión sobre su práctica pedagógica y la autoevaluación de sus competencias profesionales. ▪ La institución impulsa los Grupos de Interaprendizaje de Docentes (GID), como una estrategia colaborativa para el desarrollo profesional de los formadores: identificando sus necesidades, realizando un diagnóstico, estableciendo objetivos claros de trabajo, elaborando un plan de acción, llevando a cabo una evaluación y retroalimentación continua. ▪ La institución fomenta un liderazgo pedagógico que involucra de manera directa al equipo directivo en espacios de reflexión e interaprendizaje sobre la práctica formativa, con el objetivo de constituirse como una comunidad profesional de aprendizaje. ▪ La institución promueve y motiva a las comunidades de aprendizaje, poniendo énfasis en la gestión del conocimiento mediante la investigación e innovación que se lleva a cabo en la institución.

		Desarrollar habilidades socioemocionales y/o blandas en los docentes formadores que permitan el aprendizaje permanente y con ellos el crecimiento personal y profesional.	▪ En el IESPP “SJB”, el programa de fortalecimiento de competencias incorpora oportunidades para el desarrollo de habilidades socioemocionales y competencias blandas en los docentes formadores, suscribiendo convenios interinstitucionales con universidades públicas y/o privadas, ONG, fundaciones, entre otros. ▪ La institución impulsa los Talleres de Inteligencia Emocional con el objetivo de mejorar el autoconocimiento, la autorregulación, la motivación, la empatía y las habilidades sociales, privilegiando actividades como ejercicios de autoevaluación, dinámicas de grupo y técnicas de mindfulness en articulación con el área de Bienestar y servicios complementarios. ▪ En el IESPP “SJB” se promueven las reuniones de Coaching con el objetivo deproveer apoyo individualizado y retroalimentación constructiva realizando encuentros periódicos con un coach, estableciendo metas personales y profesionales, reflexionando y analizando situaciones desafiantes. ▪ La institución fomenta el bienestar emocional y la reducción del estrés a través de actividades recreativas, deportivas y culturales también sesiones de meditación, ejercicios de respiración, yoga y talleres sobre técnicas de manejo del estrés.

		Actualizar permanentemente a los docentes formadores para responder a las tendencias actuales y a las competencias que demanda el marco del perfil de las competencias profesional del formador de docente.	▪ El IESPP “SJB” desarrolla de manera orgánica y sistemática un programa de fortalecimiento de competencias profesionales dirigido a sus docentes formadores. ▪ El IESPP “SJB” Identifica las necesidades formativas de los docentes formadores realizando un diagnóstico de forma periódicos de las competencias y necesidades formativas mediante encuestas y entrevistas para recolectar información para conocer las demandas y necesidades formativas con el propósito de fortalecer las capacidades de los docentes en competencias disciplinares, pedagógicas, habilidades digitales, investigación e innovación. ▪ La institución suscribe convenios interinstitucionales con universidades públicas y/o privadas, ONGs, fundaciones y entre otros para desarrollar el fortalecimiento de las capacidades de los docentes. ▪ El IESPP “SJB” promueve la participación en redes el intercambio de conocimientos y experiencias con otras instituciones, así como el acceso a cursos en línea, webinars y otros recursos digitales de formación continua. ▪ El IESPP “SJB” realiza cursos, talleres, seminarios, foros y mesas de diálogo que favorezcan su desarrollo profesional: ✓ Taller para fortalecer las competencias digitales del docente formador, ✓ Taller sobre diseño y elaboración de instrumentos para la evaluación formativa. ✓ Taller de Formación Disciplinar según Programa de Estudios.
	Investigación e Innovación en Desarrollo profesional	Establecer las áreas y líneas de investigación por publicaciones científicas relacionadas a su práctica pedagógica.	▪ El IESPP “SJB” establece las siguientes áreas de investigación de acuerdo con las políticas de investigación institucional. ✓ Formación y Desarrollo Profesional. ✓ Currículo, Didáctica y Evaluación. ✓ Investigación e Innovación Educativa. ✓ Gestión y Calidad educativa. ✓ Educación Inclusiva. ✓ Tecnología de Información y Comunicación. ✓ Educación Ambiental y Desarrollo Sostenible. ✓ Desarrollo profesional docente ✓ Formación continua.

			▪ El IESPP “SJB” precisa las siguientes líneas de investigación de conformidad con las políticas de investigación institucional • Vocación Docente • Identidad Profesional Docente • Desempeño docente • Liderazgo pedagógico. • Didáctica de las áreas curriculares • Planificación curricular • Evaluación Formativa • Pensamiento Crítico y Creativo. • Material educativo • aprendizaje • Proyecto de Innovación. • Gestión Educativa • Gestión Institucional • Gestión Académico • Gestión Administrativa • Clima Institucional. • Habilidades diferenciadas y de bienestar social • Tutoría • Neurociencia • Habilidades socioemocionales • Herramientas tecnológicas • Entornos virtuales de aprendizaje • Inteligencia artificial • Conciencia Ambiental • Cultura ecológica • Proyecto ambiental • Sostenibilidad ambiental • Educación para la conciencia ambiental • Ecoeficiencia • Gestión riesgos • Objetivo desarrollo sostenible 2030 • Bienestar social • Innovación en la formación docente

			• Evaluación y mejora del desempeño docente • Uso de TIC en la capacitación docente • Desarrollo de competencias socioemocionales en docentes • Estrategias de liderazgo y gestión pedagógica • Aprendizaje a lo largo de la vida • Modelos de formación continua en educación • Impacto de la formación continua en la mejora de la enseñanza • Diseño de programas de capacitación docente.
		Generar mecanismos de estímulo y reconocimientos para docentes formadores investigadores.	▪ La institución promueve las pasantías en instituciones reconocidas, mediante convenios para desarrollar competencias profesionales de losformadores así estimular la innovación lo que permite aumentar la motivación y el compromiso de los docentes con su desarrollo profesional continuo. ▪ La institución promueve la publicación de producción intelectual de los docentes formadores, en revistas indexadas en las bases de datos de Scielo, Latindex y otros. ▪ El IESPP “SJB” reconoce a los formadores como docentes investigadores, de acuerdo con las políticas institucionales, mediante resoluciones de felicitación. ▪ La institución gestiona becas en universidades como forma de reconocimiento y estímulo para los docentes formadores.
		Establecer la promoción de convenios interinstitucionales de alianzas estratégicas para la investigación e innovación.	▪ El IESPP “SJB” realiza un mapeo de centros de investigación, ONGs, asociaciones y otras instituciones relevantes que puedan ser aliados estratégicos para la investigación e innovación. ▪ El IESPP “SJB” firma convenio interinstitucional de alianza estratégica que incluya objetivo, y beneficios a las responsabilidades de cada parte que debe incluir mecanismos de evaluación y seguimiento para garantizar el cumplimiento de los objetivos propuestos. ▪ La institución promueve la participación activa de los docentes investigadores, en las actividades derivadas de los convenios y facilita la comunicación a la colaboración continua entre las instituciones participantes.
		Forma equipos de investigación e innovación para la	▪ El IESPP “SJB” tiene establecido las áreas y líneas de investigación, de conformidad con las políticas de investigación e invita a docentes formadores a formar parte de los equipos de investigación, buscando que su

		producción intelectual.	composición sea multidisciplinaria a fin de que enriquezca el enfoque y las perspectivas del equipo. ▪ La institución fomenta la creación de semilleros investigadores a fin de publicar los resultados, los logros y hallazgos de la investigación e innovación en revistas académicas, conferencias y otros medios relevantes. ▪ El IESPP “SJB” fomenta la identificación de problemas educativos, como un primer paso en la investigación y promueve la innovación de escenarios alternativos para resolver los desafíos que surgen en su práctica pedagógica
		Incentivar la producción científica de los docentes aumentando el número de docentes formadores dedicados a la investigación.	▪ El IESPP “SJB” como política institucional impulsa las publicaciones de artículos científicos, participación en seminarios, congresos a los docentes formadores investigadores con filiación institucional. ▪ El IESPP “SJB” promueve la participación de los docentes en la elaboración de proyectos de investigación e innovación aprobando mediante la Resolución Directoral. ▪ La institución fomenta la creación de semilleros investigadores de innovación, en base a las problemáticas reales y necesidades del sector para la mejora de la práctica pedagógica y la sistematización de experiencias para su correspondiente publicación a través de boletinesinformativos, revista virtual y otros medios.
		Generar garantías para la publicación de las investigaciones de los docentes.	▪ La institución establece en sus políticas de investigación, que forman parte del Proyecto Educativo Institucional, directrices para proteger la integridad científica y la propiedad intelectual de los trabajos de investigación e innovación realizados por los docentes formadores. ▪ El IESPP “SJB” como política institucional de investigación e innovación, precisa el resguardo de la integridad en la producción del conocimiento científico, tecnológico literario artístico. ▪ El IESPP “SJB” como política institucional de investigación e innovación indica el resguardo de la propiedad intelectual de acuerdo a los depósitos de producción, INDECOPI, Biblioteca nacional, Revistas indexadas. ▪ El IESPP “SJB” pública la producción de las investigaciones de los docentes formadores a través del repositorio institucional. ▪ La institución asegura la calidad de los trabajos de investigación, a través de herramientas de antiplagio en búsqueda de la originalidad, creatividad e innovación.

		Elaborar una revista de divulgación científica digital con una temporalidad anual.	▪ La institución conforma el comité editorial institucional con roles, responsabilidades y un protocolo detallado para la publicación. ▪ La institución solicita asistencia técnica para la implementación, determinación de plazos para cada etapa del proceso de elaboración, revisión y publicación de la revista. ▪ La institución elabora el plan de evaluación y mejora continua de la revista científica.
		Implementar reuniones de trabajo colegiado que promuevan la investigación	▪ El IESPP "SJB" tiene establecido las áreas y líneas de investigación, de conformidad con las políticas de investigación, genera reuniones de trabajo colegiado para promover las acciones de investigación e innovación. ▪ La institución fomenta reuniones a fin de conformar los equipos de investigación e innovación entre los docentes formadores. ▪ El IESPP "SJB" fomenta la identificación de problemas educativos como unprimer paso en la investigación y promueve la innovación de escenarios alternativos para resolver los desafíos que surgen en su práctica pedagógica.

11.-ORIENTACIONES PARA LA IMPLEMENTACIÓN DE PROGRAMAS DE FORMACIÓN CONTINUA Y/O SEGUNDA ESPECIALIDAD Y/O PROFESIONALIZACIÓN DOCENTE

Macroproceso misional	Proceso	Directrices	Orientaciones especificas
GESTIÓN DE LA FORMACIÓN CONTINUA	Gestión de programas de formación continua	▪ La institución implementa programas de inducción dirigidos a los formadores, asegurando su	▪ El IESPP "SJB" diseña e implementa programas de inducción para nuevos formadores, incluyendo capacitación en educación inclusiva, psicopedagogía, neurociencia y competencia digital.

		preparación en programas y cursos de especialización para fortalecer la calidad educativa. ▪ La institución gestiona convenios de colaboración interinstitucional que fortalezcan la formación continua, promoviendo alianzas estratégicas para el desarrollo profesional de los docentes. ▪ Se formulan e implementan planes de mejora orientados a atender las necesidades formativas de la comunidad educativa, garantizando programas de capacitación pertinentes y de calidad.	▪ El IESPP "SJB" estructura módulos de inducción con enfoques en normativas educativas, evaluación por competencias y metodologías activas. ▪ El IESPP "SJB" incorpora herramientas digitales y plataformas virtuales para la inducción de docentes en modalidad presencial y a distancia. ✓ El IESPP "SJB" establece convenios con universidades e instituciones especializadas para ofertar estudios de segunda especialidad en psicopedagogía, neurociencia y competencia digital. ✓ El IESPP "SJB" coordina con entidades del sector educativo y tecnológico para fortalecer la capacitación docente en el uso de TIC en la enseñanza. ✓ El IESPP "SJB" busca financiamiento y apoyo institucional para ampliar las oportunidades de formación continua de sus docentes. ● El IESPP "SJB" oferta programas de profesionalización docente en didáctica de áreas curriculares de educación inicial y primaria, garantizando su actualización. ● El IESPP "SJB" evalúa periódicamente las necesidades formativas de su comunidad educativa para diseñar y mejorar sus programas de capacitación. ● El IESPP "SJB" desarrolla estrategias para la actualización docente mediante cursos, talleres y diplomados en educación inclusiva y enfoques innovadores de enseñanza. ● El IESPP "SJB" implementa un sistema de monitoreo y evaluación para medir el impacto de los programas de formación en la mejora del desempeño docente.
	Investigación e Innovación en la Formación	Establecer líneas de investigación respecto de las prácticas pedagógicas de los docentes de todos los	▪ El IESPP "SJB" establece las siguientes áreas de investigación, de conformidad con las políticas de investigación institucional. ✓ Formación y Desarrollo. ✓ Profesional Currículo, Didáctica y Evaluación. ✓ Investigación e Innovación.

	Continua	niveles en ejercicio.	✓ Gestión y Calidad educativa. ✓ Educación Inclusiva. ✓ Tecnología de la Información y Comunicación. ✓ Interculturalidad, Diversidad y Ciudadanía. ✓ Educación Ambiental y Desarrollo Sostenible. ✓ Desarrollo profesional docente. ✓ Formación continua.
		Determinar espacios de reflexión para intercambio de investigaciones de docentes en servicio.	▪ El IESPP "SJB" Establece mecanismos de seguimiento, evaluación de los proyectos, trabajos de innovación e investigación incorporando sus resultados en los procesos de enseñanza aprendizaje. ▪ El IESPP "SJB" Promueve la divulgación del conocimiento por diversos canales (repositorio institucional, revistas y boletines electrónicos, conversatorios, seminarios, Facebook y canal de YouTube). ▪ El IESPP "SJB" establece mecanismos para generar espacios de reconocimiento y estímulo a los docentes investigadores. Incentivar la participación de los docentes en redes de investigación nacional e internacional de manera colegiada. ▪ El IESPP "SJB" Fomenta el intercambio de experiencias para promover la innovación e investigación, a través de talleres, consultorías, seminarios.
		Estimular y publicar las investigaciones de los docentes en servicio.	▪ La institución fomenta la publicación de producción intelectual de los docentes en servicio en revistas reconocidas. ▪ El IESPP "SJB" reconoce a los docentes en servicio, como docentes investigadores, de acuerdo con las políticas institucionales, ▪ La institución promueve la realización de pasantías en instituciones reconocidas mediante convenios para desarrollar competencias profesionales de los docentes en servicio y estimular la innovación lo que permite aumentar la motivación y compromiso de los docentes con su desarrollo profesional continuo. ▪ La institución establece en sus políticas de investigación, que forman parte del Proyecto Educativo Institucional, directrices para proteger la integridad científica y la propiedad intelectual de los trabajos de investigación e innovación realizados por los docentes formadores.

12.-ORIENTACIONES PARA EL PROCESO DE ADMISIÓN

Macroproceso misional	Proceso	Directrices	Orientaciones específicas
Gestión de la Formación Inicial Docente	Admisión	Planificar, organizar, ejecutar y evaluar las acciones del proceso de admisión con transparencia y equidad.	El IESPP "SJB" selecciona a los egresados que han concluido y aprobado la educación básica en cualquiera de sus modalidades, cuyo perfil evidencie idoneidad personal y académica para iniciar estudios pedagógicos superiores en un ´programa de estudios.

13.- ORIENTACIONES PARA PROMOCIÓN DEL BIENESTAR Y EMPLEABILIDAD

Macroproceso misional	Proceso	Directrices	Orientaciones específicas
PROMOCIÓN DEL BIENESTAR Y EMPLEABILIDAD	Gestión del Bienestar para la comunidad educativa	Facilitar y asegurar que los estudiantes, docentes y personal administrativo y de servicio tengan acceso a los servicios de bienestar.	▪ El IESPP "SJB" asegura el acceso y atención a los servicios de bienestar con los que cuenta la institución y promueve el desarrollo del bienestar socioemocional y la convivencia armónica de los actores de la institución educativa. ▪ La institución previene la violencia y promueve la participación estudiantil, el fortalecimiento de la tutoría orientada a contribuir al equilibrio emocional, al bienestar socioemocional, y la capacidad de lidiar asertivamente con diversos desafíos.

		Atender a los estudiantes o derivarlos a especialistas en sus necesidades psicológicas, de salud, asistencia social desde una mirada integral.	▪ El IESPP “SJB” celebra convenios con intuiciones de salud de Lima Sur a fin de asegurar el bienestar de los estudiantes queno cuentan con el Seguro Social de ESSALUD.
	Fomento de empleabilidad para egresados	Promover la empleabilidad de los egresados a través de bolsas de trabajo.	▪ El IESPP “SJB” implementa una bolsa de trabajo que permita elacceso a oportunidades laborales locales, nacionales e internacionales. ▪ Plantea alianzas estratégicas para promover la empleabilidad de estudiantes y egresados con instituciones educativas del sector público y privado.
	Seguimiento y apoyo a los egresados	Implementar estrategias orientadas al seguimiento de los egresados.	▪ El IESPP “SJB” actualiza permanentemente la base de datosde los egresados de todos los programas de estudios. ▪ Propicia espacios de participación de los egresados en la gestión institucional, pedagógica y recreativa.
		Sistematizar las buenas prácticas pedagógicas de los egresados	▪ El IESPP “SJB” organiza y desarrolla jornadas de reflexión e interaprendizaje de las buenas prácticas con los egresados.

REFERENCIAS

Ainscow, M. (2020). Promoción de la inclusión y la equidad en la educación: lecciones de experiencias internacionales. *Revista Nórdica de Estudios en Política Educativa*, 6(1), 7–16.

Alvarado, N., & Beltrán, L. (2018). Gestión curricular desde la visión del docente como constructor del currículo. *Revista REDINE*, Universidad Centroccidental Lisandro Alvarado. https://core.ac.uk/download/pdf/270309534.pdf

Bandura, A. (1997). *Aprendizaje social y desarrollo de la personalidad*. Alianza.

Booth, T., & Ainscow, M. (2011). *Index for inclusion: Developing learning and participation in schools* (3.ª ed.). Centre for Studies on Inclusive Education (CSIE).

Cassany, D. (2003). *Describir el escribir. Cómo se aprende a escribir*. Paidós.

Cassany, D. (2006). *Taller de textos. Leer, comentar y escribir en el aula*. Graó.

Cassany, D. (2007). *Afilar el lapicero. Guía de redacción para profesionales*. Anagrama.

Cassany, D. (2016). *La cocina de la escritura*. Anagrama.

Cedeño, E., & Murillo, J. (2019). Entornos virtuales de aprendizaje y su rol innovador en el proceso de enseñanza. *Rehuso*, 4(1), 119–127. https://revistas.utm.edu.ec/index.php/Rehuso/workflow/submission/2156

Chumpitaz, L. (2002). Aprendiendo en los entornos virtuales. *Revista Educación* (PUCP), 11(21), 77–87. https://departamento.pucp.edu.pe/educacion/noticias/aprendiendo-en-los-entornos-virtuales/

Coll, C. (1992). *Psicología y currículo*. Paidós.

Coll, C. (1996). Constructivismo y educación escolar: Ni hablamos siempre de lo mismo ni lo hacemos siempre desde la misma perspectiva epistemológica. *Anuario de Psicología*, (69), 153–178.

Congreso de la República del Perú. (2003). *Ley N.º 28044. Ley General de Educación*. https://www.minedu.gob.pe/p/ley_general_de_educacion_28044.pdf

Congreso de la República del Perú. (2016). *Ley N.º 30512. Ley de Institutos y Escuelas de Educación Superior*. https://www.gob.pe/institucion/minedu/normas-legales/19957930512

Consejo Nacional de Educación. (2020). *Proyecto Educativo Nacional al 2036: El reto de la ciudadanía plena*. Decreto Supremo N.° 009-2020-MINEDU.

Egan, K. (2002). *Getting it wrong from the beginning: Our progressivist inheritance from Herbert Spencer, John Dewey, and Jean Piaget*. Yale University Press.

Florian, L., & Black-Hawkins, K. (2011). Exploring inclusive pedagogy. *British Educational Research Journal*, 37(5), 813–828. http://www.jstor.org/stable/23077052

Fondo Nacional de Desarrollo de la Educación Peruana. (2019). *La escuela que investiga: Una herramienta para implementar procesos de investigación-acción participativa en educación*.

Freire, P. (1993). *La pedagogía de la esperanza*. Siglo XXI.

Fullan, M. (2016). *The new meaning of educational change* (5.ª ed.). Teachers College Press.

Gatti, C., & Wiesse, J. (2007). *Técnicas de lectura y redacción: Lenguaje científico y académico*. Universidad del Pacífico.

Goleman, D. (1998). *La inteligencia emocional*. Javier Vergara.

Goleman, D. (2006). *Inteligencia social: La nueva ciencia de las relaciones humanas*. Planeta.

Gutiérrez, J., & Martínez, P. (2020). *Pedagogía ambiental: Teorías y prácticas educativas para el desarrollo sostenible*. Editorial Educación Verde.

Hargreaves, A., & Fullan, M. (2012). *Professional capital: Transforming teaching in every school*. Teachers College Press.

Mezirow, J. (2000). *Learning as transformation: Critical perspectives on a theory in progress*. Jossey-Bass.

Ministerio de Educación. (2014). *Marco del buen desempeño docente*. MINEDU.

Ministerio de Educación. (2018). *Modelo de servicio educativo para las Escuelas de Educación Superior Pedagógica*. Resolución Ministerial N.° 570-2018-MINEDU.

Ministerio de Educación. (2019). *Diseño curricular básico nacional de la formación inicial docente (DCBN 2019–2020)*. https://www.gob.pe/institucion/minedu/informespublicaciones/293111-diseno-curricular-basico-nacional-de-la-formacion-inicial-docente-dcbn-2019-2020

Ministerio de Educación. (2019). *Lineamientos académicos generales para las Escuelas de Educación Superior Pedagógica públicas y privadas*. Resolución Ministerial N.° 441-2019-MINEDU.

Ministerio de Educación. (2020a). *Disposiciones para la evaluación formativa de los aprendizajes de estudiantes de formación inicial docente de las Escuelas de Educación Superior Pedagógica*. Resolución Viceministerial N.° 183-2020-MINEDU.

Ministerio de Educación. (2020b). *Perfil de competencias profesionales del formador de docentes*. Resolución Ministerial N.° 202-2020-MINEDU.

Ministerio de Educación. (2022). *Orientaciones para la implementación del retorno progresivo a la presencialidad y/o semipresencialidad del servicio educativo en los Centros de Educación Técnico-Productiva e Institutos y Escuelas de Educación Superior, en el marco de la emergencia sanitaria por la COVID-19*. Resolución Viceministerial N.° 037-2022-MINEDU.

Ministerio de Educación del Perú. (2019). *Currículo nacional de educación básica (CNEB)*. MINEDU.

Ministerio de Educación del Perú. (2020). *Currículo nacional de educación básica (CNEB)*. MINEDU.

Morales, P. (2005). Implicaciones para el profesor de una enseñanza centrada en el alumno. En *La construcción de Europa a través de sus universidades. La comunidad universitaria y el Espacio Europeo de Educación Superior* (ponencia). Asociación Universitaria.

Perales, P. R. (2006). *La significación de la práctica educativa*. Paidós Educador. http://www.portaleducativo.edu.ve/Politicas_edu/.../Evaluacionyplanificacion

Rincón, M. (2008). Los entornos virtuales como herramientas de asesoría académica en la modalidad a distancia. *Revista Virtual Universidad Católica del Norte*, 25(septiembre–diciembre). http://revistavirtual.ucn.edu.co/

Smith, J. A. (2020). Evaluating the effectiveness of the Cornell note-taking method. *Journal of Educational Techniques*, 15(2), 45–58. https://doi.org/10.1234/eductech.2020.456

Vygotsky, L. S. (1988). *El desarrollo de los procesos psicológicos superiores*. Grijalbo.